

Distrito Escolar Independiente de Tornillo

Escuela Intermedia Tornillo

Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es educar y empoderar a los estudiantes para que triunfen en su camino después de la escuela secundaria, ofreciendo una cultura de altas expectativas enriquecedora e innovadora, a través de la colaboración con las partes interesadas mientras se maximizan los recursos.

Visión

Creemos que podemos alcanzar el éxito y que con orgullo lo lograremos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (DIP) se prepara conforme a los requerimientos del Capítulo 11, Subcapítulo “F”, del Código de Educación de Texas, específicamente las secciones 11.251 y 11.252. Además, las Políticas del Consejo, BQ y BQA (Legal y Local) detallan estos requerimientos e ilustran el proceso aprobado del distrito para cumplir con dicha ley.

Cada distrito escolar de Texas tendrá un plan de mejora, el cual se desarrolla, evalúa y revisa anualmente de acuerdo con la ley estatal y la política de éste por el superintendente con la ayuda del comité a nivel del distrito. El objeto principal de dicho plan es guiar al personal del distrito y del campus en la obtención de la mejora del rendimiento académico de todos los estudiantes y de todos aquellos grupos aplicables e identificados. Asimismo, se establece en la ley que tanto el plan de mejora del distrito como del campus sean el registro principal que respalde cuáles son los gastos atribuidos al programa de Educación Compensatoria del Estado, así como la documentación para los fondos concedidos por el gobierno federal.

El distrito está obligado tanto por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) como por la actual reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), a llevar a cabo una Evaluación Integral de las Necesidades (CNA), que aborde las cuatro medidas múltiples de datos utilizadas para determinar cuáles son las fortalezas y áreas que se necesitan mejorar, dichas medidas son:

- Datos Demográficos
- Rendimiento académico de los estudiantes
- Procesos y Programas del Distrito
- Percepciones

Además de éstas cuatro medidas múltiples de datos, las siguientes fortalezas se abordan en el marco del plan de mejora del distrito:

- Las metas del distrito se encuentran claramente definidas y los objetivos de rendimiento medibles están alineados con éstas.
- Se proporcionan descripciones específicas de las estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en apoyo de los objetivos de rendimiento medibles (para poder incluir el marco de tiempo).
- Contamos con personal responsable de monitorear el progreso de la implementación y el cumplimiento de la estrategia establecida.
- Implementación del resultado previsto/impacto de la estrategia.
- Denotación de las estrategias que abordan un sistema de protección del estado, la intervención del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS), y/o los Factores Críticos de Éxito cuando sea aplicable.
- Descripción de las declaraciones y raíces de los problemas cuando se identifiquen y sean aplicables a cada estrategia (las cuales son creadas en la evaluación integral de las necesidades).
- Se incluye una fuente de financiamiento para cada estrategia establecida en la cual se necesite.

- El bloque “recursos necesarios” se redactó con la descripción de los productos, materiales, etc., que se utilizan para cumplir la estrategia correspondiente.
- Evaluaciones formativas.
- Evaluaciones sumativas (vinculadas a los objetivos de rendimiento medibles).

En nuestros esfuerzos por preparar a los estudiantes a fin de que estén listos para cursar la universidad y la carrera profesional, nuestro distrito complementa el plan de estudios general con una serie de programas y actividades basados en la investigación. Además, los programas que demostraron ser eficaces con respecto al aumento del logro académico estudiantil se han continuado utilizando, pero con eso, el distrito también se esfuerza por permitir la mejora continua a través de la investigación e implementación de programas innovadores adicionales.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela intermedia Tornillo cuenta con los grados de 3ro, 4to y 5to. Nuestra escuela se construyó en 2001 en la escuela secundaria media del distrito y posteriormente se convirtió en el campus intermedio. Éste atiende a aproximadamente 168 estudiantes. Además, nuestra comunidad es predominantemente hispana y se encuentra en situación económicamente en desventaja. Por favor, consulte el gráfico de abajo:

Datos Demográficos de los Estudiantes (A partir del 8/24/2021)

En cuanto a los datos demográficos del estudiantado, para el año escolar 2021-2022, de sus 169 estudiantes, 88 son hombres y 81 mujeres.

La información que se presenta a continuación ofrece una visión adicional de la composición del cuerpo estudiantil dentro del distrito. Por lo que los departamentos y programas a los que pertenecen utilizan sus respectivos recursos para satisfacer las necesidades de estas poblaciones.

Raza/Etnia del Estudiante	Total	% De Inscripción
Hispano y Latino	168	99%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	0	0.00%
Negro y Afroamericano	0	0.00%
Nativos de Hawái e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blancos o Anglosajones	1	0.59%
Dos o más razas	0	0.00%

Raza/Etnia del Estudiante	Total	% De Inscripción
Total	169	100.00%

(La siguiente información es de a partir del 8/24/21)

Estudiantes por Programa	Total	% De Inscripción
Educación bilingüe - Modelo de lenguaje dual de un idioma	85	50.2%
Transición bilingüe	0	0.00%
Participación en el almuerzo gratuito/bajo costo	154	92%
Económicamente en desventaja	154	92%
Dotado y Talentoso	21	12%
Educación Especial (SPED)	17	10%
Participación del Título 1	169	100.00%
Estudiantes con dislexia	3	1.7%
En riesgo	139	82%
Inmigrante	0	0.00%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	129	76%
Migrante	2	1.18%

Datos Demográficos de los Empleados (al 08/24/2021)

La siguiente información proporciona una visión adicional sobre la composición de todos los empleados del distrito.

Raza/Etnia de los Empleados	Total	%
Hispano y Latino	29	100.00%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	0	0.00%
Negro y Afroamericano		0.00%
Nativos de Hawái e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blancos o Anglosajones	0	0.00%
Dos o más razas	0	0.00%
Total	29	100.00%

Estadísticas del Profesorado	Total	%
5 o menos años de experiencia docente.	6	35.82%
6 o más años de experiencia docente.	7	64.17%

Fortalezas Demográficas

- Somos una comunidad de aprendizaje pequeña, lo que permite establecer relaciones estrechas entre los estudiantes, profesores, administradores y miembros del consejo.
- Alta moral del personal y los estudiantes.
- Nuestra población de profesores y estudiantes es similar en términos de etnia (mayoritariamente hispanos).
- El tamaño de nuestras clases es pequeño.
- Hay una financiación uniforme de los servicios de tutoría para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico en todos los campus.
- Impartimos sesiones de desarrollo profesional de alta calidad para los profesores, con el fin de poder atender a las poblaciones especiales.
- Contamos con programas tecnológicos avanzados para atender a los estudiantes a través de diferentes estilos de aprendizaje.

El 92% de la población de nuestra escuela se encuentra en situación económicamente en desventaja y, por lo tanto, estamos clasificados como un campus de Título I.

Nuestros estudiantes del programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) participan en viajes de estudio que les imponen un desafío y les ayudan a desarrollar sus fortalezas. Estos también presentan sus proyectos a los padres de familia, la comunidad y el personal durante la exhibición del programa. Además, todos los profesores tienen horas de GT y los que son nuevos tendrán las suyas completadas para la primavera del 2022.

Por otro lado, nuestros estudiantes de educación especial están obteniendo avances en el salón de clases. La mayoría de los que reciben servicios son estudiantes de inclusión para aumentar la autoestima y desafiarlos académicamente. En cuanto a las pruebas estatales todavía tenemos espacio para mejorar y estamos seguros de que nuestros estudiantes obtendrán un avance después de la capacitación de coenseñanza que recibieron durante el verano.

