

Distrito Escolar Independiente Tornillo

Escuela Secundaria Tornillo

**Distrito Escolar Independiente de Plano
2020-2021**

Misión

" Los estudiantes se distinguen en el presente para desafiar el futuro".

Visión

Podemos, debemos y haremos la diferencia.

Resultados de los objetivos de los estudiantes

Meta 1: Los estudiantes que se desempeñan en el estándar del nivel de 3er a 8vo grado de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR, la Prueba de fin de Curso EOC para Inglés I e inglés II aumentará del 28% del 2019 al 60% en 2024.

Meta 2: Los estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de 3er a 8vo grado de Matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR y la Prueba de fin de Curso EOC de Álgebra I aumentarán de 35% del 2019 a 60% en 2024.

Meta 3: Los estudiantes que se gradúen en la universidad, en la carrera y preparados para el ejército aumentarán del 78% en 2019 al 100% en 2024.

Creencias fundamentales

El propósito principal de la Escuela Secundaria Tornillo es preparar a cada estudiante para aprender, crecer y prosperar.

Para lograrlo, la administración, el profesorado, el personal y la comunidad trabajarán juntos para proporcionar múltiples oportunidades para el crecimiento de los estudiantes:.

- *Proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y desafiante que consiste en numerosas oportunidades curriculares y extracurriculares para nuestros estudiantes.*
- *Inspirando a los estudiantes a ser aprendices de por vida que puedan prosperar como aprendices independientes preparándolos para ser ciudadanos productivos, responsables y competentes.*
- *Promoviendo una cultura que ofrezca diversas oportunidades académicas que guíen a los estudiantes en su búsqueda de metas profesionales posteriores a la secundaria*

Miembros de la Junta y el Superintendente

Miembros de la Junta del DEIT:

Marlene Bullard
Presidente

Maria "Kika" Saldana
Vicepresidente

Ofelia Bosquez
Secretario

Daniel Dozal
Fideicomisario

Héctor López
Fideicomisario

Sally Upchurch
Fideicomisario

Enrique Vega
Fideicomisario

Rosy Vega-Barrio
Superintendente

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

El Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (DIP) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente las Secciones 11.251 y 11.252. Las políticas de la Junta BQ (Legal) y BQA (Legal) detallan estos requisitos, y las políticas de la Junta BQ (Local) y BQA (Local) ilustran el proceso aprobado del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para el cumplimiento de dicha ley.

Cada distrito escolar de Texas tendrá un plan de mejora del distrito que se desarrolla, evalúa y revisa anualmente de acuerdo con la ley estatal y la política del distrito por el Superintendente con la ayuda del comité del distrito. El propósito principal del plan de mejoramiento del distrito es guiar al personal del distrito y de la escuela en el mejoramiento del desempeño académico de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes aplicables e identificados. La ley establece que el Plan de Mejoramiento del Distrito y los Planes de Mejoramiento de los Campus son el registro principal que respalda los gastos atribuidos al Programa de Educación Compensatoria del Estado, así como la documentación para los fondos otorgados a nivel federal.

El distrito está obligado por la Ley de Todo Estudiante Exitoso (ESSA), la actual reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), a llevar a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) que aborda las cuatro Medidas Múltiples de Datos utilizadas para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar:

- Estadísticas demográficas
- Logros académicos de los estudiantes
- Procesos y programas del distrito
- Percepciones

Además de las cuatro Medidas Múltiples de Datos, los siguientes puntos se abordan en el marco del Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo:

- Metas distritales claramente definidas y objetivos de desempeño medibles alineados con dichas metas.
- Descripciones específicas de estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, en apoyo de objetivos de rendimiento mensurables (que incluyan un marco de tiempo).
- Personal encargado de supervisar los progresos de la aplicación y el cumplimiento de las estrategias.
- Resultado previsto/impacto de la aplicación de la estrategia.
- Denotación de estrategias que aborden una salvaguardia del sistema estatal, la intervención del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño PBMAS y/o los factores críticos de éxito cuando corresponda.

- Denotación de los problemas y las causas fundamentales cuando se hayan identificado y sean aplicables para cada estrategia (creado en la Evaluación exhaustiva de las necesidades).
- Fuente de fondos para cada estrategia cuando se necesite financiación.
- Bloque de "Recursos necesarios" relleno con la descripción de qué productos, materiales, etc., se están utilizando para cumplir la estrategia.
- Evaluaciones formativas
- Evaluaciones sumativas (Vinculadas a objetivos de rendimiento mensurables).

En nuestro esfuerzo por preparar a nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad y sus carreras, nuestro Distrito complementa nuestro plan de estudios general con un número de programas y actividades basadas en la investigación. Los programas que han demostrado ser eficaces con respecto al aumento del rendimiento de los estudiantes han seguido siendo utilizados, pero con eso, el Distrito también se esfuerza por la mejora continua a través de la investigación y la aplicación de programas innovadores adicionales.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Tornillo es uno de los 4 campus del Distrito Escolar Independiente de Tornillo. La Escuela Secundaria Tornillo es el hogar de los grados del 9no al 12vo. Nuestro campus recibe aproximadamente 329 estudiantes. Nuestra comunidad es predominantemente hispana y económicamente desfavorecida. Por favor, consulte el siguiente gráfico:

Estadísticas demográficas de los estudiantes (Desde el 25 de octubre del 2019)

En lo que respecta a la estadística de estudiantes para el año escolar 2019-2020, de los 331 estudiantes, 174 son mujeres y 157 hombres.

La información a continuación proporciona una visión adicional de la composición de los estudiantes en la Escuela Secundaria Tornillo.

81 estudiantes matriculados en el 9º grado

80 alumnos matriculados en el 10º grado

86 alumnos matriculados en el 11º grado

84 estudiantes matriculados en el 12º grado

Nivel de Grado	Total en el Grado	Nativos Americanos	Asiáticos o Islas del Pacífico	Afroamericanos, No Hispano	Hispano	Blancos, No Hispano	Sin categoría
9	<u>80</u> <u>41</u> / <u>39</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>80</u> <u>41</u> / <u>39</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>
10	<u>80</u> <u>35</u> / <u>45</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>80</u> <u>35</u> / <u>45</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>
11	<u>81</u> <u>38</u> / <u>43</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>80</u> <u>38</u> / <u>42</u>	<u>1</u> <u>0</u> / <u>1</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>
12	<u>88</u> <u>45</u> / <u>43</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>88</u> <u>45</u> / <u>43</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>
TOTAL	<u>329</u> <u>159</u> / <u>170</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>	<u>328</u> <u>159</u> / <u>169</u>	<u>1</u> <u>0</u> / <u>1</u>	<u>0</u> <u>0</u> / <u>0</u>

Resumen de la inscripción al 17 de octubre de 2019

(La información a continuación se basa en el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública PEIMS de otoño con Fecha del 25 de octubre de 2019 al 2020)

ESTUDIANTES POR PROGRAMA	Conteo	% Inscrito
504	7	2.12%
Carrera y tecnología	323	98.17%
Participación en el almuerzo gratis o reducido	329	100%
Económicamente Desfavorecido	296	89.96%
Dotado y talentoso	18	5.47%
Población de Educación Especial (SPED)	24	7.29%
Participación en el Título 1	296	89.96%
Dislexia	1	0.3%
En riesgo	188	57.14%
Inmigrante	2	0.6%
Conocimiento limitado del inglés	160	48.63%
Migrante	9	2.73%
Intervención	111	33.73%

Estadísticas demográficas de los Empleados *(Hasta el 17 de octubre del 2019)*

La escuela secundaria Tornillo tiene un total de 41 empleados de los cuales 22 son mujeres y 19 hombres. De los 41 empleados, 25 son maestros certificados. El personal adicional para el año escolar 2019-20 incluye: 2 administradores, 1 consejero, 1 coordinador de Comunidades en Escuelas, 1 secretario, 1 oficinista, 1 auxiliar de riesgo, 2 auxiliares de educación especial, 1 auxiliar de biblioteca y 1 auxiliar de ISS, 1 auxiliar del Programa Disciplinario de Educación Alternativa DAEP. La información que figura a continuación proporciona una visión adicional de la composición de todos los empleados dentro del campus.

