

Distrito Escolar Independiente de Tornillo

Escuela Secundaria Tornillo

[6to a 8vo Grado]

Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es educar y empoderar a los estudiantes para que triunfen en su camino después de la escuela secundaria, ofreciendo una cultura de altas expectativas enriquecedora e innovadora, a través de la colaboración con las partes interesadas mientras se maximizan los recursos.

Visión

Creemos que podemos alcanzar el éxito y que con orgullo lo lograremos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (DIP) se prepara conforme a los requerimientos del Capítulo 11, Subcapítulo “F”, del Código de Educación de Texas, específicamente las secciones 11.251 y 11.252. Además, las Políticas del Consejo, BQ y BQA (Legal) detallan estos requerimientos e ilustran el proceso aprobado del distrito para cumplir con dicha ley.

Cada distrito escolar de Texas tendrá un plan de mejora, el cual se desarrolla, evalúa y revisa anualmente de acuerdo con la ley estatal y la política de éste por el superintendente con la ayuda del comité a nivel del distrito. El propósito principal de dicho plan es guiar al personal del distrito y del campus en la obtención de la mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes y de todos aquellos grupos aplicables e identificados. Asimismo, se establece en la ley que tanto el plan de mejora del distrito como del campus sean el registro principal que respalde cuáles son los gastos atribuidos al programa de Educación Compensatoria del Estado, así como la documentación para los fondos concedidos por el gobierno federal.

El distrito está obligado tanto por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) como por la actual reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), a llevar a cabo una Evaluación Integral de las Necesidades (CNA), que aborda las cuatro medidas múltiples de datos utilizadas para determinar cuáles son las fortalezas y áreas que se necesitan mejorar, dichas medidas son:

- Datos Demográficos
- Rendimiento académico de los estudiantes
- Procesos y programas del distrito
- Percepciones

Además de éstas cuatro medidas múltiples de datos, las siguientes fortalezas se abordan en el marco del plan de mejora del distrito:

- Las metas del distrito se encuentran claramente definidas y los objetivos de rendimiento medibles están alineados con éstas.
- Se proporcionan descripciones específicas de las estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en apoyo de los objetivos de rendimiento medibles (para poder incluir el marco de tiempo).
- Contamos con personal responsable de monitorear el progreso de la implementación y el cumplimiento de la estrategia establecida.
- Implementación del resultado previsto/impacto de la estrategia.

- Denotación de las estrategias que abordan un sistema de protección del estado, así como la intervención del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS), y/o los Factores Críticos de Éxito cuando sea aplicable.
- Descripción de las declaraciones y raíces de los problemas cuando se identifiquen y sean aplicables a cada estrategia (las cuales son creadas en la evaluación integral de las necesidades).
- Se incluye una fuente de financiamiento para cada estrategia establecida en la cual se necesite.
- El bloque “recursos necesarios” se redactó con la descripción de los productos, materiales, etc., que se utilizan para cumplir la estrategia correspondiente.
- Evaluaciones formativas.
- Evaluaciones sumativas (vinculadas a los objetivos de rendimiento medibles).

En nuestros esfuerzos por preparar a los estudiantes a fin de que estén listos para cursar la universidad y la carrera profesional, nuestro distrito complementa el plan de estudios general con una serie de programas y actividades basados en la investigación. Además, los programas que demostraron ser eficaces con respecto al aumento del logro académico estudiantil se han continuado utilizando, pero con eso, el distrito también se esfuerza por permitir la mejora continua a través de la investigación e implementación de programas innovadores adicionales.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria Tornillo es uno de los cuatro campus del Distrito Escolar Independiente de Tornillo. Nuestra escuela sirve a 196 estudiantes en los grados de 6to a 8vo. Contando con un total de 52 en la cohorte de 6to, 74 en 7mo y 70 estudiantes en la de 8vo. Asimismo, 120 de ellos son hombres y 124 son mujeres. Sin embargo, el 100% de la población está conformada por hispanos.

El programa de Título I de la escuela consiste en proporcionar actividades de participación a los padres de familia, tales como presentaciones facilitadas por el administrador, el programa de las Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) y el coordinador de padres del distrito.

Personal de la escuela: Actualmente contamos con dos profesores por área de estudio básica. Por lo que tenemos a uno para cada una de las siguientes asignaturas y programas: Educación Especial, Español, Educación Física/Salud, y la Carrera y Educación Tecnológica (CATE, por sus siglas en inglés). Asimismo, compartimos profesores con la escuela secundaria para el arte, la tecnología de los medios de comunicación, el programa CATE y la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Datos Demográficos de los Estudiantes *(A partir del 25/8/2021)*

RAZA/ETNIA DE LOS ESTUDIANTES	Total	% De Inscripción
Hispano/Latino	196	100%
Nativos Americanos o de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	0	0.00%
Negro y Afroamericano	0	0.00%
Nativos de Hawái e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blancos o Anglosajones	0	0.00%
Dos o más razas	0	0.00%
Total	196	100.00%

ESTUDIANTES POR PROGRAMA	Total	% De Inscripción
Transición Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL)	67	34%
Participación en los almuerzos gratuitos/bajo costo	177	90%
Económicamente en desventaja	177	90%
Dotado y Talentoso	18	9%
Educación Especial (SPED)	14	7%
Participación del Título 1	196	100.00%
Estudiantes con dislexia	3	1.53%
En riesgo	132	67%
Inmigrante	2	1.02%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	104	53%
Migrante	5	2.55%

Fortalezas Demográficas

El pueblo de Tornillo es una comunidad rural con una población relativamente pequeña. Por lo que el campus en la escuela cuenta con menos de 100 estudiantes inscritos en cada nivel de grado. Esto permite tener una menor proporción de profesores por estudiantes, y además, la ubicación geográfica de la escuela hace que ésta sea muy accesible para todos los estudiantes.

- Somos una comunidad de aprendizaje pequeña, lo que permite tener una relación cercana entre los estudiantes, profesores, administradores y miembros del consejo.
- Nuestra población de profesores y estudiantes es similar en términos de etnia (mayoritariamente hispanos).
- El tamaño de nuestras clases es pequeño.
- Hay una financiación uniforme de los servicios de tutoría para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico en todos los campus.
- Impartimos sesiones de desarrollo profesional de alta calidad para los profesores, con el fin de poder atender a las poblaciones especiales.
- Contamos con programas tecnológicos avanzados para atender a los estudiantes a través de diferentes estilos de aprendizaje.

El 90% de la población de nuestra escuela se encuentra en situación económicamente en desventaja y, por lo tanto, estamos clasificados como un campus de Título I.

Nuestros estudiantes del programa de Dotados y Talentosos (GT) participan en viajes de estudio que les imponen un desafío y les ayudan a desarrollar sus fortalezas. Estos también se presentan ante los padres de familia, la comunidad y el personal durante la exhibición del programa. Además, todos los profesores tienen horas de GT y los que son nuevos tendrán las suyas completadas para la primavera del 2022.

Por otro lado, nuestros estudiantes de educación especial están obteniendo avances en el salón de clases. La mayoría de los que reciben servicios son estudiantes de inclusión para aumentar la autoestima y desafiarlos académicamente. En cuanto a las pruebas estatales todavía tenemos espacio para mejorar y estamos seguros de que nuestros estudiantes obtendrán un avance después de la capacitación de coenseñanza que recibieron durante el verano.

Nuestros estudiantes que se encuentran sin hogar tienen prioridad a la hora de recibir lo que necesiten para alcanzar el éxito académico. De manera que nuestro consejero y el coordinador del programa de Comunidades en las Escuelas (CIS) trabajan estrechamente con los profesores y familias para garantizar que se satisfagan sus necesidades.

Los estudiantes migrantes también cuentan con diversas oportunidades en el distrito, tales como el campamento de verano, que los ayudan a aprender a través de sus experiencias. Cabe destacar que el distrito trabajó estrechamente con agencias externas para crear dichas oportunidades. Además, los estudiantes también recibieron apoyo por parte de un asistente educativo para migrantes.

El personal de la escuela es bastante nuevo. Sólo tenemos a tres de nuestros profesores en las asignaturas básicas con 5 o más años de experiencia en la docencia. Aun así, aquellos que son nuevos son entusiastas y están dispuestos a aprender en su ámbito profesional.

Los índices de asistencia del campus disminuyeron en el periodo escolar 2020-2021, pero nuestra meta de asistencia del campus es lograr el 98% para el 2021-2022.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El promedio de asistencia en todos los niveles de grado es inferior al 98%. **Raíz del Problema:** La conciencia y responsabilidad de los padres de familia y de los estudiantes carecen de efectos a corto y largo plazo en los resultados de los estudiantes. De manera que el incumplimiento de los procedimientos de asistencia en cada uno de los campus está afectando a los sistemas académicos y a la asistencia de los estudiantes a la escuela.

Declaración del Problema 2: Sólo se hizo un cumplimiento mínimo de los criterios necesarios para salir del programa bilingüe de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Tanto el desarrollo profesional, como la planificación de los Programas de Aprendizaje Extendido (ELP, por sus siglas en inglés), el desarrollo de clases de instrucción protegida, la impartición y monitoreo del progreso para abordar la adquisición del idioma del grupo identificado como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) se han considerado de alta prioridad.

Declaración del Problema 3: Nuestro distrito está prestando servicios del programa de dotados y talentosos a un 4.9% de los estudiantes, lo que se encuentra por debajo del promedio de Texas, el cual es del 7.9%. **Raíz del Problema:** La concienciación de los padres de familia y del personal sobre las características de los estudiantes dotados y talentosos y acerca de su remisión al programa están contribuyendo a los índices generales de identificación.