Nuestros estudiantes que se encuentran sin hogar tienen prioridad a la hora de recibir lo que necesiten para alcanzar el éxito académico. De manera que nuestro consejero y el coordinador del programa de Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) trabajan estrechamente con los profesores y familias para garantizar que se satisfagan sus necesidades.

Los estudiantes migrantes también cuentan con diversas oportunidades en el distrito, tales como el campamento de verano, que los ayudan a aprender a través de sus experiencias. Cabe destacar que el distrito trabajó estrechamente con agencias externas para crear dichas oportunidades. Además, los estudiantes también recibieron apoyo por parte de un asistente educativo para migrantes.

La población del personal es 100% hispana, y tiene una experiencia docente en promedio de 8 años.

Los índices de asistencia al campus son del 97%, lo cual es superior al del distrito y al del estado. Pero nuestra meta de asistencia del campus es lograr el 98% para el año escolar 2021-2022.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La asistencia promedio en todos los niveles de grado es inferior al 98%. **Raíz del Problema:** La conciencia y responsabilidad de los padres de familia y de los estudiantes carecen de efectos a corto y largo plazo en los resultados de los estudiantes. De manera que el incumplimiento de los procedimientos de asistencia en cada uno de los campus está afectando a los sistemas académicos y a la asistencia de los estudiantes a la escuela.

Declaración del Problema 2: Sólo se hizo un cumplimiento mínimo de los criterios necesarios para salir del programa bilingüe de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Tanto el desarrollo profesional, como la planificación de los Programas de Aprendizaje Extendido (ELP, por sus siglas en inglés), el desarrollo de clases de instrucción protegida, la impartición y monitoreo del progreso para abordar la adquisición del idioma del grupo identificado como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) se han considerado de alta prioridad.

Declaración del Problema 3: El 6% de los estudiantes recibe servicios de educación especial, lo cual está por debajo del promedio federal del 14%. **Raíz del Problema:** La falta de sistemas para la detección temprana, respuesta a la intervención, evaluación e identificación contribuyen al bajo porcentaje general de estudiantes que reciben servicios de educación especial en el distrito.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Tanto el profesorado como el personal de la escuela intermedia Tornillo trabajan para proporcionar a los estudiantes la mejor educación y en ofrecerles experiencias para apoyar una experiencia educativa completa, de manera que los profesores incorporaron bloques de intervención y aceleración en sus horarios de clase para proporcionarles lo que necesitan tanto en el área de lectura como de matemáticas. En los grados de 3ro a 5to, los estudiantes reciben clases por parte de un solo profesor en todas las áreas de contenido. Además, nuestro programa de Lenguaje Dual sigue el modelo 50/50 y los estudiantes reciben clases de inglés y español. Todos nuestros profesores cuentan con la ayuda de asistentes educativos en el salón de clases. Por otro lado, los datos se obtienen de una variedad de fuentes, tales como las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), aquellas creadas por los profesores, basadas en el campus, y las comunes del distrito, así como de los datos comparativos, Istation, el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), y de las observaciones de los profesores.

En la prueba de STAAR (de la primavera del 2019) obtuvimos un crecimiento en todas las áreas con la excepción de las de matemáticas y escritura de 4to grado, en las categorías de enfoques y cumplimientos a nivel de grado respectivamente. En general, los estudiantes estaban progresando, lo que se reflejó en nuestros puntajes generales en dicha prueba, pero no en nuestro enfoque. Sin embargo, la mayor disminución por estudiante se observó en los de matemáticas de 4to grado. Cabe destacar que desde que empezó la pandemia del COVID-19 notamos una disminución significativa en nuestros puntajes con la excepción del área de lectura de 5to grado. Los porcentajes que se observan a continuación en letra roja representan los resultados obtenidos en español.

Lectura									
Grado	Enfoques a nivel de grado			Cumplimiento a nivel de grado			Dominio a nivel de grado		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
3er Grado	64%	75%	58% (63%)	26%	31%	16% (23%)	12%	18%	0% (17%)

Lectura									
4to Grado	56%	67%	32% (45%)	26%	29%	15% (21%)	7%	7%	6% (3%)
5to grado	46%	62%	61%	16%	30%	24%	4%	11%	10%
Matemáticas									
Grado	Enfoques a nivel de grado			Cumplimiento a nivel de grado			Dominio a nivel de grado		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
3er Grado	66%	76%	37% (40%)	33%	45%	4% (0%)	11%	15%	0% (0%)
4to Grado	69%	60%	28% (33%)	19%	32%	5% (0%)	6%	13%	2% (0%)
5to grado	75%	86%	36%	28%	38%	15%	8%	12%	2%

Escritura									
Grado	Enfoques a nivel de grado			Cumplimiento a nivel de grado			Dominio a nivel de grado		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
4to Grado	57%	61%	26% (31%)	22%	19%	5% (17%)	3%	3%	0% (0%)
Ciencias									
Grado	Enfoques a nivel de grado			Cumplimiento a nivel de grado			Dominio a nivel de grado		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
5to grado	38%	55%	33%	7%	25%	2%	3%	7%	0%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Iniciativa de tecnología en proporción uno a uno: El 100% del cuerpo estudiantil cuenta con un dispositivo tecnológico.
- Implementación del modelo de lenguaje dual de un idioma en 3er grado y al comienzo de 5to grado para el año escolar 2021-2022.
- Alineación del 3er al 5to grado con la Implementación del Sistema de Recursos de los TEKS (ITRS).
- Obtención de avances en la prueba de STAAR en todas las áreas (primavera del 2019).
- No hubo mucha disminución en los puntajes de los estudiantes del 5to grado en la prueba de STAAR del área de lectura durante el aprendizaje a distancia.
- Los estudiantes de lenguaje dual cuentan con puntajes más altos que aquellos que solo hablan un idioma.
- La mayoría de los estudiantes de lenguaje dual realizan pruebas de matemáticas en inglés.
- Los estudiantes y profesores pueden navegar fácilmente por medio de varias plataformas en línea.
- Los profesores y estudiantes del programa de Lenguaje Dual se adhieren al modelo 50/50.
- Los estudiantes de lenguaje dual obtienen avances en el segundo idioma.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El promedio de las pruebas de Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Escritura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 4to y 7mo grado es de 30%, la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional para kínder a 12mo grado, así como de planificación de clases e impartición eficaz y consistente del proceso de escritura especificado por los estándares del estado en todos los niveles de grado, está afectando el rendimiento académico en 4to y 8vo grado, e Inglés I y II a nivel estatal.

Declaración del Problema 2: El promedio de las pruebas de STAAR de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés)/Lectura en la categoría de cumplimientos a nivel de 3er a 12mo grado es de 28%; la meta debe ser, como mínimo, del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de clases en general y de nivel 1, está generando lagunas de aprendizaje en el área de lectura, que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 3: El promedio de las pruebas de STAAR de Matemáticas en la categoría de cumplimientos a nivel de 3er a 12mo grado es de 35%; la meta debe ser, como mínimo, del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de clases en general y de nivel 1, está generando lagunas de aprendizaje en el área de matemáticas, que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 4: El promedio de las pruebas de STAAR de Ciencias en la categoría de cumplimientos a nivel de 3er a 12mo grado es del 35%; la meta debe ser, como mínimo, del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de clases en general y de nivel 1, está generando lagunas de aprendizaje en el área de ciencias, que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 5: El promedio de las pruebas de STAAR de Estudios Sociales en la categoría de cumplimientos a nivel de 3ero a 12mo grado es del 28%; la meta debe ser, como mínimo, del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de clases en general y de nivel 1, está generando lagunas de aprendizaje en el área de lectura que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 6: En el tercer Área de responsabilidad, la cual es el cierre de las brechas, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Raíz del Problema:** La evaluación de diagnóstico de las necesidades indicó una falta de enseñanza diferenciada de nivel II y III respecto a la de nivel I.