RAZA/ETNIA DE LOS EMPLEADOS	Conteo	%
Hispano / Latino	37	90.24%
Indio americano / nativo de Alaska	0	0.00%
Asiático	0	0.00%
Negro / Afroamericano	0	0.00%
Nativo de Hawái e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blanco	4	9.76%
Dos - o - más	0	0.00%
Total	41	100.00%

ESTADÍSTICAS DEL PROFESORADO - 25 profesores

	Conteo	%
5 o menos años de experiencia en la enseñanza	6	24.00%
6 o más años de experiencia en la enseñanza	19	76.00%
Poseen una maestría	8	32.00%
Poseen un título de doctorado	1	4.00%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Una pequeña comunidad de aprendizaje que permite una estrecha relación entre estudiantes, profesores, administradores y miembros de la junta.
- La moral del personal y de los estudiantes es alta
- Nuestra población de profesores y estudiantes son similares en términos de etnia (mayoría hispana)
- Clases pequeñas.
- Fondos nivelados para servicios de tutoría para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico
- Desarrollo profesional de alta calidad para los maestros con el fin de servir a poblaciones especiales
- Programas de tecnología progresiva para dirigirse a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje
- La mayoría de los maestros han estado enseñando por más de 8 años

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El promedio de asistencia en todos los grados está por debajo del 98%. **Causa raíz:** La conciencia y la capacidad de adaptación de los padres y los estudiantes no son suficientes en lo que respecta a los efectos a corto y largo plazo en los resultados de los estudiantes. La falta de seguimiento de los procedimientos de asistencia en cada uno de los campus está afectando a los sistemas académicos y a la asistencia de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Mínimo cumplimiento de los criterios necesarios para finalizar el programa bilingüe de inglés como Segunda Lengua ESL. **Causa raíz:** El desarrollo profesional, la planificación del desarrollo de las lecciones de ELP y de instrucción protegida, la entrega y el monitoreo del progreso para abordar la adquisición del lenguaje para los estudiantes identificados como Aprendices del Idioma Inglés ELL ha sido identificado como una alta prioridad.

Planteamiento del problema 3: TISD está atendiendo al 5.47% en el Programa de Dotados y Talentosos que está por debajo del promedio de Texas de 7.9%. **Causa raíz:** El reconocimiento de las características y la remisión por parte de los padres y el personal dotado y talentoso contribuyen a las tasas generales de identificación.

Planteamiento del problema 4: El TISD está sirviendo al 0,3% en el Programa de Dislexia, lo que está por debajo de la población estimada de entre el 5% y el 10% de la nación que tiene dislexia. **Causa raíz:** La falta de sistemas para la detección temprana, la respuesta a la intervención, la evaluación y la identificación está contribuyendo a que el porcentaje de estudiantes que reciben servicios en el TISD sea generalmente bajo.

Planteamiento del problema 5: El 7,29% está siendo atendido en Educación Especial, por debajo de la media federal del 14%. **Causa raíz:** La falta de sistemas para la detección temprana, la respuesta a la intervención, la evaluación y la identificación está contribuyendo a que el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial en TISD sea en general muy bajo.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje estudiantil

RESUMEN ESCOLAR

Para el año escolar 2018-2019, se utilizaron los niveles de rendimiento de las Pruebas de Fin de Curso EOC de STAAR para indicar la preparación académica de los estudiantes. El rendimiento en el nivel de grado de **Maestría** indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con poca o ninguna intervención académica. El rendimiento de **Alcanzado** en el nivel de grado indica que los estudiantes pueden tener éxito en el siguiente grado, pero pueden requerir intervenciones. El **Acercamiento** indica que los estudiantes pueden tener éxito en el siguiente grado, pero pueden requerir intervenciones. el rendimiento a nivel de grado indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado con intervenciones específicas. El **No cumplió** con el rendimiento del nivel de grado indica que los estudiantes tienen pocas probabilidades de tener éxito en el siguiente grado. La meta del ISD de Tornillo es asegurar que el desempeño en todas las materias de STAAR/ EOC esté al nivel de los "Alcanzados" incrementando a un ritmo de 6% por año de 31% en 2019 a 60% en 2024. La Escuela Secundaria Tornillo evalúa a los estudiantes en los siguientes exámenes STAAR de fin de curso: Inglés I, inglés II, Álgebra I, Biología, Historia de los EE.UU.

Para 2018-2019, la Escuela Secundaria Tornillo obtuvo una calificación de letra B en la clasificación de contabilidad del estado con 83 de 100 puntos. Esto muestra lo bien que esta escuela preparó a los estudiantes para el éxito, tanto en la escuela como para después de la secundaria en la universidad, una carrera o el ejército.

-El rendimiento de los estudiantes muestra cuánto saben y son capaces de hacer al final del año escolar -B (80 de 100 puntos).

-Progreso Escolar muestra cómo los estudiantes se desempeñan a lo largo del tiempo y cómo ese crecimiento se compara con escuelas similares - B (87 de 100 puntos).

-Cerrar las brechas nos dice cómo se desempeñan las diferentes poblaciones de estudiantes en un distrito - C (74 de 100 puntos).

DESEMPEÑO DE LA EVALUACIÓN DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL ESTADO DE TEXAS STAAR/ Y LAS PRUEBAS DE FIN DE CURSO EOC.

- El rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR se basa en el promedio de los estudiantes que dominan, cumplen y se acercan al nivel de grado (60 de 100 puntos).

Resultados de fin de curso de primavera 2019									
EOC		Primavera 2018			Primavera 2019			Cambio	
Materia	Acercamientos	Alcanzados	Maestrías	Acercamientos	Alcanzados	Maestrías	Acercamientos	Alcanzados	Maestrías
Álgebra I	88%	67%	32%	90%	53%	31%	+2%	-14%	-1%
Biología	78%	44%	10%	80%	41%	12%	+2%	-3%	+2%
Inglés I	38%	26%	2%	36%	24%	2%	-2%	-2%	0%
Inglés II	35%	19%	1%	44%	22%	2%	+9%	+3%	+1%
Historia de EE.UU.	91%	60%	18%	93%	46%	24%	+2%	-14%	+6%

Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés TELPAS

TELPAS 2019						
Grado	# EL of Students	Falta al menos 1 EOC	Clasificación compuesta de principiantes	Clasificación compuesta de nivel intermedio	Clasificación compuesta de nivel Avanzado	Clasificación compuesta Avanzada superior.
8 ^{vo} Grado	24	9	0	8	14	2
9 ^{no} Grado	35	35	2	22	11	0
10 ^{mo} Grado	28	22	3	12	12	1
11 ^{vo} Grado	25	21	2	16	7	0

*Sólo 6 ELs calificados para salir del programa al final del año escolar 2018-2019

Asistencia académica: los estudiantes reciben tutoría antes y después de la escuela con profesores identificados que apoyan a nuestros estudiantes de inglés. La tutoría de fin de curso se da a los estudiantes que no han tenido éxito en esos exámenes. Además, la intervención de la Escuela Sabatina se proporciona a los estudiantes que tienen dificultades académicas y requieren apoyo adicional. Nuestro equipo de Respuesta a la Intervención trabaja de cerca para monitorear las intervenciones proporcionadas a grupos específicos de estudiantes de rendimiento y apoyar sus necesidades académicas con intervenciones apropiadas. Los estudiantes en estas poblaciones también son monitoreados por comités de Equipos de "En Riesgo" At-Risk, Admisión, Revisión y Sustitución ARD, Respuesta a la Intervención RTI o Control Local y Plan de Responsabilidad LPAC para que provean recomendaciones. Por otro lado, a los estudiantes que han tenido un buen rendimiento en las Pruebas de Fin de Curso EOC se les ha proporcionado horarios que se centran en la universidad, la carrera y las habilidades de preparación militar y la instrucción acelerada.

Programa maestro: el programa maestro incluye tiempo para la intervención, así como para la intervención. Todos los estudiantes trabajarán en las habilidades de lectura, dependiendo de su nivel de lectura durante el período cero. Además, el horario maestro ha incorporado un período en la Escuela Coyote donde los estudiantes serán colocados en diferentes grupos dependiendo de sus necesidades académicas. La Escuela Coyote se enfocará en servir a los estudiantes en grupos pequeños, este período separado está estructurado para proveer a los estudiantes tiempo extra para recibir asistencia académica, intervenciones académicas específicas, actividades de enriquecimiento y tutoría de los miembros del personal. Los estudiantes también usarán la tecnología para practicar habilidades, y/o participar en actividades diseñadas para ayudarles a profundizar sus conocimientos.