Declaración del Problema 4: El 6% de los estudiantes recibe servicios de educación especial, lo cual está por debajo del promedio federal del 14%. **Raíz del Problema:** La falta de sistemas para la detección temprana, respuesta a la intervención, evaluación e identificación contribuyen al bajo porcentaje general de estudiantes que reciben servicios de educación especial en el distrito.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los profesores de nuestra escuela hicieron un trabajo increíble en cuanto a unirse y lograr trabajar como un equipo. Por lo que este año nos hemos enfocado en la formación de equipos para unir al personal, de manera que todos los profesores tienen el apoyo de asistentes educativos en el salón de clases. Además, obtenemos datos de una variedad de fuentes tales como las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), aquellas creadas por los profesores, basadas en el campus, comparativas y comunes del distrito, así como Istation, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y las observaciones de los profesores.

En el año escolar 2021 nuestros resultados en la prueba de STAAR disminuyeron significativamente en comparación con otros años. Por lo que este año seguiremos la Implementación del Sistema de Recursos de los TEKS (ITRS) para cada asignatura. Además, nuestro departamento de matemáticas obtuvo una generosa subvención (por parte del Instituto para el Aprendizaje (IFL)) y está recibiendo capacitación y orientación a fin de mejorar las prácticas en ésta área. Asimismo, nuestro departamento de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) está utilizando Amplify a través de la Iniciativa de Apoyo al Material Didáctico para la Recuperación del COVID-19 (CRIMSI). Mientras que el de ciencias está haciendo uso de STEMscopes y recibirá más apoyo a través de sus consultores. Por el contrario, el de estudios sociales continuará usando Exploras. Por otro lado, estamos seguros de que con la planificación de los profesores y la alineación de los recursos y el plan de estudios vamos a ver un aumento significativo de los puntajes en las evaluaciones estatales.

Lectura de 8vo Grado			
Grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominios a nivel de grado
6to grado	35%	13%	3%
7mo grado	48%	29%	16%
8vo grado	41%	19%	9%

Matemáticas de 8vo Grado			
Grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominios a nivel de grado
6to grado	25%	4%	0%
7mo grado	27%	6%	0%
8vo grado	30%	14%	3%

Escritura del Año Escolar 2021			
Grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominios a nivel de grado
7mo grado	56%	16%	1%

Ciencias de 8vo Grado			
Grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominios a nivel de grado
8vo grado	32%	12%	4%

Estudios Sociales de 8vo Grado			
Grado	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominios a nivel de grado
8vo grado	18%	0%	0%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

La escuela está en manos de un nuevo equipo de liderazgo y se hizo énfasis en mejorar nuestro ambiente de aprendizaje. De manera que estamos trabajando para hacer que éste sea divertido a través de Aprendizaje en Base a Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y brindar a los estudiantes más oportunidades. Además, contamos con la creación de AVID Excel para nuestros recién llegados, así como el arte digital como una nueva electiva y la participación activa en nuestro proceso de toma de decisiones de la escuela.

- Iniciativa de tecnología en proporción uno a uno: El 100% del cuerpo estudiantil cuenta con un dispositivo tecnológico.
- Los estudiantes también pueden obtener varios créditos de escuela secundaria.
- Alineación del 6to al 8vo grado con la Implementación del Sistema de Recursos de los TEKS (ITRS).
- Los estudiantes del 7mo grado en la prueba de STAAR de escritura implementada durante el aprendizaje a distancia obtuvieron mejores resultados que en otras áreas de estudio evaluadas.
- Los estudiantes y profesores pueden navegar fácilmente por medio de varias plataformas en línea.

Además de esto, los profesores cambiaron la forma de planificar sus clases para incluir el trabajo en colaboración en todas éstas, a fin de brindar a los estudiantes oportunidades para conversar y procesar el contenido. También incorporamos la “escuela Coyote” (para la intervención/aceleración) tanto para el área de lectura como de matemáticas. Además, los estudiantes pueden utilizar una variedad de programas/recursos como Lexia, IXL Learning y las revistas Scholastic de manera que podamos hacer el aprendizaje más atractivo para ellos.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El promedio de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Escritura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 4to y 7mo grado es de 30%, la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación de las clases e impartición eficaz y consistente del proceso de escritura especificado por los estándares del estado en todos los niveles de grado, está afectando el rendimiento académico en 4to y 8vo grado, e Inglés I y II a nivel estatal.

Declaración del Problema 2: El promedio de las pruebas de STAAR de ELAR/Lectura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3er a 12mo grado es de 28%, la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de las clases en general y de nivel 1, está creando lagunas de aprendizaje en el área de lectura que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y pruebas estatales.

Declaración del Problema 3: El promedio de las pruebas de STAAR de Matemáticas en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3er a 12mo grado es de 35%; la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de las clases en general y de nivel 1, está creando lagunas de aprendizaje en el área de matemáticas que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y pruebas estatales.

Declaración del Problema 4: El promedio de las pruebas de STAAR de Ciencias en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3er a 12mo grado es de 35%; la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de las clases en general y de nivel 1, está creando lagunas de aprendizaje en el área de ciencias que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y pruebas estatales.

Declaración del Problema 5: El promedio de las pruebas de STAAR de Estudios Sociales en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3er a 12mo grado es de 28%; la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de las clases en general y de nivel 1, está creando lagunas de aprendizaje en el área de estudios sociales que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y pruebas estatales.

Declaración del Problema 6: En la tercer Área de responsabilidad, la cual es el cierre de las brechas, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Raíz del Problema:** La evaluación de diagnóstico de las necesidades indicó que existe una falta de enseñanza diferenciada de nivel II y III respecto a la de nivel I.

Declaración del Problema 7: Los promedios generales del TELPAS del 2019 disminuyeron de 2.0 a 1.8 de kínder a 2do grado y se mantuvieron en 2.7 de 3er a 12mo grado. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales y revisiones de las clases revelaron la falta de estrategias de Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) e instrucción protegida en todas las áreas de contenido de kínder a 12mo grado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Plan de Estudios y Enseñanza

El diseño del plan de estudios y la enseñanza en el Distrito Escolar Independiente de Tornillo sigue dos marcos basados en la investigación: Escuelas Efectivas (liderazgo y planificación escolar fuerte, profesores eficientes y con buen apoyo, cultura escolar positiva, plan de estudios de alta calidad y enseñanza eficaz) y el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). [Nivel 1 - Todos los estudiantes: Consta de un plan de estudios básico basado en la investigación científicamente validada, la detección, y las pruebas comparativas, las cuales se administran al menos tres veces al año para determinar cuáles son las necesidades de enseñanza, y el desarrollo profesional continuo. Nivel 2 - Sistema de apoyo limitado y específico para los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares de rendimiento académico del nivel de grado: Enseñanza basada en la evidencia, clases en grupos reducidos, e intervención claramente articulada implementada con fidelidad. Nivel 3 - Intervención intensiva y clases de refuerzo: Estas clases son para abordar los problemas existentes y para la prevención de otros más graves, o el desarrollo de preocupaciones secundarias como resultado de los problemas persistentes].

Bilingüe/ESL

El distrito adoptó el modelo de inmersión bilingüe de lenguaje dual/un idioma/90-20 desde prekínder hasta 5to grado. El modelo incluye la impartición de clases en el idioma nativo de los estudiantes con el propósito de construir una sólida base en la alfabetización y las habilidades académicas que se irán transfiriendo en forma gradual al inglés hasta llegar a un nivel de enseñanza en el que se imparta la misma cantidad de tiempo con respecto a las clases para cada idioma. Además, el distrito también implementa un modelo de ESL en los grados 6to a 12mo.

Dotado y Talentoso

La meta del distrito para los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) de kínder a 12mo grado es asegurar que los servicios proporcionados sean integrales, estructurados, secuenciados y apropiadamente desafiantes, incluyendo opciones relacionadas con las cuatro áreas básicas del plan de estudios, artes, liderazgo y creatividad, tal como se indica en el artículo 29.121 del Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés) y en el Plan del Estado de Texas para la educación de los estudiantes del programa.

Título I, Parte A

Los campus del distrito funcionan bajo un modelo de programas a nivel escolar. Por lo que, bajo este modelo, los estudiantes recibirán programas y/o servicios que les proporcionen lo siguiente: Oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado, usen métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de clases, y ayuden a brindar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios destinados a impartir una buena educación; y aborden las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente la de aquellos que están en situación riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Asimismo, los fondos del Título I proporcionan apoyo complementario a los siguientes programas: Participación de los padres y familias, programa de educación para estudiantes en cuidado tutelar y que se encuentran sin hogar, y escuelas privadas y sin fines de lucro. Además, se realizan actividades de difusión para todos los padres y familias destinados a conectar a estos y los miembros de la comunidad con el aprendizaje de los estudiantes, y así crear una cultura acogedora y atractiva en todos los campus.

Título I, Parte C

El Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés) ayuda a los estos estudiantes identificados a superar los desafíos de movilidad, así como las barreras culturales y lingüísticas, el aislamiento social y otras dificultades asociadas a lo que conlleva un estilo de vida migratorio. Además, éste también apoya a otros programas educativos integrales y de alta calidad para los niños migrantes con el fin de ayudar a reducir las interrupciones educativas y otros problemas derivados de las repetidas mudanzas.