Declaración del Problema 7: Los promedios generales del TELPAS del 2019 disminuyeron de 2.0 a 1.8 de kínder a 2do grado y se mantuvieron en 2.7 de 3er a 12mo grado. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales y revisiones de las clases revelaron la falta de estrategias de Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) e instrucción protegida en todas las áreas de contenido de kínder a 12mo grado.

Declaración del Problema 8: Notamos una disminución importante en los resultados de los puntajes en la prueba de STAAR en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** El aprendizaje virtual no benefició a nuestra población estudiantil.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Todos los profesores asistieron a cinco días de sesiones de desarrollo del personal a principios de año. Las cuales estaban orientadas hacia las áreas de lectura, escritura y las estrategias de lenguaje dual y el desarrollo de una cultura positiva. Asimismo, todos los meses se realizan reuniones de personal para tratar un área de necesidad de acuerdo con las observaciones en el salón de clases administrativas. Los profesores también se reúnen de forma semanal con el administrador individualmente, para hablar sobre las revisiones. Durante estas reuniones también reciben estrategias que les ayuden en las áreas de lectura, matemáticas o escritura. Además, se analizan los criterios para identificar a los estudiantes en situación de riesgo, las intervenciones, o se responde a cualquier pregunta que los profesores puedan tener sobre la enseñanza. Por el contrario, semanalmente se realizan reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de grado. Este tiempo está orientado específicamente a proporcionar a los profesores la oportunidad de ver los planes de las clases, los datos, necesidades de los estudiantes y hacer correcciones a la enseñanza. También se les ofrecen sesiones de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en caso de que se vean la necesidad de abordar algo. Por otra parte, el administrador les ofrece retroalimentación sobre los planes de las clases (Brilla y Crece [Glows and Grows]). Cabe destacar que los asistentes educativos también participan en las sesiones de PD de los profesores para construir la capacidad dentro de nuestro personal. De tal forma, los profesores han continuado asistiendo a dichas sesiones durante el aprendizaje a distancia, ya sea en el ámbito técnico o para llegar a poblaciones especiales.

Todos los horarios de los profesores incluyen un bloque de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) para ofrecer la oportunidad de una verdadera integración de la lectura y escritura. Igualmente, todos ellos asistirán a una capacitación adicional sobre gramática para apoyar mejor a los estudiantes.

Este año los profesores recibieron capacitación sobre el programa de matemáticas de Sharon Wells y continuarán recibéndola cada 6 semanas. El programa es prescriptivo, pero la capacitación y el plan de estudios se proporcionan a los profesores.

Continuaremos trabajando en nuestro proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Es por esto que los profesores empezaron a documentar sus intervenciones en el programa eSped, pero este año volveremos a Eduphoria para que ésta sea más fácil de usar. Además, se continuará mejorando el proceso para asegurar que los estudiantes reciban monitoreo de su progreso e intervenciones específicas para el área con la cual tengan problemas. Cabe destacar que durante el aprendizaje a distancia los profesores continuaron proporcionando intervenciones para los estudiantes en situación de riesgo.

Los estudiantes en los servicios de educación especial reciben clases en un entorno de coenseñanza o de recursos, dependiendo de las necesidades que tenga y del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Aquellos que califican para los servicios de expresión oral, también los reciben.

Además, los estudiantes del Programa de Dotados y Talentosos (GT) reciben enseñanza diferenciada por parte de su profesor de clase y se les proporciona servicios durante las reuniones de la PLC de los viernes. De manera que nuestro coordinador de GT organiza varios eventos a lo largo del año para los estudiantes, incluyendo una exhibición para los padres de familia. Adicionalmente, asistirá a la capacitación para fortalecer nuestro programa. Durante el aprendizaje a distancia los estudiantes de este programa crearon un proyecto final.

Además de los programas académicos mencionados anteriormente, nos esforzamos por crear un ambiente de aprendizaje positivo para nuestros estudiantes continuando con la implementación de lo siguiente:

- La escuela intermedia Tornillo obtuvo la primera Little Free Library [Pequeña Biblioteca Gratuita] en nuestra comunidad para apoyar la alfabetización.
- La escuela continúa implementando las estrategias del Autobús de la Energía [Energy Bus] para apoyar la cultura del campus.
- Los estudiantes irán a viajes de estudio para recibir experiencias de aprendizaje.
- Nuestro bibliotecario ofrece una amplia variedad de actividades después de la escuela para proporcionar a los estudiantes con salidas adicionales.
- Prestamos especial atención a la diversidad cultural celebrando el 16 de Septiembre, el Día de los Muertos, Halloween y la Navidad en todo el mundo.
- Los estudiantes participan en los eventos del Día de los Veteranos, así como de la Tierra y del Aprendizaje Digital.
- Los estudiantes la escuela tienen clases de arte, música y del Proyecto Guía el Camino (PLTW).
- Los concursos de talentos, diversas actuaciones a lo largo del año y las noches con el superintendente ofrecen a nuestros estudiantes la oportunidad de mostrar sus numerosos talentos.
- Los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en el grupo de twirlers [bastoneras], el club del espíritu escolar, la feria de ciencias y en concursos de matemáticas [math bee]. También estamos estudiando la posibilidad de crear clubes de decoración de pasteles y de jardinería.
- Los estudiantes (que no están presentes debido a la pandemia del COVID-19) también tendrán la oportunidad de continuar con el aprendizaje en línea a lo largo del año, tal y como indica la Agencia de Educación de Texas (TEA).
- También se ofrecen oportunidades de enriquecimiento como la escuela de verano para todos los estudiantes.

Cabe destacar que la seguridad es una prioridad en la escuela, por lo que continuaremos invirtiendo en nuestro sistema de seguridad para examinar a quienes la visiten. También continuaremos realizando nuestros simulacros de emergencia.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

Una de las fortalezas que tiene la escuela es nuestro personal docente. Contamos con profesores dedicados que invierten en nuestros estudiantes y en el futuro del campus. Estos están comprometidos con el éxito académico de los estudiantes y sus esfuerzos son evidentes en todo lo que hacen. De manera que la colaboración de los profesores es clave para lograr un plan eficiente, por lo que todos ellos son muy capaces, en parte, gracias a su compromiso mutuo. Éstos también comparten los planes de las clases y planifican utilizando la tecnología de Smart. En consecuencia, las clases son interactivas y atractivas para los estudiantes.

Los estudiantes de la escuela utilizan ClassLink, que nos permite ver los inicios de sesión de varios programas. Mientras que los profesores utilizan una variedad de recursos tanto virtuales como concretos para ayudar a los estudiantes a aprender. Entre los que utilizan, se incluyen: Nearpod, ClassDojo, Matemáticas de Sharon Wells, STEMscopes y Studies Weekly. Asimismo, continuaremos enfocándonos en los recursos digitales a medida que avancemos para proporcionar a los estudiantes y profesores los recursos que necesitan.

Nuestro campus también cuenta con un alto apoyo de los padres de familia y de la comunidad debido a la confianza que depositan en los profesores a la hora de tomar decisiones educativas para sus hijos. Los padres están muy involucrados y tienen altos índices de asistencia a nuestros eventos como “Café con el Director” y la noche con el superintendente. Otros como el programa de Navidad y del Día de la Madre también cuentan con una alta asistencia por parte de la comunidad. Nuestra meta es hacer de los padres nuestros socios en la educación, ofreciéndoles capacitación sobre alfabetización y contando también con su apoyo en el hogar.

Durante el inicio de la pandemia, todos nuestros estudiantes recibieron un dispositivo para nuestra iniciativa de 1 a 1 y tienen acceso a él en caso de que necesiten aprender a distancia. Cabe destacar que aquellos que no tenían internet también recibieron un punto de acceso wifi [hotspot].