Ayudantes de instrucción: proporcionan instrucción en pequeños grupos a los estudiantes con dificultades

Entrenadores de instrucción: trabajan de cerca con los maestros para ayudarles a adaptar la instrucción que se dirige a las necesidades de los estudiantes.

Debido al COVID-19 no tenemos los resultados de primavera de las Pruebas de Fin de Curso EOC, sin embargo, tenemos los resultados de la recuperación de las Pruebas de Fin de Curso EOC de OTOÑO 2019 y los resultados de los puntos de referencia de primavera 2020 se muestran en la siguiente tabla:

	Inglés I EOC OTOÑO 2019	Evaluaciones de sondeo Inglés I PRIMAVERA 2020	Inglés II EOC OTOÑO 2019	Evaluaciones de sondeo Inglés I PRIMAVERA 2020	Álgebra I EOC OTOÑO 2019	Evaluaciones de sondeo Álgebra I PRIMAVERA 2020	Biología I EOC OTOÑO 2019
Acercamientos	27.59%	45.61%	23.08%	52.29%	66.67%	60%	73.33%
Alcanzados	6.9%	32.46%	0%	28.44%	0%	22%	53.33%
Maestrías	0%	5.26%	0%	1.83%	0%	0%	0%

- 9 semanas de datos de la evaluación común de Biología (examen de 9 semanas del segundo trimestralmente (LSG)re, no se muestra en la tabla) indican un aumento de los logros académicos en comparación con los datos de la evaluación STAAR de 2019 (10% en los Acercamientos)

- Inglés 1 Los datos de referencia indican un pequeño aumento de los logros académicos en comparación con los datos de la evaluación STAAR de 2019 (5% en Acercamientos)
- Inglés II Los datos de referencia indican un pequeño aumento de los logros académicos en comparación con los datos de la evaluación STAAR de 2019 (5% en los Acercamientos)

Fortalezas de Aprendizaje del estudiante

- La universidad, la carrera y las Fuerzas Armadas es un tema de gran importancia, con un aumento constante de la matrícula de estudiantes y la obtención de diplomas cada año.
- La tasa de graduación más alta de la región
- Iniciativa tecnológica 1:1: El 50% del alumnado tiene un dispositivo tecnológico (alumnos de 9º y 10º grado)
- Las Pruebas de Fin de Curso EOC de Álgebra 1 cumple el objetivo de 90 Enfoques/60 Reuniones/30 Maestros
- Estudios sociales que cumplen los 90 enfoques de las de las Pruebas de Fin de Curso EOC

La Escuela Secundaria Tornillo continúa creciendo en cuanto a la promoción de una cultura de la universidad, la carrera, la preparación militar. Los estudiantes reciben oportunidades de doble acreditación que les permiten obtener créditos universitarios y un diploma de secundaria simultáneamente. También se promueven oportunidades de créditos dobles y créditos avanzados aprobados por la junta universitaria para la inscripción en toda la escuela y en todas las áreas de contenido básico. Los estándares de preparación para la universidad para apoyar a los estudiantes en la preparación para el ACT/SAT/PSAT se alinearán a través del rigor de la instrucción en los salones de clase y el campus de intervención con enfoque en la preparación para la universidad, la intervención del TSI, o la preparación para el SAT. Los estudiantes de tercer año identificados serán inscritos para tomar el ACT en el semestre de primavera para apoyar la inscripción en la universidad. La Iniciativa de Éxito de Texas se les dará a todos los estudiantes para apoyar la inscripción en los cursos universitarios apropiados al graduarse. Los estudiantes que no alcancen los estándares del TSI en Matemáticas, Escritura o Lectura serán inscritos en cursos de Inglés y Matemáticas de preparación para la universidad. para el 2019-2020, los estudiantes pueden obtener certificaciones tales como Excel, Adobe y Photoshop a través de varios cursos de CTE ofrecidos en el campus.

Preuniversitario Tornillo comenzará su primer año, la primera cohorte comenzará con 30 estudiantes que cumplieron con los requisitos del proceso preuniversitario. Tornillo Early College apoyará a los estudiantes de EC con clases de preparación para la universidad, cursos AVID y Pre-AP. Los estudiantes recibirán orientación a través de un plan de estudios avanzado a nivel de secundaria y universidad. Además, proporcionarán recursos y herramientas adicionales para alcanzar el éxito académico.

El estado ofrece una subvención para cultivar nuestros propios maestros. Hay dos posibilidades para que cualquier empleado del distrito (auxiliares, ayudantes de instrucción, substitutes a largo plazo, etc.) siga. La primera opción es para aquellos que actualmente tienen una licenciatura y quieren ser profesores. A través de la subvención, el distrito pagaría el programa de certificación alternativa (ACP), pagado como subsidio de 5.000 dólares en un año. La segunda opción es para aquellos que actualmente tienen una licenciatura y quieren ser maestros. Si un empleado tiene al menos 75 horas de crédito, a través de la subvención, el distrito le ayudará a pagar por la finalización de su título y el ACP, pagado como un subsidio de 10.000 dólares durante dos años.

Maestrías para el éxito, Masters for Our Success en Tornillo o MOST es un programa posible gracias a una beca de CREED a través de la Prueba Universitaria Americana (ACT) El Paso. El propósito de la beca de ACT (alias MOST) es atraer, atraer y acelerar la tasa de finalización de títulos avanzados/certificación necesaria por los profesores, para enseñar cursos de doble crédito, programas de estudios de secundaria temprana y álgebra con el propósito de prepararse para la universidad dentro del sistema de educación pública.

Los gráficos que figuran a continuación proporcionan información adicional sobre el número de estudiantes matriculados en Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), de doble acreditación y de tecnología occidental.

CTE

	2019-20	2018-19	2017-18
Conteo de cabezas del campus	329	333	366
Conteo de Cabezas CTE	282	253	263
Clases de CTE ofrecidas	39	32	26
CTE FTE	87	84	93
Horario Vocacional	637	442	427

Doble Acreditación

Conteo de Cabezas de Doble Crédito	
2018-19	2019-20
39	50

Tecnología occidental - Doble acreditación

WTC Conteo de Cabezas		Programas WTC	
1era Cohorte 2018-19		HVAC	3
25		Técnico en Diesel	10
22 de los cuales continuaron		Asistente médico/clínico	25
3 eran estudiantes de último año			
2da Cohorte 2019-20			
38			
16 de los cuales eran nuevos			

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR de Artes del Lenguaje inglés (ELAR) /Lectura en el nivel de encuentro para los promedios de 3° a 12° grado en 28%, el objetivo debe ser al menos en un mínimo de 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en la lectura que afectan el rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 2: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR/ Matemáticas en el nivel de encuentros para los promedios de 3° a 12° grado en 35%, el objetivo debe ser al menos en un mínimo de 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas matemáticas que afectan el rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 3: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR Ciencias en el nivel de encuentro para 3°-12° grado promedia en 35%, el objetivo debe ser al menos en un mínimo de 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en los conocimientos de ciencias que afectan al rendimiento general en los estándares de nivel y en las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 4: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR Estudios Sociales en el nivel de encuentros para 3°-12° grado tiene un promedio del 28%, el objetivo debe ser al menos un mínimo del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en los Estudios Sociales que afectan el rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 5: En el tercer dominio de responsabilidad de campo de cierre de lagunas, el Distrito Independiente de la Escuela Tornillo TISD obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Causa raíz:** La evaluación de las necesidades de diagnóstico ha indicado una falta de instrucción diferenciada de Nivel II y Nivel III en comparación con el Nivel I.

Planteamiento del problema 6: Los promedios globales del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para 2019 disminuyeron de 2,0 a 1,8 en el K-2° y se mantuvieron en 2,7 en el 3°-12°. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción y las revisiones de las lecciones han dado lugar a una falta de ELPS K-12 y de estrategias de instrucción protegida en todas las áreas de contenido.

