

Distrito Escolar Independiente de Tornillo

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Calificado Declarado Estado de Desastre



Fecha de Presentación Pública: 23 de agosto de 2021

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es educar y empoderar a los estudiantes para que prosperen en su camino hacia la educación superior, brindando una cultura de altas expectativas innovadora y enriquecedora a través de la colaboración de sus partes interesadas, y maximizando los recursos.

Visión

Creer que podemos tener éxito, con orgullo lo lograremos.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	3
Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Aprendizaje del Estudiante	10
Percepciones	22
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	24
Metas.....	28
Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.	28
Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan preparados para la universidad, la carrera profesional o militar aumente del 78% en 2019 al 90% para junio de 2024.	40

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Tornillo, Texas está ubicado en la carretera estatal 20 y el ferrocarril Southern Pacific, a treinta y cinco millas al sur de El Paso, en el sureste del condado de esta ciudad. La frontera del Río Grande con México se extiende dos millas al sur, y la carretera interestatal 10 está dos millas al norte. El sistema escolar de Tornillo fue establecido en 1924 y ha sido un distrito independiente desde 1960. El Distrito Escolar Independiente de Tornillo reside en un área rural que atiende principalmente a familias hispanas de bajo nivel socioeconómico. Su proximidad a la frontera internacional entre Estados Unidos y México, lo convierte en un distrito rico en cultura.

La administración, el profesorado y el personal están comprometidos con la excelencia en todos los programas para mejorar los resultados y la experiencia escolar de todos los estudiantes. El distrito se compone de 4 escuelas: las secundarias [de 6to a 8vo y de 9no a 12mo grado], la primaria intermedia [de 3ro a 5to grado], y la primaria [prekínder a 2do grado].

Inscripción por campus:

Escuela secundaria de Tornillo [9no a 12mo grado] - 330.

Escuela secundaria de Tornillo [6to a 8vo grado] - 224.

Escuela primaria intermedia de Tornillo - 181.

Escuela Primaria de Tornillo - 179.

Datos demográficos de los estudiantes [al 25 de octubre de 2019]

En cuanto a los datos demográficos del cuerpo estudiantil, para el año escolar 2019-2020, de sus 1.002 estudiantes, 491 eran hombres y 511 mujeres.

La información que se presenta a continuación ofrece una visión adicional de la composición estudiantil del distrito. Los departamentos y programas a su cargo utilizan sus respectivos recursos para atender las necesidades de estas poblaciones.

Raza/Etnia del Estudiante	Total	% de Inscripción
Hispano y Latino	911	99.67%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	0	0.00%
Negro y Afroamericano	0	0.00%
Nativos de Hawái e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blancos o Anglosajones	3	0.33%
Dos o más razas	0	0.00%
Total	914	100.00%

[La información que se presenta a continuación se basa en el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) de otoño del periodo escolar 2018-2019 al 8 de noviembre de 2018. La información actualizada queda pendiente hasta la fecha del resumen del 25 de octubre de 2019.]

Estudiantes por Programa	Total	% de Inscripción
Educación bilingüe-lenguaje dual de una vía	217	23.74%
Inglés como segunda lengua (ESL)	119	13.02%
Idioma alternativo	29	3.17%
Desventaja económica	863	94.42%
Participación en el almuerzo gratuito/bajo costo	551	60.28%
Otros Económicamente en Desventaja	312	34.14%
Dotado y Talentoso	60	6.56%
Educación Especial (SPED)	72	7.88%
Participación del Título 1	914	100.00%
Estudiantes con dislexia	4	0.44%
En riesgo	713	78.01%
Económicamente en desventaja	863	94.421%
Inmigrante	6	0.66%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	514	56.24%
Migrante	30	3.28%
Militares Conectados	1	0.30%
Cuidado tutelar	0	0.00%
Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), padre/madre soltero(a)/adolescente embarazada	0	0.00%
Situación del hogar		
Situación de los sin hogar	20	2.19%
Código Joven no Acompañado: bajo la custodia física de un padre o tutor legal durante todo el año escolar	20	2.19%
Código 4 Joven no Acompañado: NO está bajo la custodia física de un padre o tutor legal durante todo el año escolar	0	0.00%

Datos Demográficos de los Empleados [al 25 de octubre de 2019]

El distrito tiene un total de 182 empleados de los cuales 122 son mujeres y 60 hombres, y 69 son profesores. La siguiente información proporciona una visión adicional de la composición total de los empleados del distrito.

Raza/Etnia del Empleado	Total	%
Hispano y Latino	171	94.00%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	0	0.00%
Negro y Afroamericano	1	0.50%
Nativos de Hawái e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blancos o Anglosajones	10	5.50%
Dos o más razas	0	0.00%
Total	182	100.00%

Estadísticas del Profesorado	Total	%
5 o menos años de experiencia docente	23	33.50%
6 o más años de experiencia docente	46	66.50%
Posee un título de maestría	17	25.10%
Posee un título de doctorado	2	2.90%

Fortalezas Demográficas

- Somos una comunidad de aprendizaje pequeña, lo que permite una relación estrecha entre estudiantes, profesores, administradores y miembros del consejo.
- Alta moral del personal y los estudiantes.
- Nuestra población de profesores y estudiantes es similar en términos de etnia [mayormente hispana].
- Financiación equitativa de los servicios de tutoría para todos los estudiantes que necesitan apoyo académico en todos los campus.
- Sesiones de desarrollo profesional de alta calidad para los profesores con el fin de que presten un servicio adecuado a las poblaciones especiales.
- Contamos con programas tecnológicos avanzados para atender a los estudiantes a través de diferentes estilos de aprendizaje, y ofrecemos ambientes de aprendizaje tradicionales y en línea.
- La mayoría de los profesores llevan más de 10 años enseñando.
- El personal colabora en su enfoque pedagógico.
- Programación innovadora para kínder a 5to grado y la secundaria.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El promedio de asistencia en todos los niveles de grado es inferior al 98%. **Raíz del Problema:** Los padres de familia y estudiantes carecen de conciencia y responsabilidad sobre los efectos a corto y largo plazo en los resultados de estos últimos. El incumplimiento de los procedimientos de asistencia en cada uno de los campus está afectando los sistemas académicos y la asistencia de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Hubo un cumplimiento mínimo de los criterios necesarios para salir del programa bilingüe de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** El desarrollo profesional, la planificación de los Programas de Aprendizaje Extendido (ELP, por sus siglas en inglés), el desarrollo de clases de instrucción protegida, la impartición y el monitoreo del progreso para abordar la adquisición del lenguaje de los estudiantes identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) se han considerado de alta prioridad.

Declaración del Problema 3: Nuestro distrito está prestando servicios del programa de dotados y talentosos a un 6.56% de los estudiantes, lo que se encuentra por debajo del promedio de Texas del 7.9%. **Raíz del Problema:** El conocimiento de los padres de familia y del personal sobre las características de los estudiantes dotados y talentosos y su remisión al programa están contribuyendo a los índices generales de identificación.

Declaración del Problema 4: El distrito presta servicio del programa de dislexia al 1.15% de los estudiantes, porcentaje que se encuentra por debajo del 20% de la población estimada que sufre este trastorno a nivel nacional. **Raíz del Problema:** La falta de respuesta a la intervención contribuye al bajo porcentaje general de estudiantes que están siendo atendidos en este programa en el distrito.

Declaración del Problema 5: El 9.8% de los estudiantes reciben los servicios de educación especial, porcentaje que se encuentra por debajo del promedio federal del 14%. **Raíz del Problema:** La falta de sistemas para la detección temprana, respuesta a la intervención, evaluación e identificación contribuyen al bajo porcentaje general de estudiantes que reciben servicios de educación especial en el distrito.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Para el periodo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo obtuvo una B en la calificación de responsabilidad del estado con un total de 87%. En el área de logro académico estudiantil obtuvimos un puntaje de 62, y el índice de finalización de los estudiantes de último año alcanzó el 78% con un puntaje general de 90, mientras que nuestra calificación en el programa de preparación universitaria, profesional y militar fue de 95 puntos, con un total del 78%, siendo el más alto de la región. Asimismo, en el área de progreso escolar obtuvimos el 89%. Los datos de responsabilidad para el periodo escolar 2019-2020 no se reunieron debido a la pandemia del COVID-19, y la calificación de responsabilidad se mantendrá hasta el periodo escolar 2021-2022. El distrito continuará con las calificaciones del periodo escolar 2018-2019, y todos los datos reflejados en las declaraciones de problemas se vinculan a este periodo escolar.

\

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/Fin de Curso

<https://txschools.gov/districts/071908/overview>

Distrito de Tornillo - Calificación B

-

Escuela secundaria de Tornillo [9no a 12mo grado] - Calificación B

-

Escuela secundaria de Tornillo [6to a 8vo grado] - Calificación C

-

Escuela primaria intermedia de Tornillo - Calificación D

-

Escuela primaria de Tornillo - Calificación B [el campus está emparejado con el distrito].