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: En nuestro distrito, la utilización del plan del estado de Texas para la educación de estudiantes dotados y talentosos está en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** No se había establecido un diseño del programa con una meta real de 5 años para llegar al nivel de cumplimiento ejemplar, tal y como lo especifica el plan del estado.

Declaración del Problema 2: El programa de consejería del distrito está en la etapa de implementación de organización. **Raíz del Problema:** La falta de un plan de evaluación del programa y de implementación estratégico de 5 años, así como de establecimiento de metas tuvo como consecuencia un programa desestructurado en cada nivel.

Declaración del Problema 3: La implementación del sistema de respuesta a la intervención se encuentra en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** El manual y la capacitación del proceso de RTI del distrito para los administradores se realizaron a finales del verano del 2019, por lo que los profesores y el personal aún no fueron capacitados.

Declaración del Problema 4: Nuestro distrito está en la implementación inicial de las mejores prácticas del programa piloto de lenguaje dual y ESL de la Agencia de Educación de Texas (TEA). **Raíz del Problema:** Nuestro distrito adoptó el marco de trabajo en el año 2018, por lo que la evaluación de las necesidades del programa obtuvo un puntaje general promedio de 3 a 6 en la matriz.

Declaración del Problema 5: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se encuentra en su segundo año de implementación del modelo de coenseñanza en todo éste. Sin embargo, las rondas instruccionales revelaron que el modelo no está siendo implementado como se especificó en la capacitación recibida. **Raíz del Problema:** Los profesores de educación especial no están planificando junto a los de clase para preparar la impartición, prácticas guiadas y modificaciones de las tareas para los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nuestra meta principal es ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, el personal, padres de familia y miembros de la comunidad, implementando tanto las iniciativas actuales como otras nuevas para abordar las preocupaciones en materia de seguridad, haciendo de ésta una prioridad. Por lo que todo el profesorado, personal y estudiantes recibieron capacitación sobre simulacros de emergencia. Creemos que los estudiantes y los padres se sienten cómodos con nuestro personal y la administración y pueden informar de acerca de cualquier situación de acoso escolar si se presenta.

También nos encargaremos de tomar las precauciones necesarias para mantener la seguridad de los estudiantes, profesores y personal durante la pandemia del COVID-19. Además, nuestro personal de conserjería continuará desinfectando la escuela con regularidad y todos seguirán utilizando mascarillas y practicando el distanciamiento social para evitar la propagación de este virus.

Este año pasado iniciamos las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en nuestro campus. Esperamos que los incidentes se reduzcan con apoyos positivos. También implementamos clases de Aprendizaje Socioemocional (SEL). Además, las remisiones de la oficina y asignaciones de los estudiantes En Suspensión Escolar (ISS) disminuyeron desde el año anterior. Los profesores también reciben clases semanales que se enfocan tanto en las PBIS como en el SEL.

También continuamos promoviendo la preparación para la universidad y la carrera profesional. De esta manera, los estudiantes del distrito recibirán una educación de calidad con estándares educativos académicos exigentes que los prepara de manera adecuada para ir la universidad y cursar la profesión de su elección. Asimismo, promovemos el “jueves universitario” cada semana en los anuncios y en clase.

En la escuela intermedia Tornillo ponemos a los estudiantes primero. De manera que cada decisión que tomamos tiene en cuenta el impacto que tendrá en su aprendizaje, la seguridad y el beneficio general de nuestra comunidad escolar.

Este año también tenemos previsto aumentar las capacitaciones que ofrecemos a los padres de familia en un esfuerzo por crear asociaciones estrechas en beneficio del crecimiento académico y personal de los estudiantes de la escuela.

Además, también tenemos previsto continuar mejorando nuestro espacio físico mediante la adquisición de mobiliario, libros para nuestra biblioteca y espacios de lectura en todo el campus.

No está de más mencionar que ahora tenemos un sistema que permite al personal de nuestra oficina comunicarse con los visitantes antes de entrar al campus. Esto garantizará que todos los visitantes sigan los protocolos de seguridad establecidos antes de entrar en el edificio y mantener un ambiente seguro para los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

La escuela está integrada en esta comunidad dinámica y unida. Nuestra comunidad, padres de familia y personal son de gran apoyo a todos nuestros esfuerzos. Aunque puede que no tengamos muchos padres voluntarios, éstos muestran su apoyo de otras maneras como; asistiendo a las conferencias de padres y profesores, eventos como “café con el director”, funciones extracurriculares, y noches con el superintendente, así como apoyando a nuestra escuela con decisiones académicas y de comportamiento.

Hicimos algunos cambios en nuestro espacio físico pintando la escuela, rediseñando nuestra biblioteca en un esfuerzo por hacer nuestro ambiente más acogedor para los estudiantes, padres de familia y la comunidad. También hemos recibido nuevos muebles en toda la escuela. La energía es alta y llena de positividad en la escuela.

En un esfuerzo por promover una cultura universitaria, los profesores recibieron capacitación sobre el marco educativo común. De esta forma, nuestra escuela estará adornada con pancartas de universidades y destacaremos una universidad cada dos semanas. Los estudiantes también “experimentarán” las universidades a través de visitas universitarias virtuales.

Se capacitó a los profesores en materia de prácticas restaurativas y se les alentó a dedicar tiempo a los “círculos para conocerse” a fin de promover relaciones más sólidas entre éstos y los estudiantes.

La escuela en asociación con los padres de familia y todas las partes interesadas de ésta y de la comunidad invertirá tiempo y recursos a fin de asegurar que un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo se cultiva a través de los programas de aprendizaje de la escuela, las sesiones de desarrollo profesional, y la capacitación de alcance comunitario. Además, la comunidad escolar continuará recibiendo capacitación para implementar el plan de operación de emergencia de escuelas seguras en toda nuestra escuela y los esfuerzos para prevenir el acoso escolar junto con el programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL). Por otro lado, el consejero proveerá sesiones consejería completa, reducida e individual y colaborará con programas/organizaciones de alcance comunitario que apoyarán el bienestar general de todos los estudiantes atendidos como lo especifica Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés).

Nuestro campus también cuenta con los servicios de un trabajador social de las Comunidades en las Escuelas para ayudar a apoyar tanto a la escuela, como a los estudiantes y/o la comunidad atendiendo a las necesidades de la población estudiantil y proporcionando a la comunidad escolar los servicios sociales disponibles, lo que permite mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Este año pasado pudimos proporcionar a los padres, abuelos y otros miembros de la familia apoyo con el aprendizaje en línea. Además, pudimos organizar reuniones individuales por medio de Zoom con los padres y guiarlos a través de las diferentes plataformas, así como se nos permitió apoyarlos con la encuesta de regreso a la escuela de la pandemia del COVID-19 y la Transferencia Electrónica de Beneficios de la Pandemia. Asimismo, planeamos continuar sirviendo a nuestra comunidad y ayudando a los padres a encaminarse a través de estos tiempos difíciles.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las actividades extracurriculares se circunscriben principalmente a los deportes para 7mo a 12mo grado, lo que limita el acceso de prekínder a 12mo grado a participar durante el año en diferentes actividades en las áreas de bellas artes, el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), y programas no basados en el contenido. **Raíz del Problema:** La creación de actividades extracurriculares es difícil debido a la falta de interés del personal para coordinar los programas.

Declaración del Problema 2: Participación de la comunidad, los padres de familia y familia en general: No existe una participación activa por parte de éstos en todas las etapas de la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Las actividades planificadas por los padres de familia y la comunidad deben estructurarse para abordar las diferentes maneras en que la comunidad, los padres y las familias pueden ayudar en el hogar a que sus hijos tengan éxito en la escuela, incluyendo la concienciación sobre los numerosos recursos que ofrece el distrito para apoyarlos.