Planteamiento del problema 7: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR Escritura en el nivel de encuentros para 4° y 7° grado promedia el 30%, el objetivo debe ser al menos el 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en los grados K-12, planificación efectiva de las lecciones, entrega efectiva y consistente del proceso de escritura como se especifica en los estándares estatales en todos los niveles de grado, lo cual está afectando el desempeño estatal en 4°, 8°, Inglés I e Inglés II.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los programas actuales de la secundaria Tornillo incluyen cinco avales del Estado de Texas: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), Negocios e Industria, Servicio Público, Artes y Humanidades y Multidisciplinario a través de treinta y nueve clases de Carreras y Educación Técnica en ocho de los catorce grupos de carreras. A los estudiantes de THS se les ofrece la oportunidad de asistir al Western Technical College para obtener títulos de bachillerato, créditos universitarios, certificaciones basadas en la industria y posibles títulos del AOS. Los programas de estudio en el Western Tech incluyen certificaciones de HVAC, Mecánica Diesel y Asistente Médico/Clínico. La Escuela Secundaria Tornillo ofrece a los estudiantes que entran en el 10º grado la oportunidad de asistir a la Western Tech. Para los estudiantes de 10º grado, HVAC y Mecánica Diesel podrían conducir a un título de Asociado Vocacional después de 3 años de estudio y de completar el programa. Las organizaciones estudiantiles como el Consejo Estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor, la Sociedad Técnica Nacional de Honor, los Futuros Líderes Empresariales de América y el Tribunal MOOT permiten a los estudiantes participar en la creación de una cultura escolar positiva. Hemos introducido clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para incluir Biotecnología, Patofisiología, Programación de Computadoras y Robótica. Además, el CTE también ha comenzado a impartir clases para hacer crecer las nuestras; la vía de Educación y Formación se añadió en 2018-19, y seguimos añadiendo las clases requeridas según sea necesario, lo que ayudará a promover la profesión docente; formando y equipando a los estudiantes para que se preparen para una carrera en la enseñanza.

En cuanto a la seguridad, los simulacros de incendio se practican mensualmente. Los simulacros de crisis se practican cada año con la colaboración de la administración, los oficiales de seguridad pública y el consejero. Las remisiones disciplinarias son mínimas e implican delitos no violentos. Para el año escolar 2019-2020, una posición de Ayudante de Suspensión en la Escuela continuará y dos oficiales permanentes de seguridad pública serán alojados en la escuela secundaria para minimizar las infracciones de disciplina y garantizar la seguridad de los estudiantes, los padres y la comunidad en THS.

El nuevo Centro de Preparación para la Universidad, Carreras y Militar o CCMR/ Centro Go está abierto y listo para ofrecer a los estudiantes una atmósfera cargada de motivación post secundaria. Desde la exploración de carreras, visitas virtuales al campus universitario, investigación de oportunidades militares hasta la finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) y la presentación de becas. Esta área está completa con siete escritorios, impresoras, amplios espacios abiertos y muchas mesas para el uso de los estudiantes para ampliar los recursos proporcionados en el CCMR/Centro de Bienestar para que los estudiantes investiguen universidades y becas.

Las políticas de calificación y la planificación de los planes de estudio eran comunes entre los profesores de la Comunidad de Aprendizaje Profesional PLC, lo que permitía una colaboración y un apoyo satisfactorios. Los maestros de base comparten los mismos períodos de planificación para proporcionar a los maestros oportunidades de planificar y colaborar con otros maestros de contenido y con otros maestros del distrito.

La administración, el consejero y el personal de las Comunidades en las Escuelas (CIS) esperan trabajar con los estudiantes en sus aulas. Nuestro consejero busca constantemente oportunidades para que los estudiantes ganen becas, mantengan un alto promedio de calificaciones y equilibren su bienestar socio-emocional para competir en los niveles más altos. La administración conoce verdaderamente a los estudiantes y es evidente como se les ve en constante comunicación con los estudiantes dentro del aula, durante los períodos de almuerzo, y celebrando sus éxitos en cada evento extracurricular. La THS también aplica prácticas restaurativas y aprendizaje emocional social.

Nuestro campus utilizará constantemente las redes sociales para promover los logros de los estudiantes y destacar nuestros logros. Celebrar los éxitos es el toque personal para mostrar lo mucho que nos importan nuestros estudiantes, padres, personal de la escuela y los maestros que tienen a sus estudiantes como su principal prioridad.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

Los estudiantes, el profesorado y el personal trabajan juntos para mantener las fuertes asociaciones positivas con las afiliaciones actuales, las escuelas de modelo de alimentación y otros organismos educativos. La ampliación de las oportunidades de voluntariado y extracurriculares para los estudiantes también impactará la cultura escolar de manera positiva y ayudará a la retención de los estudiantes con la ayuda de nuestros socios comerciales y voluntarios de la comunidad. El aumento de la cantidad de cursos de doble acreditación que se ofrecen y el hecho de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de graduarse con certificaciones de Programas de Educación Técnico-Profesional CTE motivará a los estudiantes que prefieran entrar en el lugar de trabajo tras la graduación. THS continuará facilitando el proceso para certificar a los maestros de THS con certificaciones de la industria y actualizar estas certificaciones según se considere necesario. Además, THS trabajará para tratar de que los tres profesores de inglés tengan un certificado de aprobación de ESL para servir mejor a nuestros estudiantes de inglés (EL).

Las intervenciones académicas son vitales para apoyar a los estudiantes en riesgo, y deben ser documentadas según las pautas del estado. Los profesores del THS podrán documentar los diferentes métodos con los que apoyan a sus estudiantes de nivel III en riesgo en línea en Eduphoria.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La implementación del Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos en TISD está en el nivel de desarrollo e implementación de cumplimiento. **Causa raíz:** No se había establecido un diseño de programa con una meta real de 5 años para llegar al nivel de cumplimiento ejemplar como se especifica en el plan estatal.

Planteamiento del problema 2: El programa de asesoramiento de la TISD está en la fase de organización de la aplicación. **Causa raíz:** La falta de un plan de evaluación del programa y un plan estratégico de 5 años de implementación y establecimiento de objetivos ha dado lugar a un programa no estructurado en cada nivel.

Planteamiento del problema 3: La aplicación del Sistema de Respuesta a la Intervención se encuentra en el nivel de desarrollo y aplicación del cumplimiento. **Causa raíz:** El Manual de Respuesta a la Intervención (RTI) del TISD y la capacitación para los administradores se llevó a cabo a finales del verano de 2019, que los profesores y el personal no han sido capacitados todavía.

Planteamiento del problema 4: TISD está en la implementación inicial de las mejores prácticas del Programa Piloto de la Agencia de Educación de Texas (TEA) de Doble Lenguaje y ESL. **Causa raíz:** TISD adoptó el marco en 2018, por lo tanto la evaluación de las necesidades del programa ha dado un promedio de 3-6 de puntuación global en la matriz.

Planteamiento del problema 5: TISD está en el segundo año de implementación del modelo de co-enseñanza en todo el distrito. Las rondas de instrucción han dado como resultado que el modelo de co-enseñanza no se está implementando como se especifica en el entrenamiento recibido. **Causa raíz:** Los maestros de educación especial no están planificando con los maestros de aula para preparar la entrega, la práctica guiada y la modificación de las tareas de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La cultura, el clima, el valor y la creencia de nuestro campus es promover la preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas aumentando el número de cursos duales que se ofrecen, asegurando que los estudiantes de CTE reciban certificaciones de la industria y asegurando que el THS sea un campus competitivo, respetuoso, riguroso y acogedor. La escuela ejemplifica una cultura orgullosa de éxito. La Escuela Secundaria Tornillo se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes, la facultad y el personal.