TELPAS: SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS DE TEXAS

Datos compuestos de kínder a 2do grado en 2021 - 1.6

Datos compuestos de 3er a 5to grado en 2021 - 2.67

Datos compuestos de 6to a 8vo grado en 2021 - 2.6

Datos compuestos 9no a 11mo grado en 2021 - 2.48

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- La preparación universitaria, profesional y militar es un objetivo prioritario, y registra un aumento constante en la inscripción de los estudiantes y la obtención de certificados cada año.
- Los estudiantes que cumplen con los criterios de responsabilidad del programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) superan los datos regionales.
- Aceleración exitosa para todos los niveles de grado a través de horarios flexibles y EDYS.
- Iniciativa tecnológica en proporción 1:1: el 100% del cuerpo estudiantil cuenta con un dispositivo tecnológico y acceso a la red MiFi.
- Implementación de lenguaje dual de una vía de prekínder a 5to grado.
- Los estudiantes bilingües de kínder a 2do grado leen en el nivel de grado en su idioma nativo, y tienen un rendimiento del mismo nivel en su segundo idioma.
- El 90% de los estudiantes alcanza la categoría de enfoques a nivel de grado en Estudios Sociales.
- Todos los estudiantes de 7mo grado que cursan Español 1 y 2 tienen la oportunidad de cursarla en el programa de colocación avanzada en 8vo grado.
- Todos los estudiantes de 7mo grado que cursan Matemáticas en colocación avanzada tienen la oportunidad de inscribirse en Álgebra 1 en 8vo grado.
- Los avances en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) de 3er a 5to grado proporcionaron al campus los 10 puntos completos necesarios para cumplir con la responsabilidad en el área del cierre de las brechas.
- Implementación del Proyecto Guía el Camino (PLTW) de kínder a 5to grado.
- Implementación del programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) en todo el distrito.
- Asociación con la Agencia de Educación de Texas (TEA) y el Programa de Apoyo a las Escuelas Resilientes (RSSP) enfocada en la enseñanza de Matemáticas de kínder a 12mo grado.
- Asociación con Transcend Rural Schools Design para seguir desarrollando relaciones con la comunidad.
- Obtuvimos una subvención para la Beca del Fondo de Acción Escolar (SAF) para 3er a 5to grado destinada al rediseño de la escuela y la implementación de un ambiente de aprendizaje combinado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El promedio de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Escritura en la categoría de cumplimientos a nivel de 4to y 7mo grado es del 13%; la meta debe ser, como mínimo, del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional para kínder a 12mo grado, así como de planificación de clases e impartición eficaz y consistente del proceso de escritura especificado por los estándares del estado en todos los niveles de grado, está afectando el rendimiento académico en 4to y 8vo grado, e Inglés I y II a nivel estatal.

Declaración del Problema 2: El promedio de las pruebas de STAAR de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés)/Lectura en la categoría de cumplimientos a nivel de 3er a 12mo grado es del 23%; la meta debe ser, como mínimo, del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional, y de planificación e impartición eficaz de clases y enseñanza de nivel 1 de kínder a 12mo grado, está generando lagunas de aprendizaje en el área de lectura, que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 3: El promedio de las pruebas de STAAR de Matemáticas en la categoría de cumplimientos a nivel de 3er a 12mo grado es del 8%; la meta debe ser, como mínimo, del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional, y de planificación e impartición eficaz de clases y enseñanza de nivel 1 de kínder a 12mo grado, está generando lagunas de aprendizaje en el área de matemáticas, que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 4: El promedio de las pruebas de STAAR de Ciencias en la categoría de cumplimientos a nivel de 3er a 12mo grado es del 17%; la meta debe ser, como mínimo, del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional, y de planificación e impartición eficaz de clases y enseñanza de nivel 1 de kínder a 12mo grado, está generando lagunas de aprendizaje en el área de ciencias, que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 5: El promedio de las pruebas de STAAR de Estudios Sociales en la categoría de cumplimientos a nivel de 3ero a 12mo grado es del 20%; la meta debe ser, como mínimo, del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de clases y enseñanza de nivel 1, está generando lagunas de aprendizaje en el área de estudios sociales, que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 6: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo obtuvo 1 de los 14 indicadores en la tercer área de responsabilidad, cierre de las brechas. **Raíz del Problema:** La evaluación de diagnóstico de las necesidades indicó una falta de enseñanza diferenciada de nivel II y III respecto de la de nivel I.

Declaración del Problema 7: Los promedios generales del TELPAS de 2019 disminuyeron de 1.8 a 1.6 de kínder a 2do grado, y de 2.7 a 2.57 de 3er a 12mo grado. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales y revisiones de las clases revelaron la falta de estrategias de Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) e instrucción protegida en todas las áreas de contenido de kínder a 12mo grado.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

Plan de Estudios y Enseñanza

El diseño del plan de estudios y enseñanza del Distrito Escolar Independiente de Tornillo sigue tres marcos basados en la investigación: el de las Escuelas Efectivas [fuerte liderazgo y planificación escolar, profesores eficientes y con buen apoyo, cultura escolar positiva, plan de estudios de alta calidad, enseñanza eficaz]; el de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) [la preparación para la universidad y la carrera profesional es el resultado de tres componentes críticos: la preparación académica rigurosa, el conocimiento de la oportunidad, y la autonomía del estudiante]; y el de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) [Nivel 1-Todos los estudiantes: consiste en un plan de estudios básico basado en la investigación científicamente validada, evaluación, y pruebas comparativas administradas al menos tres veces al año para determinar las necesidades de enseñanza, y el desarrollo profesional continuo. Nivel 2-Se proporciona un sistema de apoyo limitado y específico para los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con los estándares de rendimiento académico del nivel de grado: consta de enseñanza basada en la evidencia, clases en grupos reducidos, e intervención claramente articulada e implementada con fidelidad. Nivel 3-Intervención intensiva y clases de refuerzo: se brindan clases de refuerzo para las dificultades existentes y prevención de otras más graves, o el desarrollo de preocupaciones secundarias como resultado de problemas persistentes].

Bilingüe/ESL

El distrito adoptó el modelo bilingüe de lenguaje dual/una vía/50-50 de prekínder a 5to grado. El mismo incluye la impartición de clases en el idioma nativo de los estudiantes con el propósito de construir una base sólida de alfabetización y habilidades académicas, que se irán transmitiendo gradualmente al idioma inglés hasta llegar a un nivel de enseñanza en la que se imparta la misma cantidad de tiempo para cada idioma. Además, el distrito implementa un modelo de ESL de 6to a 12mo grado que continúa el fortalecimiento, proporcionando estrategias de instrucción protegida en todas las áreas de contenido. También se ofrecen oportunidades constantes y significativas para practicar las cuatro áreas del segundo idioma. Asimismo, se proporciona apoyo específico a los estudiantes de inglés en varias etapas del desarrollo del lenguaje.

Dotado y Talentoso

La meta del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para los estudiantes Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) de kínder a 12mo grado es asegurar que los servicios sean integrales, estructurados, secuenciados y apropiadamente desafiantes, incluyendo opciones relacionadas con las cuatro áreas básicas del plan de estudios, artes, liderazgo y creatividad, tal como se indica en el Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés) 29.121 y en el plan del estado de Texas para la educación de estudiantes dotados y talentosos.

Título I, Parte A

Los campus del distrito funcionan bajo un modelo de programas a nivel escolar. Bajo este modelo, los estudiantes recibirán programas y/o servicios que: les proporcionen oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado; usen métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de clases, y ayuden a brindar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios destinados a impartir una buena educación; y aborden las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente las de aquellos que están en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Los fondos del Título I proporcionan apoyo complementario a los siguientes programas: participación de los padres y familias, programa de educación para estudiantes en cuidado tutelar y sin hogar, y escuelas privadas y sin fines de lucro. Además, se realizan actividades de difusión para todos los padres y familias destinados a conectar a estos y los miembros de la comunidad con el aprendizaje de los estudiantes, y crear una cultura acogedora y atractiva en todos los campus.

Título I, Parte C

El Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés) ayuda a estos estudiantes a superar los desafíos relacionados con la movilidad, las barreras culturales e idiomáticas, el aislamiento social y otras dificultades asociadas con el estilo de vida migratorio. Asimismo, apoya otros programas de educación integrales y de alta calidad, que tienen como fin ayudar a disminuir las interrupciones educativas y otros problemas que sufren estos niños como resultado de las repetidas mudanzas. El distrito trabaja en colaboración con la Región 19 para ejecutar eficazmente el programa y proporcionar todos los servicios necesarios.

Comunidades en las Escuelas (CIS)

Las comunidades en las escuelas trabajan directamente dentro de los establecimientos escolares, construyendo relaciones que permiten a los estudiantes tener éxito académico dentro y fuera de clase. Por su parte, los representantes de las CIS se comprometen a proporcionar espacios seguros para todos ellos. Los que poseen dificultades académicas y sus familias tienen problemas para acceder y recorrer el laberinto de servicios públicos y privados. En una comunidad puede haber muchos recursos, pero rara vez hay alguien que pueda acercarlos a las escuelas y a los estudiantes que más los necesitan. Por eso, a través de un coordinador en el campus, el programa de las CIS lleva los recursos de la comunidad a las escuelas para impulsar a todos los estudiantes a lograr el éxito académico, eliminando las barreras que impiden que los más vulnerables estén en riesgo de deserción escolar, manteniendo a los niños escolarizados y bien encaminados hacia la graduación, y aprovechando la evidencia, las relaciones y los recursos locales para lograr los resultados.

Educación Especial

El propósito del departamento de Educación Especial es proporcionar apoyo a los estudiantes con discapacidades para maximizar el potencial de todos y cada uno de ellos en un ambiente lo menos restrictivo posible. Los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como las adaptaciones y modificaciones curriculares se calculan para que cada estudiante alcance el éxito académico. Si bien la meta final es que los estudiantes del programa puedan sobresalir en lo académico, social y conductual, el éxito significará algo diferente para cada uno de ellos: para algunos será la educación superior, y para otros el aprendizaje de una vocación o el mantenimiento de su calidad de vida. Por su parte, el departamento supervisa la implementación de un programa de dislexia para identificar y prestar servicios a los estudiantes que muestran características relacionadas con esta condición. Los estudiantes diagnosticados y que sean aptos para participar, deberán estar en un programa de intervención de lectura que sea sistemático, explícito, acumulativo, dirigido por el profesor, y multisensorial.