Comunidades en las Escuelas (CIS)

Las Comunidades en las Escuelas trabajan directamente dentro de los establecimientos escolares, construyendo relaciones que permiten a los estudiantes tener éxito académico dentro y fuera del salón de clase. Por su parte, los representantes de las CIS se comprometen a proporcionar espacios seguros para toda la población estudiantil. De manera que cada campus cuenta con un representante. Asimismo, los estudiantes con dificultades académicas y sus familias tienen problemas para acceder y recorrer el laberinto de servicios públicos y privados. En una comunidad puede haber muchos recursos, pero rara vez hay alguien capaz que pueda acercarlos a las escuelas y estudiantes que más los necesitan. A través de un coordinador en el campus, el programa de las CIS lleva los recursos de la comunidad a las escuelas para impulsar a todos los estudiantes a lograr el éxito académico, eliminando las barreras que impiden que los más vulnerables estén en riesgo de deserción escolar, manteniendo a los niños en las escuelas y bien encaminados hacia la graduación, y aprovechando las pruebas, relaciones y los recursos locales para alcanzar los resultados deseados.

Educación Especial

El propósito del departamento de Educación Especial es proporcionar apoyo a los estudiantes con discapacidades para maximizar el potencial de todos y cada uno de ellos en un ambiente que sea lo menos restrictivo posible. Por lo que los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como las adaptaciones y modificaciones curriculares se calculan a fin de que cada estudiante alcance el éxito académico. Si bien la meta final es que los estudiantes del programa puedan sobresalir académica, social y conductualmente; el éxito académico significará algo diferente para cada uno de ellos, de manera que para algunos será la educación superior, y para otros el aprendizaje de una vocación o el mantenimiento de su calidad de vida. Por su parte, el departamento supervisa la implementación de un programa de dislexia para identificar y prestar servicios a los estudiantes que muestran características relacionadas con esta condición. Además, aquellos diagnosticados con dislexia y elegibles para participar, deberán estar en un programa de intervención de lectura que sea sistemático, explícito, acumulativo, dirigido por el profesor, y multisensorial.

Orientación y Consejería

La meta del programa de consejería del distrito es proporcionar un marco que fomente el crecimiento académico de todos los estudiantes mediante su desarrollo educativo, profesional, personal, y socioemocional. Además, el marco conceptual se desarrolla a través de los cuatro componentes de prestación de servicios del programa de consejería escolar, los cuales son: El plan de estudios de orientación, planificación individual, servicio de respuesta y apoyo del sistema.

Educación Profesional y Técnica

Los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) ofrecen una secuencia coherente de cursos que proporcionan a los estudiantes un contenido comprensible y exigente. El cual está alineado con los estándares académicos más desafiantes y con el conocimiento técnico aplicable y las habilidades necesarias para prepararse para la educación superior y las carreras en las profesiones actuales y emergentes. Esta preparación debe comenzar en la etapa de prekínder y continuar hasta la graduación de la escuela secundaria. De manera que a través de estos cursos, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener una certificación basada en la industria, según lo prescrito por la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Educación Compensatoria del Estado

La Educación Compensatoria del Estado (SCE) está definida por ley como programas y/o servicios diseñados a fin de complementar el programa de educación regular para los estudiantes identificados como en situación de riesgo de abandono escolar (Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés) 29.081). Su propósito es aumentar su logro académico y reducir su índice de deserción escolar, mientras que su meta es brindar una enseñanza directa para cerrar la brecha en el logro académico entre estos niños y sus compañeros de clase. Por lo que para cumplir con eso, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo utiliza los datos del rendimiento académico de los estudiantes para diseñar e implementar servicios educativos compensatorios, intensivos o acelerados adecuados que les permitan estar al nivel de su grado al finalizar el año escolar.

Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)/Academia HOPE

El DAEP proporciona un entorno educativo positivo, altamente estructurado y disciplinado para los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo. Además, éste programa y/o la Academia HOPE sirve a los estudiantes de todos los grados de escuelas secundarias en una sola instalación.

Programas de Intervención de Verano

Los programas de intervención de verano existen como un servicio más para los estudiantes en situación de riesgo. Por lo que cada campus recibe una asignación de educación compensatoria del estado para satisfacer las necesidades de esta población estudiantil. Asimismo, los campus utilizan estos fondos para comprar materiales y recursos complementarios y sesiones de tutoría/entre sesiones a fin de ayudar a elevar sus niveles de logro académico. Estos programas les brindan apoyo pedagógico complementario basándose en su bajo rendimiento en las áreas básicas. Además, las tutorías pueden enfocarse tanto en los estándares académicos como en la preparación de las evaluaciones estatales.

Departamento de Bellas Artes

El diseño del programa de música del distrito es para asegurar una educación musical adecuada a todos los estudiantes que participan en los grados de kínder a 12mo. Aquellos en secundaria forman parte de la línea de tambores, el coro, guitarra y el grupo de mariachi, y sus próximos pasos son participar en el concierto, la marcha de la banda y la guardia de color. Además, se desafiará a los estudiantes a aprender a tocar instrumentos musicales y presentándose ante la comunidad y su escuela. Por lo que este programa también les permitirá participar en muchas competiciones musicales diferentes. De manera que también ganarán habilidades de liderazgo a través de su continua participación en dicho programa como se apoya a través de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la Asociación de Educadores de Música de Texas (TMEA).

Biblioteca y Programa de Medios Educativos

El diseño de la biblioteca del distrito y el programa de medios de educativos es el mismo que el de las bibliotecas escolares de Texas, en el sentido de que las bibliotecas dentro de nuestro distrito son entornos esenciales de colaboración y aprendizaje, en constante evolución a fin de proporcionar un acceso físico y virtual equitativo a las ideas, información y herramientas de aprendizaje para toda la comunidad escolar. De manera que los seis componentes de los valores fundamentales implementados son los que se mencionan a continuación: Alfabetización informativa, investigación, lectura, aprendizaje digital, ambiente seguro y enriquecedor, y liderazgo.

Tecnología

El departamento de Servicios Tecnológicos aporta herramientas innovadoras que mejoran la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, así como soluciones sencillas y eficaces para todo el personal educativo y de apoyo, y fomenta el uso de tecnologías que promueven la participación de la comunidad y los padres de familia en la educación.

Absentismo Escolar y Crónico

La meta del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es asociarnos con nuestras escuelas, padres de familia y la comunidad para mejorar la asistencia de los estudiantes mientras avanzamos hacia el éxito académico y nos aseguramos de que todos se gradúen de la escuela secundaria preparados para seguir un itinerario académico de educación superior. Por lo que, la meta del distrito para los estudiantes de prekínder a 12mo grado es aumentar la asistencia a un índice anual del 98% o superior y disminuir el absentismo crónico.

Programa de Educación Física

El diseño del programa de educación física del distrito consiste en asegurar una implementación apropiada de ésta que incluya oportunidades para que los estudiantes crezcan en su estado físico, mental y social y en su bienestar. Éstos tendrán la oportunidad de participar en muchas actividades y clases para desafiar y continuar su progreso hacia las tres metas y ampliar su conocimiento sobre la aptitud física y los diferentes métodos de entrenamiento que se utilizan para desarrollar los programas y metas apropiados para ésta.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

Plan de Estudios y Enseñanza

La implementación de las rondas de instruccionales, el marco de las escuelas efectivas y el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) ha producido un enfoque determinado en alcanzar las metas establecidas por el consejo directivo de Lone Star, el personal y la comunidad, proporcionando retroalimentación educativa inmediata a los administradores y profesores sobre las prácticas pedagógicas y entregar una prevención eficaz de múltiples niveles y/o apoyos de intervención en lo académico, así como de comportamiento y asistencia, trabajando directamente con los profesores a través de un modelo de impulso y sesiones de desarrollo profesional.

Bilingüe/ESL

Nuestro distrito es uno de los pocos distritos en Texas que trabaja en conjunto con la Agencia de Educación de ésta en un programa piloto para implementar una matriz de diseño de programas de lenguaje dual y de Inglés como Segunda Lengua (ESL) basada en la investigación que incluye dominios específicos, establecimiento de metas y medición del progreso de los modelos implementados.

Programa de Dotados y Talentosos (GT)

Los estudiantes dotados y talentosos en el distrito tendrán la oportunidad de trabajar con otros que forman parte del programa durante el día escolar (apoyo en clase) en las áreas básicas tales como; matemáticas, ciencias, artes del lenguaje inglés, lectura y estudios sociales, así como con aquellos que no son GT y de manera independiente. Asimismo, también se atenderá a los estudiantes del programa en el área por la que calificaron a través de modificaciones/clases diferenciadas en las cuatro áreas básicas y de especialidad. Además, se proporcionará un modelo de apoyo fuera del salón de clases y la oportunidad de trabajar con otros estudiantes GT y de forma independiente.

Título I, Parte A

Todos los cuatro campus del distrito son de Título I a nivel escolar. Por lo que el programa de toda la escuela está diseñado para mejorar todo el programa educativo en cada uno de los campus. De manera que a través del Programa de Título I, Parte A, el distrito continúa proporcionándole a éstos los recursos necesarios para apoyar a nuestros estudiantes que se encuentran económicamente en desventaja. Los datos muestran que el distrito continúa logrando avances en el cierre de las brechas del logro académico para muchos de estos estudiantes.

Título I, Parte C

El departamento de Migrantes ofrece un gran número de servicios a los padres de familia y estudiantes. De manera que se invita a los padres a talleres para aprender a mejorar la calidad de vida de sus familias. La coordinadora del departamento está en constante comunicación con los profesores de los estudiantes migrantes para conocer su logro académico y las áreas de apoyo en las que puede intervenir. Por lo que estos reciben materiales y recursos para ayudarles a satisfacer sus necesidades. También tienen la oportunidad de asistir a campamentos de verano y viajes de estudio durante el año escolar. Además, hay un paraprofesional para atender las necesidades académicas de los estudiantes migrantes durante la jornada escolar.