Fortalezas de las percepciones

La Escuela Secundaria Tornillo se esfuerza por proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes, el profesorado y el personal. El café con el director se lleva a cabo cada último miércoles del mes para promover la participación de los padres y proporcionar oportunidades de participación que proporcionen recursos a los padres para utilizar con sus hijos en el hogar. Nuestros profesores se comprometen a utilizar las mejores prácticas y a desarrollar planes de intervención enfocados en los datos actuales y a participar activamente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional PLC para impulsar la instrucción. El consejero también proporciona sesiones individuales y de grupos pequeños a los estudiantes para guiarlos a través del proceso de la carrera y la universidad para desarrollar planes para después de la secundaria, así como para sintonizar con sus necesidades académicas, personales y emocionales sociales a través del aprendizaje de habilidades sociales, de resolución de conflictos, de toma de decisiones y de comunicación efectivas. La Escuela Secundaria Tornillo utiliza varias encuestas como la Encuesta del Clima, la Encuesta del Café con el Director y las encuestas de los estudiantes para obtener información sobre el campus y cómo mejorar las prácticas para promover el éxito académico de los estudiantes y la participación de los padres. Durante el año escolar 2017-2018, THS tuvo la oportunidad de contratar a un Coordinador de Comunidades en la Escuela (CIS) para ayudar a llegar a las familias que típicamente no asisten a las reuniones o actividades de la escuela. El empleado de CIS se enfoca en implementar actividades después de la escuela que proveerán a los estudiantes con actividades como folklóricas, el programa Teens in the Driver Seat y las clases de manejo. El año pasado, se hicieron algunos cambios en nuestro espacio físico al crear un Centro de Preparación para la Carrera Militar en la Universidad (CCMR) actualizado para estudiantes y padres. La sala de profesores se revitalizó para proporcionar a los profesores una atmósfera en la que puedan disfrutar de su almuerzo. Con la implementación del Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) y el Autobús de la Energía, la cultura de la escuela se ha convertido en una atmósfera positiva. En un esfuerzo por promover una cultura universitaria, nuestro consejero destacará la universidad del mes y proveerá información universitaria a los estudiantes. Uno de los principales enfoques de este año para nuestro consejero es implementar los esfuerzos contra el acoso escolar junto con el Aprendizaje social y emocional (SEL).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Las actividades extraescolares se limitan principalmente a los deportes para 7°-12° grado, limitando el acceso a diferentes actividades extraescolares para PK-12° en las áreas de artes plásticas, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), programas no basados en el contenido para participar en todo el año. **Causa raíz:** Dificultad para crear actividades extracurriculares para después de la escuela con la falta de interés del personal en ser coordinadores de programas.

Planteamiento del problema 2: Participación de la comunidad, los padres y las familias:- La comunidad, los padres y las familias no participan activamente en todas las facetas de la educación de sus hijos. **Causa raíz:** La comunidad, las actividades planificadas por los padres deben estructurarse para abordar las diferentes maneras en que la comunidad, los padres, las familias pueden ayudar a sus hijos en el hogar para que tengan éxito en la escuela, para incluir la concienciación sobre la multitud de recursos proporcionados por el distrito para apoyarlos.

Planteamiento del problema 3: Un número limitado de padres completó la encuesta anual de clima en cada campus. **Causa raíz:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes maneras de llegar a la comunidad, la familia y los padres en un esfuerzo por capturar una verdadera representación de la encuesta de clima del componente parental.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos de la Libreta de Calificaciones Federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas formuladas en la prueba de STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Los datos de evaluación del SAT y/o el ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada del aprendizaje de la brújula para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Ejecutando Registros de resultados
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados PK-2

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) / Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otros testimonios

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: El ISD Tornillo se asegurará de que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: Los resultados de ELAR STAAR/EOC para 2020-21 indicarán un aumento del 12 por ciento a partir de 2019 para todos los estudiantes que cumplan con el nivel de rendimiento de Inglés I Objetivo: Cumplir con el encuentros de 27% al 39%. Objetivo de inglés II: Cumplir con encuentros entre el 25% y el 37%.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de pruebas de Fin de Curso EOC de Inglés II

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos. -Materiales de instrucción/lectura de la biblioteca -Recursos de tecnología de la biblioteca -Sistema de gestión de bibliotecas escolares de Follet -Sistema de biblioteca electrónica de SORA -Programa de instrucción de AVID

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisando y evaluando programas como Lexia, Nearpod, Edmentum, Rosetta Stone, recursos en línea de Alice 9, AVID y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará los niveles de lectura, resultados de pruebas de Fin de Curso EOC STAAR, y disminuirá las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, administración de la escuela secundaria, apoyo de instrucción y especialista en instrucción.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Planteamientos de problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Fuentes de financiamiento: Materiales, suministros y tecnología de la biblioteca - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de los programas básicos

Estrategia 2: Brindar a los maestros y la administración del campus acceso al plan de estudios, evaluaciones y recursos de eliminación de la segregación de datos de manera oportuna.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la implementación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, Lead4ward, Lexia, Edmentum y nuevos materiales de adopción de libros de texto para evaluar los datos. La implementación mejorará los niveles de lectura, los puntajes EOC STAAR y disminuirá las brechas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, administración del campus, apoyo educativo, especialista en instrucción Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva Reconocimiento basado en los resultados Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos
Estrategia 3: Brindar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción de los niveles I, II y III. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo y la evaluación de la implementación de las prácticas AVID, ELD y Tier mejorarán los niveles de lectura, mejorarán los puntajes EOC STAAR y reducirán las brechas de aprendizaje. Las hojas de registro de asistencia, el número de actividades de desarrollo profesional a las que se asistió, el recorrido por la implementación de la capacitación ayudará a aumentar los resultados de los estudiantes a medida que el progreso se mide trimestralmente (LSG)ralmente (LSG). Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, administración del campus, apoyo educativo, especialista en instrucción Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva Reconocimiento basado en los resultados Planteamientos de problemas; Aprendizaje del estudiante 5 Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 211 Título I, Parte A Mejora de los programas básicos
Estrategia 4: Incluir el tiempo para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en horario principal para permitir la colaboración entre los maestros y administradores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El proceso del marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) que ha implementado el distrito ayudará a los maestros y administradores a desarrollar lecciones bien planificadas y efectivas que mejorarán

las estrategias de instrucción. Las hojas de registro, las agendas y las actas tomadas se utilizarán para monitorear el proceso de la PLC. Se buscarán y discutirán recursos de desarrollo profesional durante las PLC. El trabajo y las evaluaciones de los estudiantes también se utilizarán para monitorear la efectividad de nuestro proceso de la PLC. Se establecerá un calendario de la PLC para programar de manera efectiva las PLC y el personal.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto, administración del campus y maestros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- Fondo General 199

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y el administrador asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para obtener oportunidades de certificación y aprendizaje profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la retención de maestros altamente calificados junto con estrategias de instrucción efectivas serán el resultado de oportunidades de aprendizaje profesional. La implementación de contenidos formativos en el aula será una prioridad. Se espera la implementación de contenido de capacitación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, administración de la escuela, el apoyo de instrucción y los maestros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de Problemas:

Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR de Artes del Lenguaje inglés (ELAR) /Lectura en el nivel de encuentro para los promedios de 3° a 12° grado en 28%, el objetivo debe ser al menos en un mínimo de 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en la lectura que afectan el rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 5: En el tercer dominio de responsabilidad de cerrar las brechas, TISD obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Causa raíz:** La evaluación de las necesidades de diagnóstico ha indicado una falta de instrucción diferenciada de Nivel II y Nivel III en comparación con el Nivel I.

Meta 1: El ISD Tornillo se asegurará de que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: Los resultados de matemáticas STAAR / EOC para 2020-21 indicarán un aumento del 12 por ciento desde el 52% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de desempeño que cumple el Objetivo de Álgebra I: Encuentro del 52% al 64%

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de Pruebas de Fin de Curso (EOC) de Álgebra I

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros programas basados en investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración del contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programas de monitoreo y evaluación como Nearpod, Motivational Math, Edmentum, Lone Star, Measuring Up, libros de texto y recursos en línea de McGraw-Hill y el sistema de recursos TEKS ayudarán a continuar el crecimiento académico en matemáticas. La implementación mejorará las puntuaciones EOC STAAR y reducirá las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros y acceso de administrador al plan de estudios, evaluación y recursos contra la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, Edmentum y materiales de adopción para evaluar los datos. La implementación mejorará los puntajes EOC STAAR y disminuirá las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos

Estrategia 3: Brindar oportunidades profesionales al personal y administradores en las prácticas de instrucción de nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El seguimiento y la evaluación de la implementación de las prácticas AVID, ELD y Tier mejorarán las habilidades matemáticas, mejorarán los puntajes EOC STAAR y reducirán las brechas de aprendizaje. Las hojas de registro de asistencia, la cantidad de eventos de desarrollo profesional a los que se asiste y el recorrido de la implementación de la capacitación ayudarán a aumentar los resultados de los estudiantes a medida que el progreso se mide trimestralmente (LSG)

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para las PLC en los horarios maestros para permitir la colaboración entre maestros y administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El marco de la PLC que el distrito ha implementado ayudará a los maestros y administradores a desarrollar lecciones bien planificadas y efectivas que mejorarán las estrategias de instrucción. Las hojas de registro, las agendas y las actas tomadas se utilizarán para monitorear el proceso de la PLC. Se buscarán y discutirán recursos de desarrollo profesional durante las PLC. El trabajo y las evaluaciones de los estudiantes también se utilizarán para monitorear la efectividad de nuestro proceso de la PLC.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados**Fuentes de Financiamiento:-** Fondo General 199