Orientación y Consejería

La meta del programa de consejería del distrito es proporcionar un marco que fomente el crecimiento académico de todos los estudiantes mediante su desarrollo educativo, profesional, personal, y socioemocional. El marco conceptual se desarrolla a través de los cuatro componentes de prestación de servicios del programa de consejería escolar: el plan de estudios de orientación, la planificación individual, el servicio de respuesta y el apoyo del sistema.

Educación Profesional y Técnica

Los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) ofrecen secuencias coherentes establecidas en los Programas de Estudio (POS), y proporcionan a los estudiantes un contenido comprensible y exigente, en una trayectoria profesional de su elección. El contenido de los CTE está alineado con los desafiantes estándares académicos, los conocimientos técnicos aplicables y las habilidades necesarias para prepararse para la educación superior y/o carreras profesionales de gran demanda y/o alto salario. Además, a través de ellos, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener una certificación basada en la industria, según lo prescrito por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Para esto, la preparación y la orientación deben comenzar en prekínder y continuar hasta la graduación de la escuela secundaria.

Educación Compensatoria del Estado

La Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) está definida por ley como los programas y/o servicios diseñados a fin de complementar el programa de educación regular para los estudiantes identificados en riesgo de abandonar la escuela [Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés) 29.081]. Su propósito es aumentar el logro académico y disminuir el índice de abandono escolar de estos estudiantes, mientras que su meta es brindar una enseñanza directa para cerrar la brecha en el logro académico entre estos niños y sus compañeros. A tal fin, el distrito usa los datos de rendimiento académico de los estudiantes para diseñar e implementar servicios educativos compensatorios, intensivos o acelerados adecuados, que les permitan estar en su nivel del grado al final del año escolar.

Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)/Academia HOPE

El DAEP proporciona un entorno educativo positivo, altamente estructurado y disciplinado para los estudiantes en situación de riesgo. Este programa y/o la Academia HOPE prestan servicio a los estudiantes de la escuela secundaria y media en una sola instalación.

Programas de Intervención de Verano/Entre sesiones

Los programas de intervención de verano/entre sesiones existen como un servicio más para los estudiantes en situación de riesgo. Cada campus recibe una asignación de educación compensatoria del estado para atender las necesidades de esta población estudiantil, y utilizan estos fondos para comprar materiales y recursos complementarios, así como proporcionar sesiones de tutoría/entre sesiones destinadas a ayudar a elevar sus niveles de logro académico. Asimismo, estos programas les ofrecen apoyo pedagógico complementario basándose en su bajo rendimiento académico en las áreas básicas. Cabe señalar que la tutoría puede enfocarse en los estándares académicos o en la preparación para la evaluación estatal.

Departamento de Bellas Artes

El programa de Música del distrito está diseñado para asegurar una educación musical adecuada a todos los estudiantes de kínder a 12mo grado que participan en él. Los estudiantes de secundaria forman parte de la línea de tambores, el coro y el conjunto de guitarra, y los próximos pasos consisten en que participen en el concierto, y la banda de marcha y de color. También serán desafiados a aprender a tocar instrumentos musicales y realizar presentaciones para la comunidad y su escuela. Asimismo, el programa les permitirá participar en muchas competiciones de música diferentes.

Biblioteca & Programa de Medios de Enseñanza

El diseño de la biblioteca y el programa de medios de enseñanza del distrito es el mismo que el de las bibliotecas escolares de Texas en el sentido de que, dentro de nuestro distrito, estas consisten en ambientes esenciales de aprendizaje interactivo y colaborativo en constante evolución, que proporcionan un acceso físico y virtual equitativo a las ideas, la información y las herramientas de aprendizaje para toda la comunidad escolar. Los seis componentes de los valores fundamentales implementados son: alfabetización informativa, indagación, lectura, aprendizaje digital, ambiente seguro y enriquecedor, y liderazgo.

Tecnología

El departamento de Servicios Tecnológicos brinda herramientas innovadoras que mejoran la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, así como también soluciones eficaces y optimizadas para todo el personal educativo y de apoyo, y fomenta el uso de tecnologías que promueven la participación de la comunidad y de los padres de familia en la educación.

Absentismo escolar & Crónico

Nuestra meta es asociarnos con nuestras escuelas, padres de familia y la comunidad para mejorar la asistencia de los estudiantes mientras avanzamos hacia el éxito académico y nos aseguramos que todos se gradúen de la escuela secundaria preparados para seguir un itinerario académico en la educación superior. Asimismo, la meta del distrito para los estudiantes de prekínder a 12mo grado es aumentar la asistencia a un índice anual del 98% o superior, y disminuir el ausentismo crónico. Para ello, un equipo formado por un coordinador de riesgo del distrito y un oficial de asistencia encabezará los esfuerzos para mantener a los estudiantes en la escuela todos los días.

Programa de Educación Física

El programa de educación física del distrito está diseñado para asegurar actividades adecuadas que incluyan oportunidades para que los estudiantes crezcan en su aptitud física, mental y social, así como en su bienestar. Asimismo, tendrán la posibilidad de participar en muchas otras actividades y clases para desafiar y continuar su progreso hacia estas tres metas, así como de ampliar su conocimiento de la aptitud física, y los diferentes métodos de capacitación que se usan para desarrollar los programas y las metas apropiados.

Programa de Alfabetización y de Matemáticas para la Infancia Temprana

Los siguientes son los criterios del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3, por sus siglas en inglés), que deben cumplir todas las escuelas de Texas: el profesor y el director de kínder a 3er grado deben asistir a las Academias de Lectura en el periodo escolar 2021-2022; las escuelas de estos grados deben certificar que proporcionan un plan de estudios de fonética utilizando la enseñanza directa sistemática, y que priorizan y colocan profesores altamente eficaces en kínder a 2do grado; los campus deben incorporar instrumentos de lectura para apoyar a los estudiantes de prekínder a 3er grado; y usar la evaluación recomendada por el estado de prekínder a 2do grado.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Plan de Estudios y Enseñanza

La implementación de las rondas instruccionales, el marco de las escuelas efectivas, el programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, y el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) nos han permitido enfocarnos en alcanzar las metas establecidas por el consejo directivo, el personal y la comunidad de Lone Star, a través de la retroalimentación inmediata a los administradores y profesores sobre las prácticas pedagógicas y la forma de brindar una prevención eficaz de múltiples niveles y/o apoyos de intervención en lo académico, el comportamiento y la asistencia, trabajando directamente con los profesores a través del un modelo de apoyo dentro del salón de clase y el desarrollo profesional. A través del desarrollo profesional continuo, los educadores están capacitados para ofrecer experiencias de aprendizaje donde cada estudiante se sienta desafiado, comprometido, y pueda desplegar el dominio de su aprendizaje.

Bilingüe/ESL

El Distrito Escolar Independiente de Tornillo es uno de los pocos en Texas que trabaja en conjunto con la Agencia de Educación de Texas en un programa piloto para implementar una matriz de diseño de los programas de lenguaje dual e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) basada en la investigación, que incluye áreas específicas, el establecimiento de metas y la evaluación del progreso de los modelos.

Programa de Dotados y Talentosos (GT)

Los estudiantes GT en nuestro distrito tendrán la oportunidad de trabajar con otros de su misma condición durante la jornada escolar [apoyo en clase] en las áreas básicas, tales como matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés, lectura y estudios sociales, así como con estudiantes sin esta condición y de manera independiente. Asimismo, recibirán servicios en el área por la que calificaron a través de modificaciones y/o clases diferenciadas en las cuatro áreas básicas y especiales. El número de estudiantes GT identificados ha aumentado de 4.49% a 6.8% debido a un mayor conocimiento de sus rasgos y características, y un proceso de nominación simplificado. Además, todos los profesores del distrito recibieron a partir del 1 de junio de 2021 treinta horas de capacitación sobre el tema, tal como lo requiere el plan del estado de Texas para la educación de los estudiantes dotados y talentosos.

Título I, Parte A

Los cuatro campus del distrito son de Título I. El programa de toda la escuela está diseñado para mejorar el programa educativo completo en cada uno de los campus. A través del programa de Título I, Parte A, el distrito sigue proporcionando a los campus los recursos necesarios para apoyar a nuestros estudiantes que están en situación económicamente en desventaja. Asimismo, los datos muestran que el distrito continúa haciendo avances en el cierre de las brechas del logro académico para muchos de estos estudiantes.

Título I, Parte C

El departamento de migrantes ofrece un amplio número de servicios a los padres familia y estudiantes. Los padres son invitados a talleres para aprender a mejorar la calidad de vida de sus familias. Asimismo, la coordinadora del departamento está en constante comunicación con los profesores de los estudiantes migrantes para informarse sobre su logro académico y las áreas de apoyo en las que puede intervenir. Los estudiantes migrantes reciben materiales y recursos que ayudan a satisfacer sus necesidades, y también tienen la oportunidad de asistir a campamentos de verano y excursiones durante el año escolar. Además, hay un paraprofesional para atender sus necesidades académicas durante la jornada escolar.