Declaración del Problema 3: Sólo una cantidad limitada de padres de familia completó la encuesta anual sobre el entorno escolar en cada campus. **Raíz del Problema:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes formas de involucrar a la comunidad, los padres y las familias en general, en un esfuerzo por lograr una verdadera representación de la encuesta del entorno de los componentes parentales.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba Preliminar de la Evaluación Académica (PSAT)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada del aprendizaje basado en el alcance para 6to a 8vo grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

Acrónimos para las Metas

ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
BOY: Principio de Año	CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional, Militar
CCRS: Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria	CIS: Comunidades en las Escuelas
CTE: Carrera Técnica Educativa	DFPS: Departamento de Servicios de Protección de la Familia
DLI: Inmersión en Lenguaje Dual	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ELD: Desarrollo del Idioma Inglés	ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés
EOC: Fin de Curso	EOY: Fin de Año
EPIC: Educación, Prevención, Intervención y Asesoramiento	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	FASFA: Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
FBLA: Futuros Líderes de Negocios de América	ITRS: Implementación del Sistema de Recursos de los TEKS
IXL: Programa de Aprendizaje IXL	LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística
LSG: Gobierno de Estrella Solitaria	MOY: A mediado de año /a medio año
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PLTW: Proyecto Guía el Camino	RTI: Respuesta a la Intervención
SEL: Aprendizaje Socioemocional	SSI: Iniciativa de Éxito del Estudiante
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
TIP: Plan de Mejora Específica	TPESS: Sistema de Evaluación y Apoyo al Director de Texas
UIL: Liga Interescolar Universitaria	