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y el administrador asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para obtener oportunidades de certificación y aprendizaje profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la retención de maestros altamente calificados junto con estrategias de instrucción efectivas serán el resultado de oportunidades de aprendizaje profesional. La implementación de contenidos formativos en el aula será una prioridad. Se espera la implementación de contenido de capacitación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Meta 1: El ISD Tornillo se asegurará de que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: Los resultados de Ciencias STAAR / EOC para 2020-2021 indicarán un aumento del 12 por ciento desde el 43% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de desempeño que cumple Meta de Biología: Alcanzar del 43% al 55%

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de Pruebas de Fin de Curso EOC de Biología

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros programas basados en investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración del contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programas de monitoreo y evaluación como Nearpod, Stem-Scopes, Edmentum, Measuring Up, libros de texto y recursos en línea de McGraw-Hill y el sistema de recursos TEKS ayudarán a continuar el crecimiento académico en Biología y todas las demás ciencias. La implementación mejorará las puntuaciones EOC STAAR y reducirá las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos, - 199:PIC Educación Compensatoria del Estado (SCE) en 30 estados

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros y acceso de administrador al plan de estudios, evaluación y recursos contra la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la implementación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, Edmentum, materiales de adopción y ámbitos STEM para evaluar los datos. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos

Estrategia 3: Brindar oportunidades profesionales al personal y administradores en las prácticas de instrucción de nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El seguimiento y la evaluación de la implementación de las prácticas AVID, ELD y Tier mejorarán las habilidades matemáticas, mejorarán los puntajes EOC STAAR y reducirán las brechas de aprendizaje. Las hojas de registro de asistencia, la cantidad de eventos de desarrollo profesional a los que se asiste y el recorrido de la implementación de la capacitación ayudarán a aumentar los resultados de los estudiantes a medida que el progreso se mide trimestralmente (LSG)

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para las PLC en los horarios maestros para permitir la colaboración entre maestros y administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El marco de la PLC que el distrito ha implementado ayudará a los maestros y administradores a desarrollar lecciones bien planificadas y efectivas que mejorarán las estrategias de instrucción. Las hojas de registro, las agendas y las actas tomadas se utilizarán para monitorear el proceso de la PLC. Se buscarán y discutirán recursos de desarrollo profesional durante las PLC. El trabajo y las evaluaciones de los estudiantes también se utilizarán para monitorear la efectividad de nuestro proceso de la PLC.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados**Fuentes de Financiamiento:-** Fondo General 199

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y el administrador asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para obtener oportunidades de certificación y aprendizaje profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la retención de maestros altamente calificados junto con estrategias de instrucción efectivas serán el resultado de oportunidades de aprendizaje profesional. La implementación de contenidos formativos en el aula será una prioridad. Se espera la implementación de contenido de capacitación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: El ISD Tornillo se asegurará de que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: Los resultados de STAAR / EOC de estudios sociales para 2020 indicarán un aumento del 12 por ciento desde el 46% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de desempeño. Historia de EE.UU. Objetivo: Encuentros entre el 46% y el 58%

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de Prueba de fin de Curso (EOC) Historia de EE.UU.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros programas basados en investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración del contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Programas de monitoreo y evaluación como Nearpod, Edmentum, Measuring Up, libros de texto y recursos en línea Houghton-Mifflin, y el sistema de recursos TEKS ayudarán a continuar el crecimiento académico en Historia de EE.UU. y todos los demás cursos de estudios sociales. La implementación mejorará las puntuaciones EOC STAAR y reducirá las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros y acceso de administrador al plan de estudios, evaluación y recursos contra la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, Edmentum, materiales de adopción para evaluar los datos. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos

Estrategia 3: Brindar oportunidades profesionales al personal y administradores en las prácticas de instrucción de nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo y la evaluación de la implementación de las prácticas AVID, ELD y Tier mejorarán las habilidades de estudios sociales, mejorarán los puntajes EOC STAAR y reducirán las brechas de aprendizaje. Las hojas de registro de asistencia, la cantidad de eventos de desarrollo profesional a los que se asiste y el recorrido de la implementación de la capacitación ayudarán a aumentar los resultados de los estudiantes a medida que el progreso se mide trimestralmente (LSG)

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para las PLC en los horarios maestros para permitir la colaboración entre maestros y administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El marco de la PLC que el distrito ha implementado ayudará a los maestros y administradores a desarrollar lecciones bien planificadas y efectivas que mejorarán las estrategias de instrucción. Las hojas de registro, las agendas y las actas tomadas se utilizarán para monitorear el proceso de la PLC. Se buscarán y discutirán recursos de desarrollo profesional durante las PLC. El trabajo y las evaluaciones de los estudiantes también se utilizarán para monitorear la efectividad de nuestro proceso de la PLC.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- Fondo General 199

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y el administrador asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para obtener oportunidades de certificación y aprendizaje profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la retención de maestros altamente calificados junto con estrategias de instrucción efectivas serán el resultado de oportunidades de aprendizaje profesional. La implementación de contenidos formativos en el aula será una prioridad. Se espera la implementación de contenido de capacitación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores de Escuela, el apoyo de Instrucción, Especialista de Instrucción.y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejora de programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: El ISD Tornillo se asegurará de que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 5: El TISD utilizará y esperará que los campus implementen el Marco Escolar Efectivo en el Esfuerzo para Lograr las Metas de Resultados del Estudiante Identificadas por la Evaluación de Necesidades.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación de necesidades, Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), autoevaluación de la ESF, evaluación y desarrollo de metas de LSG

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos: -Colocación de los líderes escolares más eficaces en las escuelas más necesitadas -Aborda las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento -Entrenamiento y apoyo continuo para los líderes del campus -Proporcionar fondos adecuados y control suficiente sobre el presupuesto para acceder a los recursos para implementar la instrucción del Plan de Mejora del Campus (CIP) y el Personal de Alta Calidad (HQ) para satisfacer las necesidades de los estudiantes -Proteger el tiempo de liderazgo instructivo de la escuela Éxito en el campus -Las políticas y prácticas dan prioridad al liderazgo educativo -Proporcionan un gobierno eficaz para apoyar y promover los resultados de los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el seguimiento de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas de instrucción, comentarios de los líderes del campus y el monitoreo de progreso de TIP, ayudarán con el crecimiento académico de todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: Maestros efectivos y bien apoyados: -Proporcionar al campus control sobre la contratación y colocación de maestros. - Proporcionar incentivos para que los maestros más fuertes trabajen en las escuelas de menor rendimiento. - Reclutar un número adecuado de candidatos calificados. Tener procesos de contratación oportunos, eficientes y receptivos. -Las escuelas de alta necesidad contarán con todo el personal para el 1 de julio -Proporcionar estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo - Proporcionar un sistema de evaluación que identifique a los estudiantes de bajo y alto desempeño y permita oportunidades para remover al personal de bajo desempeño

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el seguimiento de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas de instrucción, comentarios de los líderes del campus y el monitoreo de progreso de TIP.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Estrategia 3: Cultura escolar positiva: -Proporcionar un sistema de datos para rastrear los datos pertinentes de la cultura escolar. - Proporcionar a los campus acceso a servicios externos de apoyo a los estudiantes. -Asegurar que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicios para el aprendizaje -Promover una cultura escolar positiva

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el seguimiento de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas de instrucción, comentarios de los líderes del campus y el monitoreo de progreso de TIP.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Fuentes de financiamiento: Materiales custodiados - Fondo General 199 - 51-6319-00-001-99 - \$7,000, Construir- Fondo General 199 - 51-6399-01-001-99 - \$5,000

Estrategia 4: Plan de estudios de alta calidad: -Proporcionar al campus un plan de estudios, alcance y secuencia garantizados y viables alineados con los estándares -Acceso probado a evaluaciones alineadas con los estándares y el nivel esperado de rigor -El calendario incluirá días para actividades de desarrollo profesional en la escuela que alinearse con el calendario de evaluación y permitir la reflexión impulsada por los datos - La política apoyará el uso eficaz de las CGV y las evaluaciones alineadas con los estándares.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el seguimiento de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas de instrucción, comentarios de los líderes del campus y el monitoreo de progreso de TIP.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Estrategia 5: Instrucción eficaz: -Asegurar el acceso a recursos de evaluación formativa común de alta calidad alineados con el estándar estatal para todas las áreas evaluadas y lectura de matemáticas PK-2 -Asegurar que la escuela reciba informes detallados dentro de dos días de instrucción. -Proporcionar a las escuelas acceso a datos académicos, de comportamiento de los estudiantes y los próximos a graduarse -Tener sistemas efectivos para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades Las políticas y prácticas apoyarán la instrucción efectiva en las escuelas -Proporcionar a los maestros los recursos y materiales necesarios en caso de que el campus / distrito entra en un modelo de instrucción híbrido