Comunidades en las Escuelas (CIS)

Comunidades en las Escuelas es un programa que proporciona servicios de apoyo a los estudiantes en situación de riesgo y a sus familias a fin de prevenir la deserción estudiantil y para ayudar a los estudiantes a seguir caminos positivos hacia un futuro exitoso. Por lo tanto, el distrito implementa el uso de coordinadores del programa en todos los campus para ayudar a estos estudiantes a superar los obstáculos que a veces encuentran, no sólo en la escuela, sino en otras áreas de la vida. El programa se compone de las seis áreas que se mencionan a continuación: Mejora y apoyo académico, orientación y consejería de apoyo, actividades de enriquecimiento, servicios humanos y de salud, participación de los padres y la familia, y concienciación sobre la universidad y la carrera profesional.

Educación Especial

El año pasado, el modelo de coenseñanza se implementó en todo el Distrito Escolar Independiente de Tornillo para permitir que los educadores de los servicios de educación especial colaboren con los de educación general. La coenseñanza permite proporcionar enseñanza más intensa e individualizada en el entorno de la educación general aumentando el acceso al plan de estudios de ésta. De manera que los estudiantes tienen la oportunidad de aumentar su comprensión y respeto por aquellos con necesidades especiales. Además, éstos últimos tienen una mayor oportunidad para la continuidad de la enseñanza, ya que los profesores se benefician del apoyo profesional y el intercambio de prácticas pedagógicas, debido a que trabajan en colaboración. La coenseñanza implica que dos o más profesionales certificados se comprometan a compartir la responsabilidad educativa de un solo grupo de estudiantes, principalmente en una solo salón de clase de contenido u objetivos específicos, con propiedad mutua, recursos compartidos y responsabilidad conjunta. Además, se ha utilizado SharePoint como herramienta para compartir planes de clases entre los profesores a fin de fomentar la colaboración.

Orientación y Consejería

La prestación de servicios del programa de consejería escolar se organiza a través de actividades secuenciadas y adecuadas a la edad, diseñadas para impactar en el desarrollo de los estudiantes a través de las áreas de contenido curricular de la eficacia intra e interpersonal, la educación superior y la preparación para la carrera profesional y la salud y seguridad personal que se alinean con los fundamentos y dominios del programa.

Fortalezas del Programa de Educación Técnica y Profesional (CTE)

El programa es un diseño multianual que ha tenido un gran éxito en el distrito. En este programa los estudiantes reciben concienciación, aprendizaje continuo y experiencia del campo de trabajo desde el kínder hasta el duodécimo grado.

Fortalezas de la Educación Compensatoria del Estado

Para asegurar que los estudiantes en situación de riesgo estén recibiendo un programa significativo y eficaz, el distrito financia numerosos programas y personal suplementario en un esfuerzo por proveer servicios educativos acelerados para aquellos en riesgo de abandonar la escuela. Entre el personal suplementario, se encuentran los entrenadores, coordinadores de las Comunidades en las Escuelas (CIS), profesores de Lectura/ESL y de laboratorio, así como de enseñanza en el hogar del programa de Educación Compensatoria, asistentes educativos y de biblioteca. Además, el personal financiado por el programa de Educación Compensatoria del Estado (SCE) participa en las sesiones de desarrollo profesional que están relacionadas y son beneficiosas para éste programa y los estudiantes a los que sirve. Por el contrario, el desarrollo profesional no sólo es clave sino esencial para la prestación de servicios educativos a los estudiantes en situación de riesgo. Además de financiar posiciones, programas, y/o actividades que son suplementarias al programa básico educativo financiado a través de dólares de SCE. Debido al aumento de la responsabilidad, los sistemas están en su lugar para documentar los diversos programas suplementarios de SCE y/o servicios que se llevan a cabo por el distrito. Asimismo, se ha proporcionado apoyo académico adicional a los estudiantes a través de la implementación de la tutoría antes/después de la escuela y de la escuela de los sábados; tales programas también proporcionan a los profesores y estudiantes materiales, suplementos y bocadillos.

Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)/Academia Hope

Las intervenciones académicas, son vitales para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo, y deben ser documentadas por los lineamientos del estado. De manera que el Distrito Escolar Independiente de Tornillo está comenzando a hacer posible que los profesores documenten los diferentes métodos por los cuales apoyan a sus estudiantes en riesgo de nivel III en línea en el programa Eduphoria. Además, a fin de asegurar aún más que a los estudiantes se les está proporcionando intervenciones, los administradores del campus utilizan los indicadores de riesgo en un esfuerzo por proporcionar a los estudiantes un programa de educación compensatoria que abordará las necesidades identificadas de éste.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: En nuestro distrito, la utilización del plan del estado de Texas para la educación de estudiantes dotados y talentosos está en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** No se había establecido un diseño del programa con una meta real de 5 años para llegar a un nivel de cumplimiento ejemplar como lo especifica el plan del estado.

Declaración del Problema 2: Hay un alto número de colocaciones de los estudiantes en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP). **Raíz del Problema:** Los estudiantes en la escuela secundaria cuyo código de motivo disciplinario era el 21 podrían haber sido reportados con uno diferente.

Declaración del Problema 3: Nuestro distrito se encuentra en su segundo año de implementación del modelo de coenseñanza en todo éste. Sin embargo, las rondas instruccionales revelaron que el modelo no está siendo implementado como se especificó en la capacitación recibida. **Raíz del Problema:** Los profesores de educación especial no están planificando junto a los de clase para preparar la impartición, prácticas guiadas y modificaciones de las tareas para los estudiantes.

Declaración del Problema 4: El programa de consejería del distrito está en la etapa de implementación de organización. **Raíz del Problema:** La falta de un plan de evaluación del programa y de implementación estratégico de 5 años, así como de establecimiento de metas tuvo como consecuencia un programa desestructurado en cada nivel.

Declaración del Problema 5: La utilización del sistema de respuesta a la intervención se encuentra en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** El manual y la capacitación del proceso de RTI del distrito para los administradores se realizaron a finales del verano del 2019, por lo que los profesores y el personal aún no fueron capacitados.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nuestra meta principal es ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, el personal, padres de familia y miembros de la comunidad, implementando tanto las iniciativas actuales como otras nuevas para abordar las preocupaciones en materia de seguridad, haciendo de ésta una prioridad. Por lo que todo el profesorado, personal y estudiantes recibieron capacitación sobre simulacros de emergencia. Creemos que los estudiantes y los padres se sienten cómodos con nuestro personal y la administración y pueden informar de cualquier acerca de situación de acoso escolar si se presenta.

También nos encargaremos de tomar las precauciones necesarias para mantener la seguridad de los estudiantes, profesores y personal durante la pandemia del COVID-19. Además, nuestro personal de conserjería continuará desinfectando la escuela con regularidad y todos seguirán utilizando mascarillas y practicando el distanciamiento social para evitar la propagación de éste virus.

Este año pasado iniciamos las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en nuestro campus. Esperamos que los incidentes se reduzcan con apoyos positivos. También implementamos clases de Aprendizaje Socioemocional (SEL). Además, las remisiones de la oficina y asignaciones de los estudiantes En Suspensión Escolar (ISS) disminuyeron desde el año anterior. Los profesores también reciben clases semanales que se enfocan tanto en las PBIS como en el SEL.

También continuamos promoviendo la preparación para la universidad y la carrera profesional, de manera que los estudiantes del distrito recibirán una educación de calidad con estándares educativos exigentes académicamente que los prepara adecuadamente para ir la universidad y cursar profesión de su elección. Asimismo, promovemos el “jueves universitario” cada semana en los anuncios y en clase.

En la escuela secundaria Tornillo ponemos a los estudiantes primero. Cada decisión que tomamos tiene en cuenta el impacto que tendrá en su aprendizaje, la seguridad y el beneficio general de nuestra comunidad escolar.

Este año también tenemos previsto aumentar las capacitaciones que ofrecemos a los padres de familia en un esfuerzo por crear asociaciones estrechas en beneficio del crecimiento académico y personal de los estudiantes de la escuela.

Además, también tenemos previsto continuar mejorando nuestro espacio físico mediante la adquisición de mobiliario, libros para nuestra biblioteca y espacios de lectura en todo el campus.

No está de más mencionar que ahora tenemos un sistema que permite al personal de nuestra oficina comunicarse con los visitantes antes de entrar al campus. Esto garantizará que todos los visitantes sigan los protocolos de seguridad antes de entrar en el edificio y mantener un ambiente seguro para los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

La escuela está integrada en esta comunidad dinámica y unida. Nuestra comunidad, padres de familia y personal nos apoyan extraordinariamente en todos nuestros esfuerzos. Aunque puede que no tengamos muchos padres voluntarios, éstos muestran su apoyo de otras maneras como; asistiendo a las conferencias de padres y profesores, eventos como “café con el director”, funciones extracurriculares, noches con el superintendente, así como apoyando a nuestra escuela con decisiones académicas y de comportamiento.

Hicimos algunos cambios en nuestro espacio físico pintando la escuela en un esfuerzo por hacer nuestro ambiente más acogedor para los estudiantes, padres de familia y la comunidad. También hemos recibido nuevos muebles en toda la escuela. De manera que la energía es alta y llena de positividad.

En un esfuerzo por promover una cultura universitaria, los profesores recibieron capacitación sobre el marco educativo común, de manera que nuestra escuela estará adornada con pancartas de universidades y destacaremos a una de ellas cada dos semanas. Los estudiantes también “experimentarán” las universidades a través de visitas universitarias virtuales.

Se capacitó a los profesores en materia de prácticas restaurativas y se les alentó a dedicar tiempo a los “círculos para conocerse” a fin de promover relaciones más sólidas entre éstos y los estudiantes.