Comunidades en las Escuelas (CIS)

Comunidades en las Escuelas es un programa que proporciona servicios de apoyo a los estudiantes en situación de riesgo y a sus familias con el fin de prevenir la deserción escolar y ayudarlos a seguir caminos positivos hacia un futuro exitoso. El distrito implementa el uso de coordinadores del programa en todos los campus para ayudar a estos estudiantes a superar los obstáculos que a veces encuentran, no solo en la escuela, sino en otros aspectos de la vida. El programa está compuesto por seis áreas: mejora y apoyo académicos, orientación y consejería, actividades de enriquecimiento, salud y servicios humanos, participación de los padres y la familia, y conocimiento de la universidad y la carrera profesional.

Educación Especial

Se está implementando un modelo de inclusión en todo el Distrito Escolar Independiente de Tornillo para permitir que los profesores de educación especial colaboren con los de educación principal. La educación de inclusión permite una enseñanza más intensiva e individualizada en el entorno de la educación general, aumentando el acceso al plan de estudios de esta. Así, los estudiantes tienen la oportunidad de aumentar su comprensión y respeto por sus compañeros con necesidades especiales. Además, estos últimos tienen una mayor oportunidad para continuar con este modelo de enseñanza, ya que los profesores se benefician del apoyo profesional y el intercambio de prácticas pedagógicas mientras trabajan en colaboración. La educación de inclusión implica que dos o más profesionales certificados se comprometen a compartir la responsabilidad de la enseñanza de un único grupo de estudiantes, principalmente en un único salón de clases de contenido u objetivos específicos con un dominio mutuo, recursos compartidos y responsabilidad conjunta.

Orientación y Consejería

La prestación de servicios del programa de consejería escolar se organiza a través de actividades secuenciadas y adecuadas a la edad, diseñadas para influir en el desarrollo de los estudiantes a través de las áreas de contenido de plan de estudios, la eficacia intrapersonal e interpersonal, la educación superior, la preparación para la carrera profesional, y la salud y seguridad personal que se alinean con los fundamentos y áreas del programa.

Fortalezas de la Educación Profesional y Técnica

El Programa de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) es una pieza intrincada del plan de cuatro años de cada estudiante. Los estudiantes están inmersos en varias carreras profesionales a través de conferencias, prácticas en el laboratorio y experiencias de campo desde prekínder hasta el 12mo grado.

Fortalezas de la Educación Compensatoria del Estado

Para garantizar que los estudiantes en situación de riesgo de abandono escolar reciban un plan significativo y eficaz, el distrito financia numerosos programas y personal complementario en un esfuerzo por brindar servicios educativos acelerados. Entre el personal complementario contamos con entrenadores; coordinadores de Comunidades en las Escuelas (CIS); profesores de lectura/Inglés como Segunda Lengua (ESL), de laboratorio, y de enseñanza de educación compensatoria en el hogar; asistentes educativos; y ayudantes de biblioteca. Asimismo, la Educación Compensatoria del Estado (SCE) financia personal que participa en el desarrollo profesional que está relacionado y es beneficioso para este programa, así como para los estudiantes que reciben sus servicios. El desarrollo profesional no sólo es clave, sino esencial para la prestación de los servicios educativos a los estudiantes en situación de riesgo, además de la financiación de puestos, programas y/o actividades que complementan el programa básico educativo a través de los dólares de la SCE. Además, debido a una mayor responsabilidad, están en funcionamiento los sistemas para documentar los diversos programas complementarios de la SCE y/o servicios que ofrece el distrito. También se proporcionó apoyo académico adicional a los estudiantes a través de la implementación de las tutorías después y/o antes de la escuela, y de los sábados; estos programas también proporcionan a los profesores y estudiantes materiales, suplementos y bocadillos.

Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)/HOPE

Las intervenciones académicas son vitales para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo, y deben ser documentadas conforme a los lineamientos del estado. El distrito está empezando a hacer posible que los profesores documenten los diferentes métodos con los que apoyan a estos estudiantes en el nivel III en línea en Eduphoria. Para asegurar aún más que los estudiantes reciben estas intervenciones, los administradores del campus usan los indicadores de riesgo en un esfuerzo por brindarles un programa de educación compensatoria que abordará las necesidades identificadas. Además, se agregó un coordinador del programa para ayudar a guiar a nuestros campus en la continuación de los servicios y apoyos destinados a esta población estudiantil.

Programa de Alfabetización y de Matemáticas para la Infancia Temprana

- El distrito se asoció y programó con la Región 19 para que los profesores completen toda la capacitación de la Academia de Lectura.
- Enseñanza de fonética: el programa Estrellitas y su plan de estudios Escalera se usan en el salón de clases de lenguaje dual de kínder a 2do grado.
- Se usa una carpeta de fluidez para monitorear el progreso de la fluidez lectora de kínder a 2do grado.
- En la primavera de 2020, se contrató a un asistente educativo para proporcionar intervención de apoyo de kínder a 2do grado.
- Se contrató a un entrenador de lectura y matemáticas de prekínder a 2do grado.
- Se contrató a un entrenador curricular de 3er a 5to grado.
- En marzo de 2020, los profesores y asistentes de kínder y 1er grado recibieron la capacitación de las Academias de Matemáticas de la Región 19.
- Capacitación completa para todos los profesores de los salones de clase de lenguaje dual impartida por el Dr. Mercuri.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Declaración del Problema 1: En nuestro distrito, el plan del estado de Texas para la educación de estudiantes dotados y talentosos está en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** No se había establecido un diseño del programa con una meta real de 5 años para llegar al nivel de cumplimiento ejemplar, tal y como lo especifica el plan del estado.

Declaración del Problema 2: El programa de consejería del distrito se encuentra en la etapa de organización de la implementación. **Raíz del Problema:** La falta de un plan de evaluación del programa y de implementación estratégica de cinco años, así como del establecimiento de objetivos, tuvo como consecuencia un programa desestructurado en cada nivel.

Declaración del Problema 3: El sistema de respuesta a la intervención está en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** El proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) no se ha consolidado debido a la falta de coherencia y seguimiento.

Declaración del Problema 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se encuentra en su tercer año de implementación del modelo de coenseñanza en todo el distrito. Las rondas instruccionales mostraron que dicho modelo no se está implementado según se especificó en la capacitación recibida. **Raíz del Problema:** Los profesores de educación especial no están planificando con los de clase para preparar la impartición, la práctica guiada y la modificación de las tareas de los estudiantes.

Declaración del Problema 5: Las rondas instruccionales dieron lugar a un desajuste de las prácticas de alta participación. **Raíz del Problema:** La falta de acceso a cursos exigentes que preparen a todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, y que restringe las oportunidades de aprendizaje significativas.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El Distrito Escolar Independiente de Tornillo realiza una encuesta anual de entorno escolar dirigida a los padres de familia, el personal y los estudiantes para determinar la percepción general de cada una de nuestras partes interesadas en las siguientes áreas: seguridad en la escuela y ambientes de aprendizaje seguros, aspectos académicos y acceso a diferentes oportunidades.

Los siguientes resultados de la encuesta sobre el entorno escolar pueden encontrarse en https://www.tisd.us/district_accountability/climate_survey

- Encuesta a los padres de familia del periodo escolar 2019-2020
- Encuesta al personal del periodo escolar 2019-2020
- Encuesta a los estudiantes del periodo escolar 2019-2020

Participación: Se organizan eventos mensuales estructurados y planificados, como la Noche con el Superintendente, el Café con el Director que se celebra en cada campus, las capacitaciones del distrito para padres de familia, y las noches familiares patrocinadas por el campus, para todo el año.

Estudiantes bien preparados: Se han asignado recursos y fondos para proporcionar programas y actividades extracurriculares de prekínder a 12do grado, sobre la base de la retroalimentación de los padres de familia y estudiantes para el año escolar 2020-2021.

Fortalezas de las Percepciones

- La encuesta de entorno de año escolar 2019-2020 muestra resultados positivos para cada grupo.
- Cada campus y departamento elaboró un plan de acción que aborda una fortaleza y un área de necesidad de mejora que se implementará para el periodo escolar 2020-2021.
- La asistencia de la comunidad, los padres de familia y los estudiantes a cada uno de los eventos patrocinados por el distrito, como la Noche con el Superintendente, el Café con el Director celebrado en cada escuela, y las noches familiares patrocinadas por el campus, fue un gran éxito.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las actividades extraescolares se circunscriben principalmente a los deportes para 7mo a 12mo grados, lo que limita el acceso de prekínder a 12mo grado a participar durante el año en diferentes actividades extracurriculares en las áreas de bellas artes, el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), y programas no basados en el contenido. **Raíz del Problema:** La creación de actividades extraescolares se hace difícil debido a la falta de interés del personal para coordinar los programas.

Declaración del Problema 2: La comunidad, los padres y las familias no participan activamente en todas las facetas de la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Las actividades planificadas por la comunidad y los padres de familia deben estructurarse para abordar las diferentes formas en que la comunidad, los padres y las familias pueden ayudar en el hogar a que sus hijos obtengan éxito académico en la escuela, incluyendo información sobre los numerosos recursos que ofrece el distrito para apoyarlos.

Declaración del Problema 3: Un limitado número de padres de familia completó la encuesta anual sobre el entorno escolar en cada campus. **Raíz del Problema:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes maneras de llegar a la comunidad, la familia y los padres en un esfuerzo por conseguir una representación real de la opinión de estos últimos en la encuesta sobre entorno escolar.