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el seguimiento de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas de instrucción, comentarios de los líderes del campus y el monitoreo de progreso de TIP.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (ISD) se asegurará de que el porcentaje de estudiantes del último año que se gradúen de la universidad, la carrera o el ejército tenga un incremento del 4% cada año del 78% en 2019 al 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (ISD) aumentará el número de indicadores elegibles en el dominio de Logro académico en el cierre de brechas de 1 en 2019 a 14 para 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal, dominio por el cierre de las brechas, medida de progreso trimestral de LSG, RTI, PLC de datos de 4 semanas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Dislexia [TEC 11.252 (a) (3) (B) (iv)]: Brindar capacitación al personal en detección, identificación y prestación de servicios de programas para incluir recursos / materiales para implementar, adaptar y acelerar el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar la identificación de estudiantes disléxicos en el distrito. La capacitación del personal ayudará a aumentar el nivel de lectura de los estudiantes y será monitoreada a través de los resultados de las pruebas BOY, MOY, EOY y las hojas de datos de monitoreo del progreso del programa.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Educación Especial / 504 del Distrito, Consejeros del Campus, Oficial de Cumplimiento, Especialistas en Instrucción y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 37 Dislexia

Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252 (c) (3) (H)]: Proporcionar personal compensatorio del Título 1 y del estado (especialistas en instrucción, auxiliares de instrucción, CIS), horario maestro flexible y cursos de aceleración (Súper escuela, lectura 180, recuperación de créditos), Incluir recursos / materiales para complementar, apoyar e intervenir con Pruebas de Fin de Curso (EOC) / Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) y estudiantes en riesgo de niveles II y III en cada población y programas especiales.

-Escuela de verano 2020

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los mejores resultados de los estudiantes ocurrirán cada 9 semanas y en las evaluaciones estatales. RTI, Comunidades en las Escuelas CIS, Cargas en Riesgo, revisarán los horarios del personal, las listas de estudiantes, los informes de seguimiento del progreso de 4 semanas y los planes de aprendizaje individuales.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, administradores del campus y coordinador de educación especial / 504, Consejeros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Reconocimiento basado en los resultados

Fuentes de Financiamiento:- 211 Título I, Parte A Mejoramiento de programas básicos,- 199:PIC Educación Compensatoria del Estado (SCE) en 30 estados

Estrategia 3: Integración de tecnología en programas educativos y administrativos [TEC 11.252 (a) (3) (D)]: Proporcionar desarrollo profesional en tecnología, dispositivos y programas de instrucción interactivos (licencias) para complementar la instrucción por niveles en un formato de aprendizaje combinado para personas en riesgo estudiantes y programas especiales (intervención: académica, lingüística, social y emocional).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes de LSG en las evaluaciones estatales y locales. Mejora académica, lingüística, SEL según lo medido por el dominio de TEKS, ELPS, planes de lecciones CCRS / evaluaciones informales. Recorridos y rondas de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director de Tecnología, especialistas de instrucción, Campus Los administradores, Asistente del Superintendente, Oficial de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de Financiamiento:- 199:PIC Educación Compensatoria del Estado (SCE) en 30 estados, - 211 Título I, Parte A Mejoramiento de programas básicos,- 199: PIC 11 Instruccional

Estrategia 4: Estrategias para reclutar y retener maestros altamente efectivos: Proporcionar estipendios competitivos para maestros bilingües, educación especial, ELAR, ciencias, matemáticas y maestría / doctorado para incluir desarrollo profesional especializado continuo y materiales / recursos que ayudarán a acelerar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo, lingüístico y de SEL. Proporcionar oportunidades / incentivos / subvenciones / becas para el personal para lograr una educación superior. certificaciones / grados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de tendencias anuales de Retención y Reclutamiento de Maestros, número de maestros que aprovechan las subvenciones para obtener la certificación y / o títulos, cubriendo las vacantes antes del primer día de clases, número de capacitación especializada.

Personal responsable de la supervisión: Responsable de RRHH / Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Coordinador de CTE,

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Fuentes de Financiamiento:- 270 Título V, RLIS, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 5: Desarrollo de personal profesional del distrito [TEC 11.252 (3) (F)]: Proporcionar desarrollo profesional continuo, alimentos / bebidas, viajes, estipendios (Mentores de maestros nuevos), equipo, materiales y recursos para abordar a todos los estudiantes para incluir : GT, educación especial, estudiantes en riesgo y necesidades de programas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de asistencia, número de desarrollo profesional asistido, recorrido de implementación de la capacitación, aumento de los resultados de los estudiantes a medida que avanza, medido trimestralmente (LSG).

Personal responsable de la supervisión: Oficial de cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción, Administradores de Campus, Sped / 504, Coordinador, Director Técnico.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Fuentes de financiamiento:- 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP, Material de instrucción y de prueba, R19 - 199: PIC 11 Instruccional - 6339, 6399, 6239 - \$16,800

Estrategia 6: Dotados y Talentosos HB3: Los servicios de diseño del programa G / T se implementarán como se describe en TEC 29.121 y el Plan Estatal de Texas para Estudiantes Dotados y Talentosos G / T: -Identificación -Desarrollo y Certificación Profesionales -Currículo e Instrucción -Evaluación -Padre / Participación Comunitaria - Comité de Asesoría

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Medida de progreso trimestral de implementación del plan de diseño de G.T, agendas, calendarios, número de referencias y estudiantes G / T identificados, desarrollo profesional, planes de lecciones, encuestas, proyectos, horarios maestros flexibles

Personal responsable de la supervisión: Oficial de cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción, Administradores de Campus, Sped / 504, Coordinador, Director Técnico, Coordinador de Dotados y Talentosos (G.T)

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: Exámenes, premios, materiales, viajes de estudiantes, certificación (R19), estipendio - 199: PIC 21 Dotados y talentosos del estado - \$8,785

Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial: Proveer, apoyar, financiar e implementar lo siguiente para lograr resultados exitosos de los estudiantes de educación especial en todo el Continuo de Servicios: - Desarrollo Profesional (Distrital, Local, Estatal y Fuera del Estado) -Tecnología y Licencias, Materiales, Recursos, Experiencias de Campo/Trabajo, Viajes de Campo - Identificación Temprana -Aceleración -Enriquecimiento -Participación de los padres -Currículo e instrucción para avanzar en el Nivel II y III Población de Educación Especial (SPED). Los estudiantes en los estándares de nivel de grado y las evaluaciones estatales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas, hojas de registro, datos de personal, rendimiento trimestral de LSG medido por los puntos de referencia del campus y el distrito y las evaluaciones del estado, horarios: Ayudantes de instrucción, CIS, Co-maestros) y reportes anuales de progreso ARD, RTI, números de identificación trimestrales, planes de lecciones, recorridos, todos serán usados para medir el impacto académico de nuestros estudiantes de Educación Especial.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción, Administradores de Campus, Sped / 504, Coordinador, Director Técnico, Coordinador de Dotados y Talentosos (G.T)

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Libros de lectura, premios, suministros, muebles - 199: PIC 23 Educación Especial del Estado (Sp Ed.) - 6329 - \$15,263, - 224 IDEA B, Fórmula SpEd, - 225 IDEA B, Preescolar SpEd, - 199: PIC 38 CCMR

Estrategia 8: Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos- Plan de provisión/fondos e intervención temprana en las siguientes áreas: -Educación temprana: Adelanto y día completo de preescolar -Servicios de búsqueda de niños -Académico y aceleración de SEL a través de RTI -Nutrición: NSLP & Despensa de alimentos -Matrícula de AVID -Programas de alfabetización familiar -Recursos basados en la comunidad/alcance: Salud, Familia- Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, Cuidado de Niños, etc. -Educar a Texas - Personal de Comunidades en las Escuelas -Título 1 Enlace de Padres del Distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los siguientes elementos se utilizarán para controlar el crecimiento académico de nuestros estudiantes: Agendas, hojas de registro, datos trimestrales del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), participación trimestral del CNS, finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FASFA), monitoreo del progreso académico