La escuela en asociación con los padres de familia y todas las partes interesadas de ésta y de la comunidad invertirá tiempo y recursos a fin de asegurar que un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo se cultiva a través de los programas de aprendizaje de la escuela, las sesiones de desarrollo profesional, y la capacitación de alcance comunitario. Además, la comunidad escolar continuará recibiendo capacitación para implementar el plan de operación de emergencia de escuelas seguras en toda nuestra escuela y los esfuerzos para prevenir el acoso escolar junto con el programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL). Asimismo, el consejero proveerá sesiones consejería completa, reducida e individual y colaborará con programas/organizaciones de alcance comunitario que apoyarán el bienestar general de todos los estudiantes atendidos como lo especifica Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA).

Nuestro campus también cuenta con los servicios de un trabajador social de las Comunidades en las Escuelas para ayudar a apoyar tanto a la escuela, como a los estudiantes y/o la comunidad atendiendo a las necesidades de la población estudiantil y proporcionando a la comunidad escolar los servicios sociales disponibles, lo que permite mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Este año pasado pudimos proporcionar a los padres, abuelos y otros miembros de la familia apoyo con el aprendizaje en línea. Además, se nos hizo posible organizar reuniones individuales por medio de Zoom con los padres y guiarlos a través de las diferentes plataformas, así como se nos permitió apoyarlos con la encuesta de regreso a la escuela de la pandemia del COVID-19 y la Transferencia Electrónica de Beneficios de la Pandemia. Planeamos continuar sirviendo a nuestra comunidad y ayudando a los padres a encaminarse a través de estos tiempos difíciles.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las actividades extracurriculares se limitan principalmente a los deportes para los grados 7mo a 12mo, lo que limita el acceso a diferentes actividades para los de prekínder a 12mo en las áreas de bellas artes, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y programas no basados en el contenido para participar en todo el año. **Raíz del Problema:** Dificultad para crear actividades extracurriculares debido a la falta de interés del personal para coordinar los programas.

Declaración del Problema 2: Participación de la comunidad, los padres y las familias: Estos no participan activamente en todas las facetas de la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Las actividades planificadas por la comunidad y los padres de familia deben estructurarse para abordar las diferentes formas en éstos pueden ayudar a sus hijos en su hogar para que tengan éxito en la escuela, a fin de incluir la concienciación sobre la multitud de recursos proporcionados por el distrito para apoyarlos.

Declaración del Problema 3: Un número limitado de padres de familia completó la encuesta anual del entorno escolar en cada campus. **Raíz del Problema:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes maneras de llegar a la comunidad, familia y los padres en un esfuerzo por capturar una verdadera representación de la encuesta del entorno de los componentes parentales.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada del aprendizaje basado en el alcance para 6to a 8vo grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Los resultados de las pruebas de STAAR de ELAR y fin de curso para el 2021 mostrarán un aumento del 12% desde el 31% en el 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado. Objetivo de 6to grado: Cumplimiento del 10% a 22%, Objetivo de 7mo grado: Cumplimiento de 41% a 53%, Objetivo de 8vo grado: Cumplimiento de 34% a 46%

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR de 6to, 7mo y 8vo grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación, así como material educativo y recursos tecnológicos/digitales a fin de apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El uso consistente y monitoreo de los programas como Lexia, Istation, Nearpod, Edmentum, Rosetta Stone de IXL Learning, bibliotecas digitales y el Sistema de Recursos de los TEKS mejorarán los niveles en el área de lectura y los puntajes en la prueba de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores del campus, personal de apoyo educativo y especialista en educación. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Responsabilidad Basada en los Resultados

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El uso consistente y monitoreo del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward y los materiales de McGraw Hill mejorarán los niveles en el área de lectura y los puntajes en la prueba de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, especialista en educación y administradores del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los resultados de las pruebas de STAAR y fin de curso de Matemáticas para el 2020 mostrarán un aumento de un 10% desde el 35% en el 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado. Objetivo de 6to grado: Cumplimiento del 24% a 34%, Objetivo de 7mo grado: Cumplimiento de 22% a 32%, Objetivo de 8vo grado: Cumplimiento de 54% a 64%

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El uso y monitoreo de los programas como DreamBox para el aprendizaje de matemáticas, Nearpod, Motivational Math, IXL Learning, Edmentum, Lone Star, y el Sistema de Recursos de los TEKS mejorarán los puntajes en la prueba de STAAR y reducirán las lagunas de aprendizaje. Además, se comprarán los suplementos educativos necesarios que permitirán satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administrador del campus, consejero y profesores. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Responsabilidad Basada en los Resultados

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El uso consistente y monitoreo del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, Edmentum y materiales de adopción para la planificación, evaluación y datos mejorará los puntajes en la prueba de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administrador del campus, consejero y profesores.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Los resultados de la prueba de STAAR de Escritura para el 2020 indicarán un aumento del 12% con respecto al 30% del 2019 para todos los estudiantes en la meta del rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado de Escritura del 7mo grado: 36% a 48%.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR de Escritura.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, Lead4ward, Lexia, NoRedInk, y materiales de McGraw Hill ayudarán con las habilidades de escritura de los estudiantes. Además, su implementación mejorará los niveles en el área de escritura y los puntajes en la prueba de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores del campus, especialista en educación, personal de apoyo educativo, consejero y profesores. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Responsabilidad Basada en los Resultados

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementar y monitorear el uso de programas como Nearpod, Eduphoria, Lead4ward, Lexia, NoRedInk, el Sistema de Recursos de los TEKS y los materiales de McGraw Hill ayudará con las habilidades de escritura de los estudiantes. Además, su implementación mejorará los niveles del área de escritura y los puntajes en la prueba de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores del campus, consejero, especialista en educación y profesores.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: Los resultados de la prueba de STAAR y fin de curso de Ciencias para el 2021 indicarán un aumento del 10% respecto al 36% del 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado. Objetivo del 8º grado en cumplimientos: 36% a 46%

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR de Ciencias.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, STEMscopes, el Sistema de Recursos de los TEKS, Edmentum, Measuring Up, libros de texto de ciencias, y recursos en línea ayudarán a continuar el crecimiento académico en toda el área de ciencias. Además, su implementación mejorará los resultados en la prueba de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores del campus, especialista en educación, consejero y profesor. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Responsabilidad Basada en los Resultados

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, materiales de adopción y STEMscopes mejorará los niveles en el área de lectura y los puntajes en las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores del campus, especialista en educación, consejero y profesor.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 5: Los resultados de la prueba de STAAR y fin de curso de Estudios Sociales para el 2021 indicarán un aumento del 12% con respecto al 6% del 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado. Objetivo de 8vo grado para Historia de los Estados Unidos de 8º grado: Cumplimiento del 6% al 18%

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de 8vo grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, Exploros, Edmentum, Measuring Up, libros de texto y los recursos en línea de Houghton-Mifflin, y el Sistema de Recursos de los TEKS ayudarán a continuar el crecimiento académico en Historia de los Estados Unidos y en todos los demás cursos de Estudios Sociales. Además, su implementación mejorará los puntajes en la prueba de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores del campus, especialista en educación, consejero y profesor. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Responsabilidad Basada en los Resultados