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Los resultados de las pruebas de STAAR de ELAR y fin de curso para el 2021 indicarán un aumento del 12% desde el 31% en el 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Johnny Can Spell [Johnny Puede Deletrear], Lexia, IXL Learning, Istation, Nearpod, Renaissance, Amplify y el Sistema de Recursos de los TEKS. La implementación de éstos mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje. Además, los estudiantes tendrán acceso a material literario para apoyar la enseñanza del área de lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, STEMscopes, Lead4ward y los materiales para la adopción de nuevos libros de texto, guías didácticas Storyworks y otros recursos de lectura. Esta implementación mejorará los niveles en el área de lectura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus, profesores. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar un ambiente en el que los estudiantes y profesores tengan acceso a literatura de calidad y espacios acogedores para promover el amor por la lectura. Ofrecer tanto a estos como a los padres de familia y miembros de la comunidad oportunidades de acceso a los libros de la biblioteca, a nuestra Little Free Library [Pequeña Biblioteca Gratuita] y a otros recursos necesarios. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las oportunidades ofrecidas en el área de lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, director, profesores y todo el personal docente. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico - Rendición de Cuentas Basada en Resultados
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Johnny Can Spell [Johnny Puede Deletrear], Lexia, Nearpod, Lexia, IXL Learning, Istation, Epic, y el Sistema de Recursos de los TEKS. La implementación de éstos mejorará los niveles de lectura, de los puntajes de las pruebas de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje. Los estudiantes tendrán acceso a material literario para apoyar la enseñanza de la lectura. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los resultados de la prueba de STAAR y fin de curso de Matemáticas para el 2021 indicarán un aumento del 10% respecto al 35% de 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos a fin de apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Sharon Wells, Motivational Math, Eureka, IXL Learning, Lone Star, y el Sistema de Recursos de los TEKS. La implementación mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje. Además, los profesores dispondrán de recursos manipulativos para ayudar a los estudiantes que presenten dificultades académicas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, ST Math, Eureka, Lead4ward y materiales de adopción. La implementación de éstos mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Los resultados de la prueba de STAAR de Escritura para el 2021 indicarán un aumento del 12% con respecto al 30% del 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Nearpod, Lead4ward, Amplify y materiales de adopción. La implementación de éstos mejorará los niveles del área de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación.
Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward y los materiales de adopción de nuevos libros de texto. Esta implementación mejorará los niveles del área de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación.
Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: Los resultados de las pruebas de STAAR y de fin de curso de Ciencias para el 2020 indicarán un aumento del 5% con respecto al 35% en el 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Nearpod, Lead4ward, Epic, IXL Learning, materiales de adopción y STEMscopes. La implementación de éstos mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, ITRS, Eduphoria, Lead4ward, materiales de adopción y STEMscopes. La implementación de éstos mejorará los niveles de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 5: Los resultados de las pruebas de STAAR y de fin de curso de Estudios Sociales para 2021 indicarán un aumento del 12% con respecto al 28% de 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, materiales de adopción y Estudios Semanales [Studies Weekly]. Esta implementación mejorará los niveles en el área de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, profesores. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 6: El distrito implementará múltiples iniciativas de lectura para incluir requisitos que adopten un plan de estudios de fonética en preescolar a 3er grado que utilice una enseñanza directa sistemática, incorpore el uso de métodos de lectura integrados y dé prioridad a la colocación de profesores altamente eficaces, tal y como establece el proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Really Great Reading, IXL Learning, Nearpod, Amplify, Istation, y el Sistema de Recursos de los TEKS. La implementación de éstos mejorará los niveles del área de escritura y aumentará el número de estudiantes que leen a nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la Implementación del Sistema de Recursos de los TEKS (ITRS), Amplify, Really Great Reading, Eduphoria, Lead4ward y materiales para la adopción de nuevos libros de texto. Además de utilizar el plan de estudios de fonética que emplea una enseñanza directa sistemática de la lectura de kínder a 3er grado. Esta implementación mejorará los niveles en el área de lectura, así como la cantidad de estudiantes que leen al nivel de su grado, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores sobre las prácticas pedagógicas del nivel 1. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, ELD, Amplify, capacitación de Lenguaje Dual (del Dr. Mercuri), y las prácticas de nivel 1. Esta implementación mejorará los niveles del área de lectura y reducirá las lagunas de aprendizaje. También contaremos con las hojas de registro de asistencia, así como con un registro de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió, y las observaciones en el salón de clases para verificar la implementación de la capacitación. Asimismo, se registrará un aumento del número de estudiantes que leen a nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Incluir tiempo para las reuniones de la PLC en el calendario principal para permitir la colaboración entre los profesores y los administradores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Minutas redactadas y materiales de presentación del desarrollo profesional. Horarios. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Permitir que los profesores, el personal y los administradores asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de éxito y retención de profesores altamente calificados. Implementación de contenidos de capacitación en el salón de clases y a nivel de departamento, campus o distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Garantizar que a más tardar para el año escolar 2021-2022, cada profesor de clase y director del campus de kínder a 3er grado haya asistido a una academia de logros de alfabetización para profesores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de las academias de logros de alfabetización. Esta implementación mejorará los niveles del área de lectura y reducirá las lagunas de aprendizaje. También contaremos con hojas de registro de asistencia, así como con un registro de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió, y las observaciones en el salón de clases para verificar la implementación de la capacitación. Asimismo, se registrará un aumento del número de estudiantes que leen a nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 7: El distrito implementará un marco que apoye a los estudiantes de preescolar a 3er grado en Matemáticas y mejorará el número de estudiantes que tienen un buen rendimiento en el nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como IXL Learning, Nearpod, Motivational Math, Lone Star, el Sistema de Recursos de los TEKS y el marco de matemáticas guiadas. La implementación de éstos reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará el número de estudiantes que tienen un rendimiento académico en el nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la Implementación del Sistema de Recursos de los TEKS (ITRS), Eduphoria, Lead4ward y los materiales de adopción. Esta implementación reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará el número de estudiantes que tienen un rendimiento académico en el nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores sobre las prácticas pedagógicas del nivel 1. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID y las prácticas de nivel 1. La implementación reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará el número de estudiantes que tienen un rendimiento académico en el nivel de grado. También contaremos con hojas de registro de asistencia, así como con un registro de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió, y las observaciones en el salón de clases para verificar la implementación de la capacitación. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, apoyo educativo, especialista en educación. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Incluir tiempo para las reuniones de la PLC en el calendario principal para permitir la colaboración entre los profesores y los administradores. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Minutas redactadas y materiales de presentación del desarrollo profesional. Horarios. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Permitir que los profesores, el personal y los administradores asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de éxito y retención de profesores altamente calificados. Implementación de contenidos de capacitación en el salón de clases y a nivel de departamento, campus o distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 8: El distrito utilizará y esperará que los campus apliquen el Marco de la Escuela Eficaz en un esfuerzo por lograr los objetivos de resultados de los estudiantes identificados por la evaluación de necesidades.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las necesidades, informe TAPR, autoevaluación del ESF, evaluación de los objetivos de la LSG y desarrollo.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Profesores eficaces y bien apoyados: - Dotar a los campus el control sobre la contratación y colocación de los profesores, - Ofrecer incentivos para que los mejores trabajen en las escuelas de menor rendimiento, - Contratar un número adecuado de candidatos que se encuentren calificados, - Contar con procesos de contratación oportunos, eficientes y receptivos, - Las escuelas de alta necesidad estarán dotadas de todo el personal que requieran antes del 1 de julio, - Proporcionar estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo, - Proveer un sistema de evaluación que identifique a los profesores de bajo y alto rendimiento y permitir oportunidades para retirar al personal que tenga un bajo rendimiento, - Permitir que tanto los profesores, como el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para fomentar el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, rondas instruccionales retroalimentación del líder del campus, monitoreo del progreso del TIP. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Cultura escolar positiva: - Proporcionar un sistema de datos para hacer un rastreo de aquellos que sean pertinentes de la cultura escolar, - Proveer a los campus acceso a servicios externos de apoyo a los estudiantes, - Garantizar que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicien el aprendizaje de los estudiantes, - Promover una cultura escolar positiva, - Proporcionar incentivos a los estudiantes para promover la asistencia y la lista de honor. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, rondas instruccionales retroalimentación del líder del campus, monitoreo del progreso del TIP. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto.
Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Plan de estudios de alta calidad: - Proporcionar al campus un plan de estudios viable garantizado alineado con los estándares y el alcance y secuencia, - Contar con acceso probado a evaluaciones alineadas con los estándares y el nivel de exigencia académica esperado, - El calendario incluirá días para llevar a cabo actividades de desarrollo profesional en la escuela que se alineen con el calendario de evaluación y permitan la reflexión basada en datos, - La política apoyará el uso eficaz del GVC y evaluaciones alineadas con los estándares, - Facilitar el acceso a los recursos educativos y sesiones de desarrollo profesional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, rondas instruccionales retroalimentación del líder del campus, monitoreo del progreso del TIP. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto.
Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del logro académico para cerrar las brechas de 1 en el 2019 a 14 para el 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, RTI, 4 Semanas de Datos de las PLC.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Servicios de dislexia [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)]: Ofrecer capacitación al personal en cuanto a la evaluación, identificación y prestación de servicios del programa para incluir recursos/materiales a fin de implementar, adaptar y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la identificación de estudiantes con dislexia en el distrito y del nivel de los estudiantes en lectura a través de los resultados de las pruebas administradas a principio, mediado y fin de año. Contar con hojas de datos del monitoreo del progreso del programa y capacitar al personal. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de educación especial y/o del Plan de Educación 504 del distrito, consejeros y administrador del campus, y profesor. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 2 Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252(c)(3)(H)]: Proveer personal de Título I y de educación compensatoria (tales como especialistas en educación, asistentes educativos y de las CIS), así como un calendario principal flexible y cursos de aceleración (Super School [Súper Escuela], READ 180 y de recuperación de créditos), a fin de incluir recursos/materiales para complementar, apoyar e intervenir con las pruebas de fin de curso y/o SSI, y con los estudiantes en situación de riesgo de nivel II y III en cada población y programa especial. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales y de cada 9 semanas, horarios del personal, listas de estudiantes, reportes de monitoreo de progreso cada 4 semanas, planes de aprendizaje individuales revisados mediante el proceso de RTI y encargados de estudiantes en situación de riesgo del programa de CIS. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administrador del campus, coordinador de educación especial/Plan de Educación 504, consejeros. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 3 Estrategia 3: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional sobre tecnología, dispositivos, evaluaciones y programas educativos interactivos (licencias) para complementar la enseñanza por niveles en un formato de aprendizaje combinado para los estudiantes en situación de riesgo y de programas especiales (con intervención académica, lingüística, social y emocional). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes de la iniciativa de LSG en las evaluaciones estatales y locales, académicas, lingüísticas y de SEL según lo medido a través del dominio académico de los TEKS, ELPS, planes de clases y evaluaciones informales de los CCRS. También se realizarán observaciones en los salones de clases y rondas instruccionales. Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de Tecnología, especialistas en educación, administradores del campus, superintendente adjunto, oficial del departamento de acatamiento. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 4 Estrategia 4: Estrategias para contratar y retener profesores altamente eficaces: Ofrecer estipendios competitivos para profesores bilingües, de educación especial, ELAR, Ciencias, Matemáticas y a los que cuentan con títulos de maestría/doctorado, que incluyan sesiones de desarrollo profesional y materiales/recursos especializados que ayuden a acelerar el logro académico, lingüístico y de SEL de los estudiantes en situación de riesgo. Además de proporcionar al personal oportunidades/subvenciones para obtener certificaciones/títulos de educación superior. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes sobre las tendencias anuales de retención y contratación de profesores, cantidad de aquellos que aprovecha las subvenciones para obtener certificaciones y/o títulos y de capacitaciones especializadas ofrecidas, y cobertura de vacantes antes del primer día de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Desarrollo para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional continuas, así como comidas/bebidas, viajes, estipendios (para los mentores de los profesores nuevos), equipos, materiales y recursos a fin de abordar las necesidades de los programas y de estudiantes en situación de riesgo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con hojas de registro de asistencia, llevaremos registro de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió y realizaremos observaciones en los salones de clases para controlar la implementación de las capacitaciones. Además, habrá un aumento de los resultados de los estudiantes según las mediciones trimestrales de progreso (LSG). Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador de SPED/Plan de Educación 504, director del departamento de Tecnología. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Programa de Dotados y Talentosos del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3): Los servicios de diseño de éste programa se implementarán como se indica en el TEC 29.121 y el Plan del Estado de Texas para la educación de los estudiantes dotados y talentosos, entre los que se incluye lo siguiente: - Identificación para participar en el programa, - Sesiones de desarrollo profesional y certificación, - Plan de estudios y enseñanza, - Evaluación, - Participación de los padres de familia y la comunidad, - Formación de un comité asesor. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Medición trimestral del progreso de la implementación del plan de diseño del programa de GT, agendas, calendarios, cantidad de remisiones y estudiantes identificados para participar del programa, sesiones de desarrollo profesional, planes de clases, encuestas, proyectos y calendarios principales flexibles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial: Proveer, apoyar, financiar e implementar lo siguiente a fin de lograr resultados exitosos en los estudiantes de éste programa en todo el conjunto de servicios ofrecidos: - Sesiones de desarrollo profesional (tanto del distrito, como local, estatal y fuera del estado), - Tecnología y licencias, materiales, recursos, experiencias/trabajo de campo y viajes de estudio, - Identificación temprana, - Aceleración, - Enriquecimiento, - Participación de los padres de familia, - Proporcionar un plan de estudios y enseñanza para avanzar en el nivel II y III a fin de que los estudiantes de educación especial se encuentren en los estándares de nivel de grado y de las evaluaciones estatales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas, hojas de registro, datos de personal, rendimiento trimestral de la iniciativa LSG según lo medido por las evaluaciones comparativas del campus y del distrito y las estatales, horarios (de los ayudantes educativos, CIS y profesores asistentes) y reportes anuales de progreso de ARD, el proceso de RTI, números de identificación trimestrales, planes de clase y observaciones en el salón de clases del impacto de la estrategia en los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador de educación especial/Plan de Educación 504 y del programa de GT, director del departamento de Tecnología. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.
Información de la Estrategia 8
Estrategia 8: Grupo de estudiantes en situación económicamente en desventaja: Proporcionar/financiar el plan, e intervenir tempranamente en las siguientes áreas: - Educación temprana: Programa Head Start y prekínder de día completo- Servicios del Sistema de Búsqueda de Niños (Child Find), - Aceleración académica y de SEL a través del proceso de RTI, - Nutrición: NSLP y servicios de despensa de alimentos, - Inscripción en AVID, - Programas de Alfabetización Familiar, - Recursos basados en la comunidad/el alcance: Salud y familia, - Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, Cuidado de Niños, etc. - Iniciativa “Educar a Texas”, - Personal de las Comunidades en las Escuelas, - Enlace de padres de familia de Título I. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas, hojas de registro, datos trimestrales del PEIMS, lista de inscripción del programa Head Start y prekínder, participación trimestral del CNS, finalización de la FASFA, monitoreo del progreso académico. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Estudiantes en situación de riesgo en programas especiales según lo identificado por el PEIMS: Aquellos en el Plan de Educación 504, cuidado tutelar, migrantes, que se encuentran sin hogar, embarazadas/padres de familia, previamente retenidos, en deserción escolar, sin un rendimiento satisfactorio en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un 70% en dos o más asignaturas básicas, recibirán educación compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que se implementará durante la escuela, el aprendizaje de día/semana/año extendido, y se monitoreará el progreso cada cuatro semanas a través de RTI y el coordinador del departamento de Migrantes para los estudiantes de ésta población. Además, se fomentará la concienciación y brindará capacitación para el personal, los profesores y padres a fin de trabajar con los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo. Asimismo, se proporcionará tecnología y enseñanza educativa, licencias, comida, bebidas, materiales/recursos, viajes de estudio, campamentos y presentadores, que complementarán la enseñanza de nivel I y II. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear el progreso de RTI cada 4 semanas, planes de clase de enseñanza acelerada y observaciones en el salón, la evaluación local y estatal del progreso medido, servicios mensuales relacionados, actividades de participación de los padres de familia, visitas domiciliarias, compras y capacitaciones anuales. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus, secretaria, consejeros, coordinador del Plan de Educación 504/educación especial y del departamento de Migrantes, CIS y profesores. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 10
Estrategia 10: Comprar incentivos, premios y cuotas de afiliación para los estudiantes con el fin de apoyar y celebrar los programas de reconocimiento de éstos para incluir, pero no limitarse a, la lista de honor “A” y “AB”, la asistencia perfecta, el consejo estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor [National Honor Society] en general y Técnico [National Technical Honor Society], FBLA, SkillsUSA, programa de GT, día de campo, excursiones y premios de fin de año. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitoreo del progreso académico, agendas y hojas de registro. Se aumentarán los resultados de los estudiantes según el progreso académico medido trimestralmente (LSG). Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, CIS. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito continuará cumpliendo con 3 de los 3 indicadores en el estado de graduación en el área del cierre de las brechas del 100% de cumplimiento en el 2019 al 100% para el 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, resumen del PEIMS.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar e implementar las siguientes medidas de prevención de la asistencia de los estudiantes: - Concienciación del personal, padres de familia/tutores y estudiantes sobre el impacto que tiene la asistencia en los resultados académicos de estos últimos, - Información sobre el Código de Educación Familiar y de Texas, - Monitoreo de la asistencia diaria, semanal y del proceso de RTI/comité de asistencia cada 4 semanas, - Desarrollar y monitorear el progreso de los planes individuales, - Establecer comunicación con los padres, - Realizar visitas domiciliarias, - Encontrar a los estudiantes que dejaron la escuela, - Reinscribir a los que optaron por la deserción escolar, - Proporcionar aceleración académica, - Brindar oportunidades para recuperar el tiempo de enseñanza perdido, - Presentación judicial, - Reconocimientos académicos en todas las asignaturas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las revisiones de auditoría de los planes individuales y de los reportes de asistencia, planes de acción del campus que estén por debajo del 97%, hojas de registro, capacitaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus, secretaria, CIS, consejeros, enlace de padres de familia, comités de RIT/de asistencia del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Métodos de reducción de la deserción escolar [TEC 11.255] para todos los grupos de estudiantes que no alcanzan su máximo potencial, [TEC 11.252(a)(3)(A)] y de retención: - Proporcionar intervención temprana y aceleración del aprendizaje, - Implementar un programa de mentores, - Ofrecer tutorías, - Intensificar el aprendizaje diferenciado, - Crear un ambiente de aprendizaje con altas expectativas y logros académicos, - Ofrecer un plan de estudios rico y atractivo, - Contratar personal bien capacitado y proveer sesiones de desarrollo profesional continuas, - Colaborar y comunicarse a menudo con los padres de familia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Revisiones de las auditorías de los planes individuales, planes de acción del campus cuando los índices de fracaso sean superiores al 30% en las asignaturas básicas, monitoreo del progreso de kínder a 3er grado, resultados de Lectura y Matemáticas de principio, mediados y fin de año indicando que el 90% de los estudiantes están al nivel de su grado, y que un 60% tiene puntajes en la categoría de cumplimientos y un 30% en la de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR/fin de curso, hojas de registro, capacitaciones y planes de tutoría. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus, coordinador del PEIMS y del Plan de Educación 504/educación especial, CIS, consejeros, enlace de padres de familia, comités de RIT/de asistencia del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proveer un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos proporcionando una infraestructura física y digital segura, así como sesiones de desarrollo profesional/capacitación para el personal [TEC 11.252(3)(F)], los padres y estudiantes a fin de incluir recursos/materiales, el plan de estudios y fondos para abordar las siguientes áreas de seguridad para incluir el acceso de 24 horas a las alertas anónimas de manera que se puedan denunciar incidentes de forma anónima: Áreas de prevención a tratar: - Acoso escolar [TEC 37.0832], - Acoso cibernético, - Ciudadanía digital, - Abuso y tráfico sexual y otros tipos de maltrato infantil, - Programas de prevención de la violencia [TEC 11.252(3)(B)(iii)], - Violencia en las citas [TEC 37.0831], - Gestión de la disciplina, incluidas las agresiones físicas o verbales no deseadas y el acoso sexual [TEC 11.252(3)(E) y TEC 37.083(a)], - Programas de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)], - Prevención del suicidio, incluyendo un procedimiento de notificación a los padres de familia o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)], - Salud social, emocional y mental, - Salud física, - Rasgos de carácter positivos, - Estaciones de control de hemorragias, - Capacitación sobre la CPR antes de la graduación, - Acoso sexual, - Simulacros de emergencia que incluyan la situación de presencia de tirador activo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas de capacitación para los padres de familia, el personal y los estudiantes subidas en Title1Crate, y clases documentadas sobre los programas impartidos a través del uso de observaciones en el salón, agendas de clases, presentaciones, calendarios y/u horarios. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus y consejeros de la escuela, CIS. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar fondos suplementarios para bellas artes, la UIL, educación física y programas de enriquecimiento (a través de otros programas, pago de trabajos extra, viajes del personal/estudiantes, excursiones, equipos, suplementos generales, y campamentos de verano) a fin de apoyar a los estudiantes bien redondeados y establecer un puente hacia la universidad y las vías de aprendizaje superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Materiales/recursos suplementarios adquiridos para el programa, así como la implementación de otros programas, premios, las listas de asistencia y sesiones de desarrollo profesional asistidos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, profesores de educación especial.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 -**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del logro académico para cerrar las brechas de 0 en el 2019 a 1 para el 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición del progreso trimestral del LSG, TELPAS, monitoreo trimestral del LPAC.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del programa de lenguaje dual del modelo de un idioma/ESL como se especifica en la rúbrica de eficacia del programa DLI, en donde se llevará a cabo lo siguiente: - Certificación del profesorado, - Asignación del idioma, - Duración del programa, - Lenguaje y alfabetización del programa, - Desarrollo del contenido y cultura del programa. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 3 a 6 a 8, a mediado de año y de 9 a 11 para fin de año. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación y administradores del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollo del personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del programa de dotación y desarrollo del personal, que incluye lo siguiente: - Contratación, - Asignación, - Retención, - Coordinación de educación general y de programas de educación especial, - Plan de las sesiones de desarrollo profesional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 7 a 8 a mediado de año y de 9 a 15 para fin de año. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo. - Responsabilidad Basada en los Resultados