Declaración del Problema 4: El __% de los estudiantes obtuvo una certificación del programa de estudio. **Raíz del Problema:** La movilidad del personal y los problemas generados por la pandemia obstaculizaron el posible aumento de las certificaciones.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA por sus siglas en inglés), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal.
- Datos de la Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados (RDA)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Graduados de educación superior, carrera profesional o militar
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT)

- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de la gestión de los registros
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés)/no Estudiante del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo una secuencia coherente de cursos alineados con las certificaciones basadas en la industria, el progreso del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	ARD: Admisión, Revisión y Sustitución
AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	BOY: Principio de Año
CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional, Militar	CCRS: Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria
CIP: Plan de Mejora del Campus	CIS: Comunidades en las Escuelas
CPR: Reanimación Cardiopulmonar.	CTE: Carrera Técnica Educativa
DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa	DFPS: Departamento de Servicios de Protección de la Familia
DLI: Inmersión en Lenguaje Dual	EL: Estudiantes de Inglés
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	ELD: Desarrollo del Idioma Inglés
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	EOC: Fin de Curso
EOY: Fin de Año	EPCC: Universidad Comunitaria de El Paso
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
ESSER: Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias	FASFA: Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
GED: Desarrollo Educativo General	IEP: Programa de Educación Individualizada
IFL: Instituto para el Aprendizaje	LEP: Dominio Limitado del Inglés
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	LSG: Gobierno de Estrella Solitaria
MOY: A mediado de año /a medio año	NSLP: Programa Nacional de Almuerzos Escolares
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	PLTW: Proyecto Guía el Camino
PPE: Equipo de Protección Personal	RTI: Respuesta a la Intervención
RTI: Respuesta a la Intervención	SAT: Prueba de Evaluación Académica
SEL: Aprendizaje Socioemocional	SSI: Iniciativa de Éxito del Estudiante
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	TIP: Plan de Mejora Específica
TPESS: Sistema de Evaluación y Apoyo al Director de Texas	TSI: Iniciativa de Éxito de Texas
TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas	UIL: Liga Interescolar Universitaria
WIC: Mujeres, Bebés y Niños	

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Los resultados de las pruebas de STAAR de ELAR y fin de curso para el 2022 indicarán un aumento del 12% desde el 31% en el 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Istation, Lexia, Rosetta Stone, Nearpod, Renaissance, AVID y el Sistema de Recursos de los TEKS. La implementación de estos programas mejorará los niveles de lectura, así como los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, y los materiales para la adopción de nuevos libros de texto. Esta implementación mejorará los niveles de lectura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los resultados de la prueba de STAAR y fin de curso de Matemáticas para el 2022 indicarán un aumento del 10% respecto al 35% de 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Istation, iXL Learning, Nearpod, Motivational Math, Lone Star, AVID, IFL, y el Sistema de Recursos de los TEKS. Su implementación mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, IFL, Lead4ward, y materiales de adopción. Su implementación mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Los resultados de la prueba de STAAR de Escritura para el 2022 indicarán un aumento del 12% con respecto al 30% del 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Nearpod, Lead4ward, AVID y materiales de adopción. Su implementación mejorará los niveles de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, el Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward y los materiales de adopción de nuevos libros de texto. Esta implementación mejorará los niveles de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: Los resultados de las pruebas de STAAR y de fin de curso de Ciencias para el 2022 indicarán un aumento del 10% con respecto al 35% en el 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como AVID, PLTW, Nearpod, Lead4ward, materiales de adopción y STEMscopes. Su implementación mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, PLTW, Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, materiales de adopción y STEMscopes. Esta implementación mejorará los niveles de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 5: Los resultados de las pruebas de STAAR y de fin de curso de Estudios Sociales para 2022 indicarán un aumento del 12% con respecto al 28% de 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como AVID, Nearpod, Lead4ward, materiales de adopción y Studies Weekly. Su implementación mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, el Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, materiales de adopción y Studies Weekly. Esta implementación mejorará los niveles en el área de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 6: El distrito implementará múltiples iniciativas de lectura para incluir requisitos que adopten un plan de estudios de fonética en preescolar a 3er grado que utilice una enseñanza directa sistemática, incorpore el uso de métodos de lectura integrados y dé prioridad a la colocación de profesores altamente eficaces, tal y como establece el proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Lexia, AVID, Istation, Johnny Can Spell, Nearpod, Renaissance, y el Sistema de Recursos de los TEKS. Su implementación mejorará los niveles de lectura, y aumentará el número de estudiantes que leen a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, Lexia, el Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, y los materiales de adopción de nuevos libros de texto. Usar el plan de estudios de fonética que emplea una enseñanza directa sistemática de la lectura de kínder a 3er grado. Esta implementación mejorará los niveles de lectura, reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará el número de estudiantes que leen a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores sobre las prácticas pedagógicas del nivel 1.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, ELD y las prácticas de nivel 1. Esta implementación mejorará los niveles de lectura y reducirá las lagunas de aprendizaje. También se supervisarán las hojas de registro de asistencia, la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió, y las observaciones en el salón de clases para verificar la implementación de la capacitación. Asimismo se registrará un aumento del número de estudiantes que leen a nivel de grado.
Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incluir tiempo para las reuniones de la PLC en el calendario principal para permitir la colaboración entre los profesores y los administradores.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Minutas redactadas y materiales de presentación del desarrollo profesional. Horarios.
Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, Oficial del departamento de acatamiento, administrador.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Permitir que los profesores, el personal y los administradores asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de éxito y retención de profesores altamente calificados. Implementación de contenidos de capacitación en el salón de clases y a nivel de departamento, campus o distrito.
Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de enseñanza del distrito, apoyo educativo.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Garantizar que, a más tardar para el año escolar 2022-2023, cada profesor de clase y director del campus de kínder a 3er grado haya asistido a una academia de logros de alfabetización para profesores.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de las academias de logros de alfabetización. Esta implementación mejorará los niveles de lectura y reducirá las lagunas de aprendizaje. También se supervisarán las hojas de registro de asistencia, la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió, y las observaciones en el salón de clases para verificar la implementación de la capacitación. Asimismo se registrará un aumento del número de estudiantes que leen a nivel de grado.
Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 7: El distrito implementará un marco que apoye a los estudiantes de preescolar a 3er grado en Matemáticas y mejorará el número de estudiantes que tienen un buen rendimiento en el nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como AVID, Nearpod, Motivational Math, Lone Star, el Sistema de Recursos de los TEKS y el marco de matemáticas guiadas. Su implementación reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará el número de estudiantes que tienen un rendimiento académico en el nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, el Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward y los materiales de adopción. Esta implementación reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará el número de estudiantes que tienen un rendimiento académico en el nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores sobre las prácticas pedagógicas del nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID y las prácticas de nivel 1. Esta implementación reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará el número de estudiantes que tienen un rendimiento académico en el nivel de grado. También se supervisarán las hojas de registro de asistencia, la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió, y las observaciones en el salón de clases para verificar la implementación de la capacitación.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incluir tiempo para las reuniones de la PLC en el calendario principal para permitir la colaboración entre los profesores y los administradores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Minutas redactadas y materiales de presentación del desarrollo profesional. Horarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Permitir que los profesores, el personal y los administradores asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de éxito y retención de profesores altamente calificados. Implementación de contenidos de capacitación en el salón de clases y a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, apoyo educativo, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 8: El distrito utilizará y esperará que los campus apliquen el Marco de la Escuela Eficaz en un esfuerzo por lograr los objetivos de resultados de los estudiantes identificados por la evaluación de necesidades.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las necesidades, informe del TAPR, autoevaluación del ESF, evaluación de los objetivos del LSG y desarrollo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar: -Colocar a los líderes escolares más eficaces en las escuelas con mayores necesidades. -Abordar las necesidades únicas de las escuelas que tienen un bajo rendimiento académico. -Capacitación y apoyo continuos para los líderes del campus. - Brindar una financiación adecuada y suficiente control sobre el presupuesto para acceder a los recursos destinados a implementar el CIP y una enseñanza de alta calidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes. -Proteger el tiempo de liderazgo educativo de la escuela. -Eliminar barreras para asegurar el éxito del campus. -Aplicar políticas y prácticas que prioricen el liderazgo educativo. -Procurar una gestión eficaz para apoyar y promover los resultados de los estudiantes. -Incluir en los calendarios principales un tiempo para las reuniones de las PLC que permita la colaboración entre los profesores y administradores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, y el monitoreo de la implementación y los resultados. Para tal fin se usarán el T-PESS, las rondas instruccionales, la retroalimentación del líder del campus, el monitoreo del progreso del TIP, y el iTEKSRS</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y coordinador académico del distrito.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Profesores eficaces y bien apoyados: -Dotar a los campus del control sobre la contratación y la colocación de los profesores. -Ofrecer incentivos para que los mejores trabajen en las escuelas de menor rendimiento académico. -Contratar un número adecuado de candidatos calificados. - Contar con procesos de contratación oportunos, eficientes y responsables. -Las escuelas con mayores necesidades estarán dotadas de todo el personal antes del 1 de julio. -Proveer de estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo. -Proporcionar un sistema de evaluación que identifique a los profesores de bajo y alto rendimiento, y permitir las oportunidades de dar de baja al personal de bajo rendimiento. -Permitir que tanto los profesores, como el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para apoyar el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, rondas instruccionales retroalimentación del líder del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y coordinador académico del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Cultura escolar positiva: -Proporcionar un sistema de seguimiento de los datos pertinentes a la cultura escolar. -Facilitar el acceso de los campus a los servicios de apoyo externos para los estudiantes. -Garantizar que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicien el aprendizaje. -Promover una cultura escolar positiva.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, rondas instruccionales retroalimentación del líder del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y coordinador académico del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Plan de estudios de alta calidad: -Proveer y garantizar al campus un plan de estudios, y un alcance y secuencia viables y alineados con los estándares. -Acceso probado a evaluaciones alineadas con los estándares y el nivel de exigencia académica esperado. -El calendario incluirá días para actividades de desarrollo profesional de la escuela que se alineen con el calendario de evaluaciones y permitan la reflexión basada en los datos. - La política apoyará el uso eficaz del GVC y evaluaciones alineados con los estándares. -Proporcionar acceso a recursos educativos y sesiones de desarrollo profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, así como del monitoreo de la implementación y los resultados. Para tal fin se usarán el T-PESS, las rondas instruccionales, la retroalimentación del líder del campus, el monitoreo del progreso del TIP, y el iTEKSRS.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y coordinador académico del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Enseñanza eficaz: -Asegurar el acceso a recursos de evaluación formativa común de alta calidad alineados con los estándares estatales para todas las áreas evaluadas, y las de lectura y matemáticas de prekínder a 2do grado. -Garantizar que la escuela reciba informes detallados dentro de los dos días de clase. -Proporcionar a las escuelas acceso a los datos académicos, de comportamiento y el estado hacia la graduación de los estudiantes. -Contar con sistemas eficientes para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades académicas. -Aplicar políticas y prácticas que apoyen una enseñanza eficaz en las escuelas. -Ofrecer oportunidades profesionales al personal y a los administradores sobre las prácticas pedagógicas de nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, y el monitoreo de la implementación y los resultados. Para tal fin se usarán el T-PESS, las rondas instruccionales, la retroalimentación del líder del campus, el monitoreo del progreso del TIP, y la implementación de las mejores prácticas de programa AVID.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y coordinador académico del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan preparados para la universidad, la carrera profesional o militar aumente del 78% en 2019 al 90% para junio de 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del logro académico para cerrar las brechas de 1 en el 2019 a 14 para el 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, RTI, 4 Semanas de Datos de las PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Servicio de dislexia [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)]: Proporcionar capacitación al personal sobre la evaluación, identificación, prestación de servicios del programa, que incluyan recursos/materiales para implementar, adaptar a nivel curricular y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la identificación de los estudiantes disléxicos en el distrito, y de su nivel en el área de lectura, según los resultados de las pruebas de principios, mediados y fin de año. Capacitación del personal. Hojas de datos de monitoreo del progreso del programa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de educación especial/504 del distrito, Oficial del departamento de acatamiento, especialistas en educación, coordinador académico del distrito.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252(c)(3)(H)]: Proporcionar personal de Título 1, compensatorio del estado, ESSR 2 y 3 [especialistas en educación, ayudantes educativos, CIS, tutores, coordinador del programa de estudiantes en situación de riesgo, y oficial de asistencia], un calendario principal flexible y cursos de aceleración [super escuela, escuela coyote, recuperación de créditos], incluyendo recursos/materiales para complementar, apoyar e intervenir con la SSI/fin de curso y enseñanza de nivel II y III a los estudiantes en situación de riesgo en cada población y programas especiales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes cada 9 semanas y en las evaluaciones estatales; horarios del personal; listas de estudiantes; reportes de monitoreo del progreso cada 4 semanas; planes de aprendizaje individuales revisados por la RTI; y carga de datos de los estudiantes en situación de riesgo de las CIS.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento; administrador del campus; consejeros; y coordinador académico, de educación especial/504, y del programa de estudiantes en situación de riesgo del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional sobre tecnología, dispositivos y programas educativos interactivos [licencias] para complementar la enseñanza por niveles en un formato de aprendizaje combinado para los estudiantes en situación de riesgo y de programas especiales [con intervención académica, lingüística, socioemocional]. Agregar un especialista en educación tecnológica.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes de LSG en las evaluaciones estatales y locales, así como a nivel académico, lingüístico y del SEL, medidos a través del dominio académico en los TEKS, ELPS, planes de clases y evaluaciones informales de CCRS, así como observaciones en el salón de clases y rondas instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de tecnología, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador académico del distrito, superintendente, oficial del departamento de acatamiento.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estrategias para contratar y retener profesores altamente eficaces: Ofrecer estipendios competitivos para profesores bilingües, de educación especial, ELAR, Ciencias, CTE, Matemáticas, así como a los líderes docentes y profesores con maestría/doctorado, que incluyan sesiones de desarrollo profesional continuo y materiales/recursos especializados que ayudarán a acelerar el logro académico, lingüístico y de SEL de los estudiantes en situación de riesgo. Asimismo, brindar al personal oportunidades/subvenciones para obtener certificaciones/títulos de educación superior, y crédito dual.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Informes sobre las tendencias anuales de retención y contratación de profesores, número de aquellos que aprovechan las subvenciones para obtener certificaciones y/o títulos, función de liderazgo dentro del nivel de grado/departamento, cobertura de vacantes antes del primer día de clase, cantidad de capacitación especializada.