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, materiales de adopción, Exploros y estudios semanales. La implementación de éstos mejorará los niveles en el área de escritura y los puntajes en las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores del campus, especialista en educación, consejero y profesor.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.- **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 6: El distrito utilizará y esperará que los campus apliquen el Marco de la Escuela Eficaz en un esfuerzo por lograr los objetivos de resultados de los estudiantes identificados por la evaluación de necesidades.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las necesidades, informe del TAPR, autoevaluación del ESF, evaluación de los objetivos del LSG y desarrollo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos: - Asignar a los líderes escolares más eficaces en las escuelas con mayor necesidad, - Abordar las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento, - Proporcionar capacitación y apoyo continuos a los líderes del campus, - Implementación de la capacitación para la acción, - Proporcionar una financiación adecuada y un control suficiente sobre el presupuesto a fin de poder acceder a los recursos para implementar los CIP y una enseñanza de alta calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes, - Proteger el tiempo de liderazgo educativo de la escuela, - Eliminar las barreras para asegurar el éxito del campus, - Las políticas y prácticas priorizan el liderazgo educativo, - Proveer una gobernanza efectiva para apoyar y promover los resultados de los estudiantes, - Incluir tiempo para las reuniones de las PLC en los horarios profesores a fin de permitir la colaboración entre éstos y los administradores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, la retroalimentación de los líderes educativos del campus y el monitoreo del progreso del TIP ayudarán en esta tarea. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto y director. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.5 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 2 Estrategia 2: Profesores eficaces y bien apoyados: - Dotar a los campus el control sobre la contratación y colocación de los profesores, - Ofrecer incentivos para que los profesores más fuertes trabajen en las escuelas de menor rendimiento, - Contratar un número adecuado de candidatos que se encuentren calificados, - Contar con procesos de contratación oportunos, eficientes y receptivos, - Las escuelas de alta necesidad estarán dotadas de todo el personal que requieran antes del 1 de julio, - Proporcionar estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo, - Proveer un sistema de evaluación que identifique a los profesores de bajo y alto rendimiento y permitir oportunidades para retirar al personal que tenga un bajo rendimiento, - Permitir que tanto los profesores, como el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para fomentar el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, la retroalimentación de los líderes educativos del campus y el monitoreo del progreso del TIP ayudarán en esta tarea. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5
Información de la Estrategia 3 Estrategia 3: Cultura escolar positiva: - Proporcionar un sistema de datos para hacer un rastreo de aquellos que sean pertinentes de la cultura escolar, - Proveer a los campus acceso a servicios externos de apoyo a los estudiantes, - Garantizar que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicien el aprendizaje de los estudiantes, - Promover una cultura escolar positiva. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, la retroalimentación de los líderes educativos del campus y el monitoreo del progreso del TIP ayudarán en esta tarea. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, director y superintendente adjunto. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Plan de estudios de alta calidad: - Proporcionar al campus un plan de estudios viable garantizado alineado con los estándares y el alcance y secuencia, - Contar con acceso probado a evaluaciones alineadas con los estándares y el nivel de exigencia académica esperado, - El calendario incluirá días para llevar a cabo actividades de desarrollo profesional en la escuela que se alineen con el calendario de evaluación y permitan la reflexión basada en datos, - La política apoyará el uso eficaz del GVC y evaluaciones alineadas con los estándares, - Facilitar el acceso a los recursos educativos y sesiones de desarrollo profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, la retroalimentación de los líderes educativos del campus y el monitoreo del progreso del TIP ayudarán en esta tarea.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto y director.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Enseñanza eficiente: - Asegurar el acceso a recursos de la evaluación formativa común de alta calidad alineados con el estándar estatal para todas las áreas evaluadas y matemáticas/lectura de prekínder a 2do grado, - Garantizar que las escuelas reciban informes detallados con dos días educativos, - Proporcionar a las escuelas acceso a los datos académicos, de comportamiento, y de camino a graduarse de los estudiantes, - Tener sistemas eficaces para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades académicas, - Las políticas y prácticas apoyarán la enseñanza eficiente en las escuelas, - Brindar oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional al personal y a los administradores sobre las prácticas pedagógicas de nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, la retroalimentación de los líderes educativos del campus y el monitoreo del progreso del TIP ayudarán en esta tarea.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, superintendente adjunto y director.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del logro académico para cerrar las brechas de 1 en el 2019 a 14 para el 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, RTI, 4 Semanas de Datos de las PLC.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Servicios de dislexia [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)]: Ofrecer capacitación al personal en cuanto a la evaluación, identificación y prestación de servicios del programa para incluir recursos/materiales a fin de implementar, adaptar y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la identificación de estudiantes con dislexia en el distrito y del nivel de los estudiantes en lectura a través de los resultados de las pruebas administradas a principio, mediado y fin de año. Contar con hojas de datos del monitoreo del progreso del programa y capacitar al personal. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de educación especial y/o del Plan de Educación 504 del distrito, consejeros del campus, Oficial del departamento de acatamiento, especialistas en educación, superintendente adjunto y director. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252(c)(3)(H)]: Proveer personal de Título I y de educación compensatoria (tales como especialistas en educación, asistentes educativos y de las CIS), así como un calendario principal flexible y cursos de aceleración (Super School [Súper Escuela], READ 180 y de recuperación de créditos), a fin de incluir recursos/materiales para complementar, apoyar e intervenir con las pruebas de fin de curso y/o SSI, y con los estudiantes en situación de riesgo de nivel II y III en cada población y programa especial. - Escuela de verano de 2020. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se espera obtener una mejora de los resultados de los estudiantes en cada una de las 9 semanas y en la evaluación estatal. Se revisarán los horarios del personal, listas de estudiantes, reportes de monitoreo del progreso de 4 semanas y los planes de aprendizaje individuales a través del proceso de RTI y las cargas de riesgo de las CIS. Además, se proporcionarán sesiones de tutoría entre semana y durante la escuela de los sábados para llevar a cabo las intervenciones de nivel II y III. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administrador del campus, coordinador del Plan de Educación 504/de educación especial y consejero. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Responsabilidad Basada en los Resultados
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional acerca de la tecnología, así como dispositivos y programas de educativos interactivos (licencias) para complementar la enseñanza por niveles en un formato de aprendizaje combinado para los estudiantes en situación de riesgo y de los programas especiales (con intervención académica, lingüística, social y emocional). Por otro lado, proveer tecnología a todos los estudiantes para que puedan utilizarla en el aprendizaje a distancia si la necesidad continúa. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se espera mejorar los resultados de los estudiantes de la iniciativa LSG en las evaluaciones estatales y locales. Tanto la mejora académica, lingüística y del SEL se medirán por el dominio de los TEKS, ELPS, CCRS, planes de clases/evaluaciones informales, observaciones en el salón de clases y rondas instruccionales. Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de tecnología, especialistas en educación, administradores del campus, superintendente adjunto y Oficial del departamento de acatamiento. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Las siguientes son estrategias para contratar y retener a profesores altamente eficaces: Ofrecer estipendios competitivos para los profesores bilingües, de educación especial, ELAR, de Ciencias, Matemáticas y con un título de maestría y/o doctorado para incluir sesiones de desarrollo profesional especializado continuo y los materiales/recursos que ayudarán a acelerar los logros académicos, lingüísticos y de SEL de los estudiantes en situación de riesgo. Asimismo, brindar al personal oportunidades/incentivos/subvenciones/becas para obtener certificaciones/títulos de educación superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los reportes sobre las tendencias anuales de retención y contratación de profesores revelarán un aumento del número de los que se benefician de las subvenciones para obtener una certificación o un título. Esto también ayudará a cubrir las posiciones vacantes antes del primer día de clase.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento y/o departamento de Recursos Humanos, superintendente adjunto, coordinador del programa de CTE.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Desarrollo para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional continuas, así como comidas/bebidas, viajes, estipendios (para los mentores de los profesores nuevos), equipos, materiales y recursos a fin de abordar las necesidades de los programas y de estudiantes en situación de riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con hojas de registro de asistencia, que muestran el número de sesiones de desarrollo profesionales a las que se ha asistido, junto con la observación en el salón de clases de la implementación de la capacitación, ayudarán a documentar el aumento de los resultados de los estudiantes, ya que el progreso se mide trimestralmente (LSG).

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del Plan de Educación 504/educación especial, director del departamento de tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Programa de Dotados y Talentosos del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3): Los servicios de diseño éste programa se implementarán como se indica en el TEC 29.121 y el Plan del Estado de Texas para la educación de los estudiantes dotados y talentosos, entre los que se incluye lo siguiente: - Identificación para participar en el programa, - Sesiones de desarrollo profesional y certificación, - Plan de estudios y enseñanza, - Evaluación, - Participación de los padres de familia y la comunidad, - Formación de un comité asesor.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La medida de progreso trimestral de la implementación del plan de diseño del programa de GT monitoreará la participación de dicho programa. Agendas, calendarios, número de remisiones y estudiantes GT identificados. Se proporcionarán sesiones de desarrollo profesional, planes de clase, encuestas, proyectos y calendarios principales flexibles.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del Plan de Educación 504/educación especial, director del departamento de tecnología, coordinador del programa de GT.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial: Proveer, apoyar, financiar e implementar lo siguiente a fin de lograr resultados exitosos en los estudiantes de éste programa en todo el conjunto de servicios ofrecidos: - Sesiones de desarrollo profesional (tanto del distrito, como local, estatal y fuera del estado), - Tecnología y licencias, materiales, recursos, experiencias/trabajo de campo y viajes de estudio, - Identificación temprana, - Aceleración, - Enriquecimiento, - Participación de los padres de familia, - Proporcionar un plan de estudios y enseñanza para avanzar en el nivel II y III a fin de que los estudiantes de educación especial se encuentren en los estándares de nivel de grado y de las evaluaciones estatales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de los siguientes elementos, se abordarán las necesidades de los estudiantes de educación especial: Agendas, hojas de registro, datos de personal, rendimiento trimestral de la iniciativa LSG según lo medido por las evaluaciones comparativas del campus y del distrito y las estatales, horarios (de los ayudantes educativos, CIS y profesores asistentes) y reportes anuales de progreso de ARD, el proceso de RTI, números de identificación trimestrales, planes de clase y observaciones en el salón de clases del impacto de la estrategia en los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del Plan de Educación 504/educación especial y del programa GT, director del departamento de tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Grupo de estudiantes en situación económicamente en desventaja: Proporcionar/financiar el plan, e intervenir tempranamente en las siguientes áreas: - Servicios del Sistema de Búsqueda de Niños (Child Find), - Aceleración académica y de SEL a través del proceso de RTI, - Nutrición: NSLP y servicios de despensa de alimentos, - Inscripción en AVID, - Programas de Alfabetización Familiar, - Recursos basados en la comunidad/el alcance: Salud y familia, - Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, Cuidado de Niños, etc. - Iniciativa “Educar a Texas”, - Personal de las Comunidades en las Escuelas, - Enlace de padres de familia de Título I.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los diversos programas que se utilizan en la escuela secundaria proporcionarán oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como en situación económicamente en desventaja, para mejorar las habilidades académicas y necesidades básicas de vida. Además, las agendas, hojas de registro, datos trimestrales del PEIMS, la participación trimestral del CNS y el monitoreo del progreso académico se utilizarán para documentar la información obtenida.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus, consejeros, CIS, enlace de padres de familia, especialista del PEIMS, superintendente adjunto, coordinador del Plan de Educación 504/educación especial.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Estudiantes en situación de riesgo en programas especiales según lo identificado por el PEIMS: Aquellos en el Plan de Educación 504, cuidado tutelar, migrantes, que se encuentran sin hogar, embarazadas/padres de familia, previamente retenidos, en deserción escolar, sin un rendimiento satisfactorio en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un 70% en dos o más asignaturas básicas, recibirán educación compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que se implementará durante la escuela, el aprendizaje de día/semana/año extendido, y se monitoreará el progreso cada cuatro semanas a través de RTI y el coordinador del departamento Migrantes para los estudiantes de ésta población. Además, se fomentará la concienciación y brindará capacitación para el personal, los profesores y padres a fin de trabajar con los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo. Asimismo, se proporcionará tecnología educativa, enseñanza, licencias, comida, bebidas, materiales/recursos, viajes de estudio, campamentos y presentadores, que complementarán la enseñanza de nivel I y II.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear el progreso de RTI cada 4 semanas, contaremos con planes de clase de enseñanza acelerada y observaciones en el salón, la evaluación local y estatal del progreso medido, servicios mensuales relacionados, actividades de participación de los padres de familia, visitas domiciliarias, compras y capacitación anual que ayudarán en cuanto al avance de las habilidades académicas de todos los estudiantes en situación de riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento y del PEIMS, superintendente adjunto, administradores del campus, consejeros, coordinador del Plan de Educación 504/educación especial y del departamento de Migrantes, CIS y profesores.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: Comprar incentivos, premios y cuotas de afiliación para los estudiantes con el fin de apoyar y celebrar los programas de reconocimiento de éstos para incluir, pero no limitarse a, la lista de honor “A” y “AB”, la asistencia perfecta, el consejo estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor [National Honor Society] en general y Técnico [National Technical Honor Society], FBLA, SkillsUSA, programa de GT, día de campo, excursiones y premios de fin de año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitoreo del progreso académico, agendas y hojas de registro. Se aumentarán los resultados de los estudiantes según el progreso académico medido trimestralmente (LSG).