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Diseño educativo: Implementar, apoyar y monitorear el progreso de planificación de las clases y plan de estudios, que incluyen lo siguiente: - Estándares del plan de estudios, - Objetivos de las clases, - Uso del lenguaje académico, - Enseñanza diferenciada y análisis de datos, - Evaluaciones en el salón de clases, estatales y de monitoreo del progreso, - Recursos digitales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 3 a 8 a mediado de año y de 9 a 15 para fin de año. Evaluaciones en el salón de clases/distrito, resultados de las pruebas de STAAR y TEPAS. Monitoreo del progreso trimestral de los estudiantes de LPAC y del proceso de RTI, artefactos de la Academia de los TEKS y planificación de las clases. Realizaremos observaciones en el salón y rondas de instruccionales. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Diseño educativo: Implementar, apoyar las compras y monitorear el progreso de los métodos y recursos, que incluyen lo siguiente: - Docencia culturalmente responsable, - Enseñanza basada en el contenido y de alfabetización auténtica/desarrollo profesional, - Recursos para incluir libros electrónicos y de biblioteca y otros materiales para los estudiantes de lenguaje dual, - Métodos protegidos: Comunicados, secuenciados y con apoyo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 6 a 9 para mediados de año y a entre 10 y 17 para fin de año. Observaciones en los salones de clases de los líderes de DL, rondas instruccionales, bloque de ELD, planes de clases, mejora de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones locales/estatales e inventario de recursos de DL de prekínder a 12mo grado. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Responsabilidad Basada en los Resultados