Personal Responsable del Monitoreo: Responsable de RH/oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito y del programa de CTE.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Sesiones de desarrollo para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Brindar sesiones de desarrollo profesional continuo, comidas/bebidas, viajes, estipendios (para los mentores de profesores nuevos), equipamiento, materiales y recursos para satisfacer las necesidades de los programas y estudiantes en situación de riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de asistencia, número de sesiones de desarrollo profesional al que se asistió, observaciones en el salón de clases de la implementación de la capacitación, aumento de los resultados de los estudiantes según la medición trimestral del progreso (LSG).

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de cumplimiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de Sped/504, director del departamento de tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Programa de Dotados y Talentosos del HB3: Se implementarán los servicios de diseño del programa de GT, como se indica en el TEC 29.121 y el Plan del Estado de Texas para estudiantes GT: -Identificación. -Desarrollo profesional y certificación. -Plan de estudios y enseñanza. - Evaluación. -Participación de los padres de familia/comunidad -Comité asesor.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Medición trimestral del progreso de la implementación del plan de diseño del programa GT, agendas, calendarios, número de remisiones y estudiantes GT identificados, sesiones de desarrollo profesional, planes de clases, encuestas, proyectos, calendarios principales flexibles.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de cumplimiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de Sped/504, director del departamento de tecnología y de GT.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial: proveer, apoyar, financiar, e implementar lo siguiente para que los estudiantes de educación especial logren resultados exitosos en todo el conjunto de servicios continuo: -sesiones de desarrollo profesional [a nivel del distrito, local, estatal, y fuera del estado]. -Tecnología y licencias, materiales, recursos, experiencias/trabajo de campo, excursiones. -Identificación temprana. -Enseñanza acelerada, enriquecimiento, materiales de prueba. -Compromiso de los padres de familia. -Plan de estudios y enseñanza para avanzar en los nivel II & III de SPED a fin de que los estudiantes cumplan con los estándares del nivel de grado y logro académico en las evaluaciones estatales. -Productos de sanidad/limpieza. -Artículos de motivación/recompensa para mejorar el comportamiento deseado o la producción de trabajo, según los requerimientos del IEP.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas, hojas de registro, datos de personal, rendimiento académico trimestral del LSG medido por las evaluaciones comparativas y estatales del campus y del distrito, horarios [de los ayudantes educativos, CIS y profesores asistentes] y reportes anuales de progreso de ARD, RTI, número de identificaciones trimestrales, plan de clases, observación en el salón para verificar el impacto en los estudiantes, proceso de identificación.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de cumplimiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de Sped/504, director del departamento de tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Responsabilidad Basada en los Resultados**