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, CIS.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito continuará cumpliendo con 3 de los 3 indicadores en el estado de graduación en el área del cierre de las brechas del 100% de cumplimiento en el 2019 al 100% para 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, resumen del PEIMS.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar e implementar las siguientes medidas de prevención para fomentar la asistencia de los estudiantes: - Concienciación del personal, padres de familia/tutores y estudiantes sobre el impacto que tiene la asistencia en los resultados académicos de éstos últimos, - Información sobre el Código de Educación Familiar y de Texas, - Monitoreo de la asistencia diaria, semanal y del proceso de RTI/comité de asistencia cada 4 semanas, - Desarrollar y monitorear el progreso de los planes individuales, - Establecer comunicación con los padres, - Realizar visitas domiciliarias, - Encontrar a los estudiantes que dejaron la escuela, - Reinscribir a los que optaron por la deserción escolar, - Proporcionar aceleración académica, - Brindar oportunidades para recuperar el tiempo de enseñanza perdido, - Presentación judicial. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las revisiones de auditoría de los planes individuales y de los reportes de asistencia, planes de acción del campus que estén por debajo del 97%, hojas de registro y la capacitación ayudarán a mejorar los índices de asistencia de los estudiantes a la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus, coordinador del PEIMS, CIS, consejeros, enlace de padres de familia, comités de RIT/de asistencia del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Métodos de reducción de la deserción escolar [TEC 11.255] para todos los grupos de estudiantes que no alcanzan su máximo potencial, [TEC 11.252(a)(3)(A)] y de retención: - Proporcionar intervención temprana y aceleración del aprendizaje, - Implementar un programa de mentores, - Ofrecer tutorías, - Intensificar el aprendizaje diferenciado, - Crear un ambiente de aprendizaje con altas expectativas y logros académicos, - Ofrecer un plan de estudios rico y atractivo, - Contratar personal bien capacitado y proveer sesiones de desarrollo profesional continuas, - Colaborar y comunicarse a menudo con los padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se llevarán a cabo revisiones de auditoría de los planes individuales y de acción del campus cuando los índices de fracaso son superiores al 30% en las asignaturas básicas, en cuanto a los resultados en las áreas de lectura y matemáticas, el 90% de los estudiantes deben estar en el nivel. Mientras que los resultados en las pruebas de STAAR deben estar en un 60% en la categoría de cumplimientos y un 30% en la de dominio a nivel de grado. Además, contaremos con hojas de registro, capacitaciones, planes del programa de mentores y aumentaremos el índice de graduación.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus, coordinador del PEIMS y del Plan de Educación 504/educación especial, CIS, consejeros, enlace de padres de familia, comités de RIT/de asistencia del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proveer un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos proporcionando una infraestructura física y digital segura, así como sesiones de desarrollo profesional/capacitación para el personal [TEC 11.252(3)(F)], los padres y estudiantes a fin de incluir recursos/materiales, el plan de estudios y fondos para abordar las siguientes áreas de seguridad para incluir el acceso de 24 horas a las alertas anónimas de manera que se puedan denunciar incidentes de forma anónima: Áreas de prevención a tratar: - Acoso escolar [TEC 37.0832], - Acoso cibernético, - Ciudadanía digital, - Abuso y tráfico sexual y otros tipos de maltrato infantil, - Programas de prevención de la violencia [TEC 11.252(3)(B)(iii)], - Violencia en las citas [TEC 37.0831], - Gestión de la disciplina, incluidas las agresiones físicas o verbales no deseadas y el acoso sexual [TEC 11.252(3)(E) y TEC 37.083(a)], - Programas de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)], - Prevención del suicidio, incluyendo un procedimiento de notificación a los padres de familia o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)], - Salud social, emocional y mental, - Salud física, - Rasgos de carácter positivos, - Estaciones de control de hemorragias, - Capacitación sobre la CPR antes de la graduación, - Acoso sexual, - Simulacros de emergencia que incluyan la situación de presencia de tirador activo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El directorio de Título I subió hojas de registro de la capacitación y agendas para padres de familia, personal y estudiantes. Así como también documentó las clases de los programas impartidos a través del uso de las observaciones en el salón, las agendas de las clases, presentaciones, calendarios y/u horarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus, consejeros escolares, enlace de padres de familia, CIS y oficiales de seguridad.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar fondos suplementarios para bellas artes, la UIL, clases de español, educación física y programas de enriquecimiento (a través de otros programas, pago de trabajos extra, viajes del personal/estudiantes, excursiones, equipos, suplementos generales, la PSAT para 8vo grado y campamentos de verano) a fin de apoyar a los estudiantes bien redondeados y establecer un puente hacia la universidad y las vías de aprendizaje superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los materiales/recursos suplementarios adquiridos para el programa, así como la implementación de otros programas, premios, las listas de asistencia y sesiones de desarrollo profesional ayudarán a brindar oportunidades extracurriculares para todos los estudiantes de la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus, coordinadores de especialidad.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los servicios de la Academia Hope y/o el DAEP se proporcionarán como se especifica en el [TAC 19 103.1201(b)], de la siguiente manera: - Contaremos con personal capacitado (con respecto a situaciones de salud y emergencia, manejo de la conducta, procedimientos de seguridad que se enfocan en la gestión positiva y proactiva del comportamiento). - En cuanto a lo académico: Proporcionaremos un plan de aprendizaje individual del estudiante. - Con respecto a las habilidades sociales: Ofreceremos un programa social/emocional, de resolución de problemas, y conflictos, manejo de la ira, diversidad y violencia en las citas, - Informaremos sobre procedimientos para reportar casos de abuso, negligencia o explotación. - Se proporcionarán las siguientes estrategias de procedimientos y planes de transición de prevención de colocación: - Prácticas restaurativas, - Programa de PBIS/SEL, - Programa de mentores, - Asociación entre el hogar y la escuela, - Sesiones de consejería, - Prevención del consumo de drogas y el tabaco, - Manejo de la ira, - Conciencia del código de conducta de los estudiantes, - Talleres de seguridad/capacitación y concienciación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los registros de asistencia y de las calificaciones de los estudiantes, resultados de las evaluaciones previas y posteriores, índices de deserción escolar, así como de graduación y recurrencia, planes de transición, capacitación/talleres y agendas/hojas de registro estarán disponibles para ayudar a prevenir colocaciones en programas alternativos por parte de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, coordinador del PEIMS, administradores del campus, consejeros y CIS.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del dominio del idioma inglés en el cierre de las brechas de 0 en 2019 a 1 para 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Estado & Rendición de cuentas federal Dominio de cierre de la brecha, Medición de progreso trimestral de LSG, TELPAS, Supervisión trimestral de LPAC