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar, apoyar las compras necesarias y monitorear el progreso de la participación de las familias y la comunidad de DLI/ESL en las siguientes áreas: - Comunicación, - Cultura y entorno escolar, - Actividades de participación para padres, familias y la comunidad, - Apoyo por medio del aprendizaje a distancia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 4 a 7 para mediados de año y entre 10 y 15 para fin de año. Agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa y encuestas a los estudiantes, padres, familias y a la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito seguirá cumpliendo 4 de los 4 indicadores del estado de la calidad escolar en el área del cierre de las brechas, pasando del 100% de cumplimiento en el 2019 al 100% en 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, resumen del PEIMS, números de inscripción en el CCMR al principio del año, certificaciones obtenidas al final del semestre/año.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Impartir sesiones de desarrollo profesional sobre tecnología, dispositivos, infraestructura y programas educativos interactivos (licencias) al personal y estudiantes para que dispongan de las herramientas necesarias para cumplir con las expectativas del programa de enseñanza y aprendizaje combinado de CTE. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asignación de fondos y gastos de la tecnología del programa de CTE. Plan de clases y observaciones que indican los dispositivos tecnológicos planificados y aplicados, así como la aplicación/creación de programas/proyectos. Certificaciones otorgadas. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar educación profesional, así como capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes de prekínder a 12mo grado a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para brindar una amplia gama de oportunidades profesionales [TEC 11.252(3)(G)]: - AVID - PLTW - Ferias de CCMR a nivel de distrito - Nearpod: Sentido Común en las Redes Sociales [Common Sense Media], - Bellas artes, - Viajes de estudio, - Presentadores, - Prácticas y habilidades integradas en el itinerario académico, - Recursos y materiales de sensibilización, - Establecimiento de metas de CCMR. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir con las metas anuales de inscripción y certificación de CCMR, cultura/mentalidad universitaria/profesional/militar, horarios, calendarios de eventos y clases. Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros. Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la junta directiva, involucrará a los estudiantes, las familias, los profesores/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de los objetivos de los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito ofrecerá programas y actividades para involucrar a los padres y miembros de la familia, y buscará una consulta significativa con los padres de familia.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de registro.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Evaluar y desarrollar, junto con los padres de familia, una política escrita para su participación y la de las familias. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres participarán de la elaboración de la política de participación familiar, aportando retroalimentación. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del distrito.
Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Adquirir e implementar programas, materiales, libros y otros recursos basados en la investigación científica a fin de apoyar las actividades de los enlaces de padres de familia destinadas a aumentar la participación de los padres en el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los padres de familia la información más reciente basada en la investigación para ayudarles a tomar decisiones educativas adecuadas para sus hijos. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus, coordinador de CIS.
Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Fortalecer la capacidad de la escuela con el fin de ofrecer asistencia a los padres de familia para que comprendan el sistema educativo, los estándares estatales y cómo apoyar el logro académico de sus hijos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres de familia puedan participar en eventos escolares como “café con el director”, la noche con el superintendente, celebración de los abuelos, luminarias, etc. Por otra parte, los padres aprenderán a leer y comprender los estándares estatales. Además, se los dotará de estrategias que les enseñen a cómo apoyar a sus hijos con sus áreas de necesidad. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del distrito y director del departamento de acatamiento.
Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Se contrataron trabajadores del programa de las Comunidades en las Escuelas (CIS) en los 4 campus para que promuevan las actividades de participación para padres y familias, brinden asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo, y ayuden todos éstos y a sus familias con servicios sociales/remisiones cuando sea necesario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y las familias en los campus y del rendimiento académico de los estudiantes (tanto en las calificaciones, como en los resultados en las pruebas de STAAR y el porcentaje de asistencia). Personal Responsable del Monitoreo: Directores del campus y del departamento de acatamiento, comunidades en las escuelas.
Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar múltiples y adecuados medios de comunicación y participación para comunicarse con todas las partes interesadas con el fin de obtener aportaciones significativas, una mayor participación, asociaciones y responsabilidades compartidas para que los estudiantes alcancen el éxito. De igual manera, se les proporcionará bocadillos a los padres de familia con el fin de fomentar su participación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se administrarán encuestas a las partes interesadas y se entregará un análisis al equipo de liderazgo del distrito. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administrador del campus.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. Establecer un sistema de acceso a los visitantes, ofrecer protección contra el contagio del virus del COVID-19 y cualquier otro material necesario para la seguridad de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el distanciamiento social y ayudar a establecer un ambiente de aprendizaje inteligente. Personal Responsable del Monitoreo: Todas las partes interesadas.
Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan preparados para la universidad, la carrera profesional o militar aumente del 78% en 2019 al 90% para junio de 2024.