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 5

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Grupo de estudiantes en situación económicamente en desventaja: -Proporcionar/financiar el plan e intervenir en forma temprana en las siguientes áreas: -Educación temprana, y prekínder de jornada completa. -Servicios del sistema de búsqueda de niños [Child Find]. -Enseñanza acelerada académica y SEL a través del proceso de RTI. -Nutrición: NSLP y centro de distribución de alimentos [Food Pantry]. -Inscripción en el programa de AVID. -Programas de alfabetización familiar. -Recursos y difusión de la comunidad en temas como salud y familia. -Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, cuidado infantil, etc. -Coordinador del programa de estudiantes en situación de riesgo del distrito. -Personal del programa Comunidades en las Escuelas. -Enlace de padres de familia de Título 1 del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas, hojas de registro, datos trimestrales del PEIMS, inscripción en el programa Head Start y prekínder, participación trimestral en los CNS, FASFA completa, seguimiento del progreso académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus, consejeros, CIS, enlace de padres de familia del distrito, especialista del PEIMS, y coordinadores de SPED/504, académico y del programa de estudiantes en situación de riesgo del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Estudiantes en situación de riesgo que se encuentran en programas especiales, según lo identificado por el PEIMS: Plan de Educación 504, cuidado tutelar, migrantes, sin hogar, embarazadas/padres de familia, previamente retenidos, desertores escolares, que no tuvieron un rendimiento académico satisfactorio en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un puntaje del 70% en dos o más asignaturas básicas. Todos ellos recibirán enseñanza compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que se implementará durante la jornada escolar, el aprendizaje de día/semana/año extendido, y el monitoreo del progreso. Asimismo, se proporcionarán tecnología, licencias de tecnología educativa, alimentos, bebidas, materiales/recursos, viaje de estudio, campamentos, presentadores, que complementarán la enseñanza de niveles I y II.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitoreo del progreso del proceso de RTI cada 4 semanas, planes de clase de enseñanza acelerada y observaciones en el salón, medición del progreso en las evaluaciones locales y estatales, servicios mensuales relacionados, actividades de participación para los padres de familia, visitas domiciliarias, compras, capacitaciones anuales.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento y del PEIMS, administrador del campus, consejeros, CIS, profesores, y coordinador de SPED/504, de migrantes, académico y del programa de estudiantes en situación de riesgo del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan preparados para la universidad, la carrera profesional o militar aumente del 78% en 2019 al 90% para junio de 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito continuará cumpliendo con 3 de los 3 indicadores en el Estado de Graduación en el área del cierre de las brechas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, resumen del PEIMS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer e implementar las siguientes medidas de prevención de asistencia de los estudiantes: -Concienciación del personal, padres de familia/tutores, y estudiantes sobre el impacto de la falta de asistencia en los resultados de estos últimos, así como sobre el Código de Familia y de Educación de Texas. -Monitorear la asistencia diaria, semanal, y de la RTI/comité de asistencia cada 4 semanas. -Desarrollar y monitorear el progreso de los planes individuales. -Comunicación con los padres de familia. -Visitas domiciliarias. -Búsqueda y reinscripción de los que abandonaron la escuela. -Ofrecer enseñanza académica acelerada. -Brindar oportunidades para recuperar el tiempo de clases perdido. -Presentaciones judiciales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales y de los reportes de asistencia, planes de acción del campus cuando la asistencia es inferior al 97%, hojas de registro, capacitaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus, CIS, consejeros, profesores, enlace de padres de familia, comités de asistencia y RTI del campus, oficial de asistencia, y coordinador del PEIMS, académico y del programa de estudiantes en situación de riesgo del distrito.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Métodos pedagógicos para disminuir la deserción escolar [TEC 11.255] para todos los grupos estudiantiles que no alcancen su máximo potencial, [TEC 11.252(a)(3)(A)] y la retención de estudiantes: -Intervención temprana y aprendizaje acelerado. -Programa de mentores. -Tutorías. - Intensificación del aprendizaje diferenciado. -Crear un ambiente de aprendizaje con altas expectativas y logros académicos. -Ofrecer un plan de estudios rico y atractivo. -Contratación de personal bien capacitado y oferta continua de sesiones de desarrollo profesional. -Colaboración y comunicación frecuente con los padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales; planes de acción del campus cuando los índices de fracaso sean superiores al 30% en las asignaturas básicas; monitoreo del progreso de kínder a 3er grado; resultados de Lectura y Matemáticas de principios, mediados y fin de año que indiquen que el 90% de los estudiantes están en el nivel de grado. Además, los resultados de las pruebas de STAAR de fin de curso deberán alcanzar el 60% en la categoría de cumplimientos y el 30% en la de dominio a nivel de grado. Hojas de registro, capacitaciones, planes del programa de mentores.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus, CIS, consejeros, enlace de padres de familia, comités de asistencia y RTI del campus, oficial de asistencia, y coordinador del PEIMS, SPED/504, académico y del programa de estudiantes en situación de riesgo del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Brindar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos, ofreciendo una infraestructura física y digital segura, sesiones de desarrollo profesional/capacitación para el personal [TEC 11.252(3)(F)], padres de familia y estudiantes que incluyan recursos/materiales, planes de estudio y fondos para abordar las siguientes áreas de seguridad, incluyendo el acceso al sistema de Alertas Anónimas durante las 24 horas del día con el propósito de denunciar incidentes de manera anónima. -Áreas de prevención a tratar: acoso escolar [TEC 37.0832], ciberacoso, ciudadanía digital, abuso y tráfico sexual, y otros tipos de maltrato infantil. -Programas de prevención de la violencia [TEC 11.252(3)(B)(iii)], violencia en el noviazgo [TEC 37.0831] y resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)]. -Gestión de la disciplina, incluidas las agresiones físicas o verbales no deseadas y el hostigamiento sexual [TEC 11.252(3)(E) y TEC 37.083(a)]. -Prevención del suicidio, incluyendo un procedimiento de notificación a los padres de familia o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)]. -Salud física, mental y socioemocional, rasgos positivos del carácter. -Estaciones para el control de hemorragias. -Capacitación sobre CPR antes de la graduación. -Simulacros de emergencia que incluyan la presencia de un tirador activo. -Equipos de protección individual (PPE).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas de capacitación para los padres de familia, el personal y los estudiantes cargadas en Title1Crate. También, clases documentadas sobre los programas impartidos a través del uso de observaciones en el salón, agendas de clases, presentaciones, calendarios y/u horarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus y consejeros escolares, enlace de padres de familia del distrito, CIS y oficiales de seguridad, coordinador del programa de estudiantes en situación de riesgo del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar fondos complementarios para bellas artes, la UIL, educación física y programas de enriquecimiento (a través de otros programas, pago de trabajos extra, viajes del personal/estudiantes, excursiones, equipamiento, suplementos generales y campamentos de verano) para preparar estudiantes bien formados, y establecer puentes hacia la universidad y el aprendizaje superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Materiales/recursos complementarios adquiridos para el programa, implementación de los mismos, premios, listas de asistencia, sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus, y coordinador de especialidad, académico y del programa de estudiantes en situación de riesgo del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los servicios de HOPE-DAEP se proporcionarán como se especifica en el [TAC 19 103.1201(b)]. -Personal capacitado [en situaciones de salud y emergencia, manejo del comportamiento, procedimientos de seguridad que se enfoquen en la gestión positiva y proactiva del comportamiento]. -Aspectos académicos: plan de aprendizaje individual de los estudiantes. -Habilidades sociales: programa socioemocional, resolución de problemas y de conflictos, manejo de la ira, diversidad, violencia en el noviazgo. -Procedimientos para denunciar abuso, negligencia o explotación, así como de transición. Estrategias de prevención y colocaciones. -Prácticas restaurativas. -Programa PBIS/SEL y de mentores. -Asociación con el hogar y la escuela. -Sesiones de consejería. -Prevención contra las drogas y el tabaco. -Conocimiento del Código de Conducta Estudiantil -Talleres, capacitación e información sobre seguridad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia y calificaciones de los estudiantes, resultados de evaluaciones previas y posteriores, índices de deserción escolar, graduación, y reincidencia, planes de transición, agendas y hojas de registro de capacitaciones y talleres.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus, consejeros, CIS, y coordinador del PEIMS, académico y del programa de estudiantes en situación de riesgo del distrito.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar herramientas que faciliten el proceso de planificación estratégica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y garantizar el cumplimiento de las leyes estatales y federales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una herramienta para mantener guardados los planes de mejora del distrito y del campus. La documentación requerida será cargada y guardada en Title1Crate.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador académico del distrito, director del departamento de acatamiento, administradores.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan preparados para la universidad, la carrera profesional o militar aumente del 78% en 2019 al 90% para junio de 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del dominio del idioma inglés en el cierre de las brechas de 0 en 2019 a 1 para 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, TELPAS, monitoreo trimestral de LPAC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar, apoyar, y monitorear el progreso del modelo del programa de lenguaje dual de una vía/ESL, tal como se especifica en la rúbrica de eficacia del programa de DLI: -Certificación del profesor. -Asignación del idioma. -Duración, lenguaje y alfabetización, contenido y cultura del programa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje en la categoría general de 3 a entre 6 y 8 para mediados de año, y a entre 9 y 11 para fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación y administradores del campus.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Sesiones de desarrollo para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]. -Implementar, apoyar y monitorear el progreso del programa de contratación y desarrollo del personal: -Contratación, asignación y retención. -Coordinación de los programas de educación general y especial. -Plan de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje en la categoría general de 7 a 8 para mediados de año, y a entre 9 y 15 para fin de año. También se observará una mejora de la implementación del programa de lenguaje dual de prekínder a 5to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de cumplimiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus., superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Diseño educativo: Implementar, apoyar, y monitorear el progreso de la planificación de clases y el plan de estudios: -Estándares del plan de estudios. -Objetivos de clase. -Uso del lenguaje. -Enseñanza diferenciada y análisis de datos. -Evaluaciones de clases y estatales, y monitoreo del progreso.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje en la categoría general de 3 a 8 para mediados de año, y a entre 9 y 15 para fin de año. Evaluaciones de clase y del distrito, resultados de las pruebas de STAAR y TELPAS, monitoreo del progreso trimestral de los estudiantes por parte de los comités de LPAC y RTI, elementos y planificación de las clases de la Academia de los TEKS, observaciones en los salones de clases y rondas instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación, administradores del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Diseño educativo: Implementar, apoyar las compras necesarias y monitorear el progreso de los métodos y recursos: -Enseñanza culturalmente responsable, basada en contenidos y de alfabetización real. -Recursos. -Métodos de instrucción protegida: comunicados, secuenciados y de apoyo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje en la categoría general de 6 a 9 para mediados de año, y a entre 10 y 17 para fin de año. Observaciones en el salón de clases del líder de DL, rondas instruccionales, bloque de ELD, planes de clase, mejora de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales/locales, e inventario de recursos de DLP de prekínder a 12mo grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación, administradores del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 7