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del programa de lenguaje dual del modelo de un idioma/ESL como se especifica en la rúbrica de eficacia del programa DLI, en donde se llevará a cabo lo siguiente: - Certificación del profesorado, - Asignación del idioma, - Duración del programa, - Lenguaje y alfabetización del programa, - Desarrollo del contenido y cultura del programa. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 3 a 6 a 8, a mediado de año y de 9 a 11 para fin de año. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación y administradores del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollo del personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del programa de dotación y desarrollo del personal, que incluye lo siguiente: - Contratación, - Asignación, - Retención, - Coordinación de educación general y de programas de educación especial, - Plan de las sesiones de desarrollo profesional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 7 a 8 a mediado de año y de 9 a 15 para fin de año. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Diseño educativo: Implementar, apoyar y monitorear el progreso de planificación de las clases y plan de estudios, que incluyen lo siguiente: - Estándares del plan de estudios, - Objetivos de las clases, - Uso del lenguaje académico, - Enseñanza diferenciada y análisis de datos, - Evaluaciones en el salón de clases, estatales y de monitoreo del progreso, - Materiales complementarios y suplementos escolares, - Materiales de oficina, fotocopidora, mobiliario y tecnología.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 3 a 8 a mediado de año y de 9 a 15 para fin de año. Evaluaciones en el salón de clases/distrito, resultados de STAAR y TELPAS. Monitoreo del progreso trimestral de los estudiantes de LPAC y del proceso de RTI, artefactos de la Academia de los TEKS y planificación de las clases. Realizaremos observaciones en el salón y rondas de instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Diseño educativo: Implementar, apoyar las compras y monitorear el progreso de los métodos y recursos, que incluyen lo siguiente: - Docencia culturalmente responsable, - Enseñanza basada en el contenido y de alfabetización auténtica, - Recursos, - Métodos protegidos: Comunicados, secuenciados y con apoyo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 6 a 9 a mediado de año y de 10 a 17 para fin de año. Se realizarán observaciones en el salón de clase con el líder de DL y rondas instruccionales, contaremos con un bloque de ELD y planes de clase. Mejora de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales/locales, inventario de recursos de DL de los grados de prekínder a 12mo.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Implementar, apoyar las compras y monitorear el progreso de la participación de la familia y comunidad en el programa de DLI/ESL en las siguientes áreas: - Comunicación, - Cultura y entorno escolar, - Actividades de participación de los padres, familia y la comunidad. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 4 a 7 a mediado de año y de 10 a 15 para fin de año. Contaremos con agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa y encuestas a los estudiantes, padres, familia y/o comunidad. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Implementar, apoyar el programa y las compras, y monitorear el progreso acelerado y la transición para los estudiantes bilingües/ESL incluyendo lo siguiente: - Programa de año extendido de LEP de kínder a 1ro, - Transición del programa Head Start a kínder, - Proporcionar aceleración académica y lingüística. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora en los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente en las evaluaciones del campus/distrito y en las anuales del estado. Mayor participación en la aceleración de día/semana/año extendido y listas de asistencia de los estudiantes. Horarios del personal de aceleración en la escuela (tales como de la CIS, asistentes educativos para los estudiantes en situación de riesgo, especialistas en educación). Se ofrecerán actividades de transición programadas para el programa Head Start en fin de año. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito seguirá cumpliendo 4 de los 4 indicadores del estado de la calidad escolar en el área del cierre de las brechas, pasando del 100% de cumplimiento en el 2019 al 100% en 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, resumen del PEIMS, números de inscripción en el CCMR al principio del año, certificaciones obtenidas al final del semestre/año.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional sobre la tecnología, así como acerca de dispositivos, infraestructura y programas de educación interactiva (licencias) al personal y estudiantes para proveerlos con las herramientas necesarias a fin de aplicar las expectativas del programa de enseñanza y aprendizaje combinado de CTE. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asignación de fondos y gastos de tecnología para el programa de CTE. Planes de clase, observaciones en el salón, implementación/uso de dispositivos tecnológicos planificados y aplicados, y aplicación/creación de programas/proyectos. Certificaciones otorgadas. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Información de la Estrategia 2 Estrategia 2: Se llevarán a cabo las siguientes estrategias para la contratación de profesores altamente eficaces: - Ofrecer estipendios competitivos del programa de CTE, - Clases de tamaños reducidos, - Implementar la iniciativa “Crecer por Nosotros Mismos” [Grow our Own]: Brindar oportunidades para obtener certificaciones de CTE, - Reembolsar el coste de la certificación de CTE aprobada tras la verificación de la aprobación del examen. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Listas de clases, estipendios concedidos anualmente, número de profesores de CTE que se certifican en áreas adicionales y ofertas de cursos del programa, ferias de empleo a las que se asiste y publicaciones en las redes sociales. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
Información de la Estrategia 3 Estrategia 3: Proporcionar educación profesional, así como capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes de prekínder a 12mo grado a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para brindar una amplia gama de oportunidades profesionales [TEC 11.252(3)(G)]: - AVID - PLTW - Ferias de CCMR a nivel de distrito - Nearpod: Common Sense Media, - Bellas artes, - Viajes de estudio, - Presentadores, - Prácticas y habilidades integradas en el itinerario académico, - Recursos y materiales de sensibilización, - Establecimiento de metas de CCMR. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir con las metas anuales de inscripción y certificación de CCMR, así como con el establecimiento de una cultura universitaria/profesional/militar, horarios, calendarios de eventos, clases. Comprar materiales para facilitar la enseñanza en las clases PLTW. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del programa de CTE, consejero. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar fuentes de información continuas en varias plataformas a los estudiantes de las escuelas secundarias, profesores, consejeros y padres de familia sobre la admisión a la educación superior y la ayuda financiera [TEC 11.252(c)(4)(A-D)] por medio de lo siguiente: - Noches de FASFA, - Programa de Subvenciones de Texas, - Becas, - Día de inscripción a la universidad, - Visitas/presentadores de la Universidad/CTE, - Información de la educación militar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se obtendrá un porcentaje del 100% de finalización del FASFA, becas concedidas, inscripción en la universidad/CTE/militar, y agendas/calendarios de presentadores de educación superior y/o visitas al campus. Contaremos con hojas de inscripción para la capacitación de padres/familias/comunidad/los eventos informativos.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Preparar, apoyar y/o guiar a los estudiantes a fin de que tomen decisiones con fundamento sobre el plan de estudios para estar preparados para lograr el éxito más allá de la escuela secundaria mediante lo siguiente: - Certificaciones y títulos del programa de CTE, - Crédito dual/título de asociado de la universidad temprana, - Información de la educación militar, - TSI, - SAT/ACT, - Clases de Pre-AP/AP, - AVID.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tarjetas de auditoría de estudiantes, número de aquellos que presentan los exámenes de SAT/ACT y/o PSAT y cantidad de inscritos en los cursos de AVID/CTE/ ECHS y/o de crédito dual.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar sesiones de desarrollo continuo para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)] en cuanto a los campos de estudio de la CCMR, conjuntos de habilidades para planificar e impartir clases basadas en los CCRS, y mejorar la pedagogía de los profesores en sus respectivas asignaturas y conjuntos de habilidades.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con hojas de registro de las sesiones de desarrollo profesional, certificados, planes de clase y artefactos de los estudiantes indicativos de la aplicación de los CCRS y el T-TESS. Además, realizaremos observaciones en el salón y rondas instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del programa de CTE, consejeros, especialista en migrantes.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la junta directiva, involucrará a los estudiantes, las familias, los profesores/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de los objetivos de los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito ofrecerá programas y actividades para involucrar a los padres y miembros de la familia, y buscará una consulta significativa con los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de registro.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Elaborar y evaluar, junto con los padres de familia, una política escrita de participación de padres y las familias. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se pedirá a los padres de familia que den su opinión sobre la política de participación familiar. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del distrito y director del departamento de acatamiento. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Adquirir e implementar programas, materiales, libros y otros recursos basados en la investigación científica a fin de apoyar las actividades destinadas a aumentar la participación de los padres en el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los padres de familia la información más reciente basada en la investigación para ayudarles a tomar decisiones educativas con mayor fundamento y adecuadas para sus hijos. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, director del departamento de acatamiento, administradores del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 3 Estrategia 3: Desarrollar la capacidad de la escuela para involucrar a las familias ofreciendo asistencia a los padres para que éstos comprendan el sistema educativo, los estándares estatales y cómo pueden apoyar el logro académico de sus hijos. Además, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo proveerá un Centro de Recursos para Padres dentro de las instalaciones de éste, donde el enlace de padres de familia los asistirá. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres de familia participen en eventos escolares como el “café con el director”, la noche con el superintendente, celebración de los abuelos, “Luminaria Lighting” y otros eventos para padres organizados por el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del campus del campus y del distrito, director del departamento de acatamiento, CIS. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información de la Estrategia 4 Estrategia 4: Reservar al menos el 1% de sus fondos del Título I para apoyar las actividades de participación de los padres y las familias así como involucrarlos a participar en la toma de decisiones de cómo se deberían utilizar esos fondos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reservar fondos para asegurar una posición para el enlace de padres de familia a fin de asegurar que tanto éstos como las comunidades estén continuamente comprometidos y participando en las actividades relacionadas con el distrito. Los fondos del Título I se distribuyen también a todos los campus. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del distrito, director de finanzas y de acatamiento. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2
Información de la Estrategia 5 Estrategia 5: Los coordinadores del programa Comunidades en las Escuelas (CIS) están contratados en los 4 campus para promover las actividades de participación de los padres y las familias, así como fomentar la educación superior, proporcionar asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo y ayudar a todos éstos y a sus familias con servicios sociales/referencias cuando sea necesario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y las familias en los campus y del rendimiento académico de los estudiantes (en las calificaciones, resultados en las pruebas de STAAR y el porcentaje de asistencia). Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, director del departamento de acatamiento, Comunidades en las Escuelas, personal de gestión. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la junta directiva, involucrará a los estudiantes, las familias, los profesores/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de los objetivos de los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito creará capacidad para la participación de los padres de familia.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer asistencia a los padres de familia para que entiendan el sistema educativo, los estándares estatales y cómo pueden apoyar el logro académico de sus hijos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia aprenderán cómo leer y comprender los estándares estatales, de manera que también se les proporcionará estrategias sobre cómo pueden apoyar a sus hijos en las áreas de necesidad. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, enlace de padres de familia, equipo educativo. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:3.1, 3.2
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar información a los profesores, directores y otros miembros del personal, con la ayuda de los padres de familia, sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con éstos últimos como socios en igualdad de condiciones, así como también implementar y coordinar programas para padres y crear vínculos entre ellos y las escuelas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres serán reconocidos y potenciados como parte esencial de la educación de sus hijos. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del campus, director del departamento de acatamiento. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:3.1, 3.2
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres de familia a trabajar con sus hijos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los materiales didácticos estarán disponibles para los estudiantes en su hogar. Los padres de familia sabrán cómo utilizarlos para ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del campus y del distrito, director del departamento de acatamiento y administradores del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:3.1, 3.2

Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar métodos múltiples y adecuados de comunicación y participación para llegar a todas las partes interesadas a fin de obtener aportaciones significativas, fomentar la participación, establecer asociaciones y compartir responsabilidades para lograr el éxito académico de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se administran encuestas a las partes interesadas y se proporciona un análisis al equipo de liderazgo del distrito para desarrollar una mejor comprensión de las inquietudes de los padres y realizar mejoras en los programas escolares. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del distrito y del campus, director del departamento de acatamiento. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Todas las notificaciones del campus se enviarán al hogar en el idioma apropiado a fin de poder proporcionar la comunicación más eficiente posible. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se informará a los padres de familia acerca de las actividades y eventos y aumentará la asistencia de éstos. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, personal de CIS. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.