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar, apoyar las compras necesarias y monitorear el progreso de la participación de las familias y la comunidad de DLI/ESL en las siguientes áreas: Comunicación, cultura y entorno escolar, actividades de participación para padres, familias y la comunidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje en la categoría general de 4 a 7 para mediados de año, y a entre 10 y 15 para fin de año. Agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa, y encuestas a los estudiantes, padres, familia y la comunidad. Primera noche de padres de familia de ELL.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Identificar y colocar, implementar, apoyar los programas y las compras necesarias, y monitorear el progreso de la aceleración y transición de los estudiantes bilingües/ESL: -Programa de LEP de año extendido de kínder a 1er grado. -Transición del programa Head Start a kínder. - Enseñanza acelerada académica y lingüística.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificación, colocación y reclasificación de materiales de prueba para cumplir con los requerimientos del LPAC. Mejora en los resultados de los estudiantes, según la medición trimestral de progreso en las evaluaciones del campus/distrito y las estatales anuales. Listas de asistencia de los estudiantes que participan en la enseñanza acelerada de día/semana/año extendido, horarios del personal de enseñanza acelerada de la escuela (CIS, asistentes educativos para estudiantes en situación de riesgo y especialistas en educación) y actividades de transición de fin de año programadas para el programa Head Start.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación, administradores del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2:El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan preparados para la universidad, la carrera profesional o militar aumente del 78% en 2019 al 90% para junio de 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito continuará cumpliendo con 4 de los 4 indicadores en la preparación universitaria, profesional y militar en el área del cierre de las brechas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, resumen del PEIMS, números de inscripción en el CCMR al principio del año, certificaciones obtenidas al final del semestre/año.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional sobre tecnología, dispositivos, infraestructura y programas educativos interactivos [licencias] al personal y los estudiantes para que dispongan de las herramientas necesarias a fin de cumplir con las expectativas del programa de enseñanza y aprendizaje combinados de los CTE.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asignación de fondos y gastos de tecnología para los CTE. Plan de clases y observaciones en el salón; indicación de los dispositivos tecnológicos planificados y aplicados, e implementación/creación de programas/proyectos. Certificaciones otorgadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del programa de CTE, consejeros.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán las siguientes estrategias para contratar profesores altamente eficaces: -Estipendios competitivos para los CTE. - Clases de tamaño reducido. -Implementar el programa “Crecer por Nosotros Mismos” [Grow our Own]: brindar oportunidades para obtener certificaciones de CTE. -Reembolsar el costo de la certificación en los CTE tras la verificación de la aprobación del examen.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Listas de clase, estipendios concedidos anualmente, número de profesores de CTE que se certifican en áreas adicionales, oferta de cursos de CTE, asistencia a ferias de empleo, publicaciones en las redes sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del programa de CTE, consejeros.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar educación profesional, capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes de kínder a 12mo grado a desarrollar los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para una amplia gama de oportunidades de elección de carrera profesional [TEC 11.252(3)(G)]: - Programas AVID, PLTW, Naviance, ferias de CCMR del distrito, Nearpod. -Sentido común en las redes sociales [Common Sense Media]. -Bellas Artes. -Excursiones. -Presentadores. -Prácticas y habilidades integradas en el itinerario académico. -Recursos y materiales para promover la sensibilización. -Establecimiento de metas de CCMR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir con las metas anuales de inscripción y certificación del CCMR, cultura y mentalidad universitaria/profesional/militar, horarios, calendarios de eventos, clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del programa de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer fuentes de información continuas en varias plataformas a los estudiantes de la escuela secundaria, profesores, consejeros y padres de familia sobre la admisión a la educación superior y la ayuda financiera [TEC 11.252(c)(4)(A-D)]. -Noches de FASFA. -Programa de subvenciones de Texas, becas. -Día de inscripción a la universidad. -Visitas/presentadores de la universidad/CTE. Información sobre la carrera militar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: FASFA completada al 100%, becas concedidas, inscripción en la universidad/CTE/carrera militar, y agendas/calendarios de presentadores de educación superior y/o visitas al campus, hojas de registro de la participación de padres/familias/comunidad en las capacitaciones/eventos informativos.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del programa de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Preparar y apoyar/guiar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios y estén listos para lograr el éxito más allá de la escuela secundaria mediante -Certificaciones y títulos de CTE. -Crédito dual/título de asociado de universidad temprana. - Información sobre la carrera militar, TSI, SAT/ACT. -Clases de Pre-AP/AP -Programas AVID y Naviance.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tarjetas de auditoría de estudiantes, número de los que toman exámenes SAT/ACT, e inscritos en los programas AVID/CTE/ECHS/crédito dual.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del programa de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar sesiones de desarrollo continuo al personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)] sobre los campos de estudio de la CCMR, conjuntos de habilidades para la planificación e impartición de clases basadas en los CCRS, y mejorar su labor pedagógica en sus respectivos campos y conjuntos de habilidades.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro a las sesiones de desarrollo profesional, certificados, planes de clase, observaciones en el salón, rondas instruccionales, elementos de los estudiantes indicativos de la aplicación de los CCRS, y TTESS.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, coordinador académico del distrito, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del programa de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la junta directiva, involucrará a los estudiantes, las familias, los profesores/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de los objetivos de los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito ofrecerá programas y actividades para involucrar a los padres y miembros de la familia, y buscará una consulta significativa con los padres de familia.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de registro.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar/evaluar junto con los padres una política escrita para la participación de estos y las familias. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres se comprometerán a brindar retroalimentación sobre la política de participación familiar. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace con los padres de familia, administradores del distrito, director del departamento de acatamiento.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Adquirir e implementar programas, materiales, libros y otros recursos basados en la investigación científica para apoyar las actividades del enlace de padres de familia, a fin de aumentar la participación de estos en el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los padres de familia la información más reciente basada en la investigación para ayudarles a tomar decisiones educativas adecuadas para sus hijos. Personal Responsable del Monitoreo: Enlace con los padres de familia, director del departamento de acatamiento.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:3.1, 3.2</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Desarrollar la capacidad del distrito y de la escuela de hacer participar a las familias en los eventos sociales, culturales y educativos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres de familia participen en los eventos escolares como el Café con el Director; la Noche con el Superintendente; la Celebración de los Abuelos; la conferencia regional de participación de padres, padres de EL del distrito, y locales de padres; luminarias; eventos de todo el distrito; etc. El Distrito Escolar Independiente de Tornillo pondrá a disposición un centro de recursos para padres de familia dentro de las instalaciones del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Enlace con los padres de familia, administradores del distrito, director del departamento de acatamiento.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Reservar al menos el 1% de sus fondos del Título I para apoyar las actividades de participación de los padres y las familias; involucrar a los padres en la decisión de cómo utilizar esos fondos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reservar fondos para asegurar un puesto en el enlace de padres a fin de garantizar que tanto estos, como las familias y las comunidades estén continuamente comprometidos y participen en las actividades relacionadas con el distrito. Los fondos del Título I se distribuyen también a todos los campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del distrito, director de finanzas y del departamento de acatamiento.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Contratar trabajadores de las Comunidades en las Escuelas (CIS) para promover actividades de participación de los padres y las familias, proporcionar asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo, y ayudar a los estudiantes y sus familias con servicios sociales/remisiones cuando sea necesario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del compromiso de los padres y las familias en los campus, así como del rendimiento académico de los estudiantes (calificaciones, resultados de las pruebas de STAAR, asistencia).

Personal Responsable del Monitoreo: Directores del campus y del departamento de acatamiento, comunidades en las escuelas.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Toda la comunicación del campus se enviará a casa en el idioma apropiado, en la medida de lo posible.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia estarán informados sobre las actividades y eventos, y más dispuestos a participar.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores de campus, CIS.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Continuar trabajando en asociación con la Universidad Comunitaria de El Paso (EPCC) a fin de facilitar clases de GED e inglés para los padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer a los padres de familia oportunidades de mejorar su calidad de vida para aumentar su potencial de apoyo a la educación de sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Enlace con los padres de familia, director del departamento de acatamiento.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: El enlace de padres de familia se coordinará con otros programas federales y estatales, incluyendo los de preescolar para llegar a cada subpoblación de padres del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia de cada subpoblación se integrarán en el plan de participación de padres, familias y comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del distrito, enlace de padres de familia, director del departamento de acatamiento.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la junta directiva, involucrará a los estudiantes, las familias, los profesores/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de los objetivos de los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito creará capacidad para la participación de los padres de familia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer asistencia a los padres de familia para que comprendan el sistema educativo, los estándares estatales, y cómo apoyar el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia aprenderán a leer y comprenderán los estándares estatales. Asimismo, se les proporcionarán estrategias destinadas a apoyar a sus hijos en las áreas de necesidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, enlace de padres de familia, equipo educativo.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar información a los profesores, directores y otros miembros del personal, con la ayuda de los padres de familia, sobre cómo tener acceso, comunicarse y trabajar en conjunto con estos últimos como socios en igualdad de condiciones, así como implementar y coordinar programas para los padres, y crear vínculos entre estos y las escuelas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia serán reconocidos y facultados como parte esencial de la educación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del campus, director del departamento de acatamiento.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ofrecer materiales y capacitación para ayudar a los padres de familia a trabajar con sus hijos en diferentes áreas, incluyendo la académica así como las de bienestar y nutrición.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán materiales didácticos disponibles en el hogar. Los padres de familia sabrán cómo utilizarlos para ayudar a sus hijos a tomar mejores decisiones relacionadas tanto a lo educativo como a la salud.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de los padres de familia, administradores del campus y del distrito, director del departamento de acatamiento.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:3.1, 3.2</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar métodos múltiples y apropiados de comunicación y participación para llegar a todas las partes interesadas con el fin de obtener aportes significativos, mayor participación, asociaciones y responsabilidades compartidas para que los estudiantes logren el éxito académico.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se realizarán encuestas a las partes interesadas, y se proporcionará un análisis al equipo de liderazgo del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Enlace con los padres de familia, administradores del distrito, director del departamento de acatamiento.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela:3.1, 3.2