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Administradores de Campus, Consejeros, CIS, Enlace de Padres del Distrito, Especialista de PEIMS, Superintendente Asistente, Coordinador de Sped/504

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de Financiamiento:- 199:PIC Educación Compensatoria del Estado (SCE) en 30 estados

Estrategia 9: Los estudiantes en riesgo en programas especiales identificados por el PEIMS: 504, cuidado temporal, inmigrantes, indigentes, embarazadas/padres de familia, previamente retenidos, desertores escolares, no se desempeñaron satisfactoriamente en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un 70% en dos o más materias en las materias básicas recibirán instrucción compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que estará vigente durante la escuela, un día/semana/año de aprendizaje extendido y un progreso monitoreado cada cuatro semanas a través de RTI y el Coordinador de Inmigración para estudiantes inmigrantes. Concienciación y entrenamiento para el personal, maestros y padres para trabajar con estudiantes en riesgo. Proveer tecnología, tecnología de instrucción. Licencias, Comida, Bebidas, Materiales/Recursos, Excursiones, Campamentos, Presentadores, que complementarán la instrucción de Nivel 1 y Nivel II.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo del progreso de RTI cada 4 semanas, planes de lecciones de instrucción acelerada y caminatas, evaluación del progreso medido a nivel local y estatal, servicios mensuales relacionados, actividades de participación de los padres, visitas al hogar, compras, entrenamiento anual, todo será usado para avanzar el crecimiento académico de nuestros estudiantes en riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Oficial del PEIMS, Consejeros, Coordinador del Sped/504, Coordinador de Inmigrantes, CIS, y Maestros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento:- 199:PIC Educación Compensatoria del Estado (SCE) en 30 estados, - 211 Título I, Parte A
Mejoramiento de programas básicos,- 212 Título I, Parte C Educación de los Inmigrantes

Estrategia 10: Compra de incentivos, premios y cuotas de membresía para estudiantes con el fin de apoyar y celebrar los programas de reconocimiento de los estudiantes a fin de incluir, pero no limitado a, A y AB Lista de Honor, Asistencia Perfecta, Consejo de Estudiantes, Sociedad Nacional de Honor, Sociedad Nacional de Honor Técnico, FBLA, SkillsUSA, Dotados y Talentosos G/T, Día de Campo, Excursiones, Premios de fin de año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El uso de lo siguiente aumentará la motivación y la autoestima de todos nuestros estudiantes: Monitoreo del progreso académico, agendas, hojas de registro, aumentar los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG)

Personal responsable de la supervisión: Administración del Campus, Consejeros, Comunidades en las Escuelas (CIS)

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de financiamiento: Incentivos, excursiones, premios - 199: PIC 11 Instruccional - 6412, 6494, 6499 - \$3,437, Conferencia de la FBLA - 199: PIC 22 Carrera y Educación Técnica del Estado (CT - 6411, 6412, 6494, 6495, 6499 - \$5,650

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo continuará cumpliendo con 3 de los 3 indicadores en el Estado de Graduación en el Dominio de Cierre de Brechas, desde el 100% de cumplimiento en 2019 hasta el 100% en 2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de Cuentas Estatal y Federal Cerrando el Dominio de las Brechas, Medida de Progreso Trimestral de LSG, Panorama del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar y aplicar las siguientes medidas de prevención de la asistencia de los estudiantes: -Personal, padres/tutores y conciencia estudiantil sobre el impacto en los resultados de los estudiantes, Código de Educación de Texas. Control de Asistencia Diaria, Semanal y RTI/Comité de Asistencia cada 4 semanas - Incentivos de asistencia de los estudiantes - Desarrollo y Progreso de Planes Individuales de Monitoreo - Comunicación con los padres - Visitas a casa - Encontrar a los que abandonan - Reinscribir a los que abandonan - Proporcionar aceleración académica - Proporcionar oportunidades para recuperar el tiempo de instrucción perdido - Presentación ante la Corte

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales, Revisión de los informes de asistencia, Planes de acción del campus por debajo del 97%, Hojas de registro, La capacitación ayudará a mantener un alto porcentaje de asistencia diaria.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administradores del Campus, Coordinador del PEIMS, CIS, Consejeros, Enlace con los Padres, Comités de Asistencia al Campus/RTI

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de Financiamiento:- 211 Título I, Parte A Mejora de los programas básicos, planes de graduación, tarjetas de auditoría, transcripciones, suministros - 199: PIC 11 Instruccional - 31-6399-00-001-11-0-00 - \$750, Premios y honorarios - 199: PIC 11 Instruccional - 23-6499-00-00-001-11-0-+00 - \$787.34

Estrategia 2: Reducción de la deserción escolar [TEC 11.255] Métodos de instrucción para todos los grupos de estudiantes que no alcanzan su máximo potencial, [TEC 11. 252(a)(3)(A)] y retención de estudiantes: -Intervención temprana y aceleración del aprendizaje -Programa de mentores -Tutoría -Intensificación del aprendizaje diferenciado -Creación de un ambiente de aprendizaje de altas expectativas y logros -Currículo amplio y atractivo -Contratar personal bien capacitado y proporcionar desarrollo profesional continuo -Colaborar y comunicarse a menudo con los padres -Más (Educación para el combustible, currículo alineado estándar basado en la red

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales, Planes de Acción del Campus cuando los índices de fracaso son superiores al 30% en las asignaturas principales, Monitor de Progreso K-3 BOY, MOY, EOY los resultados de lectura y matemáticas 90% deben estar a nivel. Los resultados de STAAR/ EOC deben estar al 60% de encuentros y al 30% de maestrías, hojas de registro, entrenamientos, planes de tutoría, tasa de graduación

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administradores de Campus, Coordinador del PEIMS, CIS, Consejeros, Enlace con los Padres, Comités de Asistencia e Investigación de Campus, Coordinador de Sped/504

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de Financiamiento:- 199:PIC Educación Compensatoria del Estado (SCE) en 30 estados, Programa Aplus - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos - 11-6399-00-001-30-0-00 - \$3,500, Graduación - 199: PIC 11 Instruccional - 6499-00-001-11-2-22 - \$7,000

Estrategia 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos, proporcionando una infraestructura física y digital segura, desarrollo profesional/formación al personal [TEC 11.252(3)(F)], a los padres y a los estudiantes para que incluyan recursos/materiales, plan de estudios y fondos para abordar las siguientes áreas de seguridad incluir el acceso las 24 horas a las alertas anónimas con el fin de informar de incidentes de forma anónima: Áreas de prevención: -Carnets de identificación para todos los estudiantes -Sistema de manejo de visitantes con prueba positiva -Acoso escolar [TEC 37.0832] -Acoso cibernético -Ciudadanía digital -Abuso sexual, tráfico sexual y otros malos tratos a niños -Programas de prevención de la violencia [TEC 11. 252(3)(B)(iii)] -Violencia en las citas [TEC 37.0831] -Manejo de la disciplina incluyendo agresión física o verbal no deseada y acoso sexual [TEC 11.252(3)(E) y TEC 37. 083(a)] -Programas de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)] -Prevención del suicidio, incluido un procedimiento de notificación a los padres o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)] -Salud social, emocional y mental -Salud física -Trazos de carácter positivos -Estaciones de control de hemorragias RCP antes de la graduación -Acoso sexual -Ejercicios de emergencia que incluyen equipo de protección de tiradores activos para evitar la propagación del COVID

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Título 1 Crate subió hojas de registro de entrenamiento y agendas para padres, personal y estudiantes. Clases documentadas/lecciones sobre el programa, entregadas a través del uso de recorridos, agendas de clase, presentaciones, calendarios, y/o horarios.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Administradores de Campus y Consejeros Escolares, Enlace de Padres del Distrito, Oficiales de CIS y de Seguridad

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento:- 211 Título I, Parte A Mejoramiento de programas básicos,- 199: PIC 23 State Special Education (Sp Ed), - 289 Title IV

Estrategia 4: Proporcionar fondos suplementarios para los programas de Artes plásticas, Liga Interescolar Universitaria (UIL), Educación física y programas de enriquecimiento (a través de programas, pago extra por servicio, viajes del personal/estudiantes, excursiones, equipos, suministros generales y campamentos de verano) para apoyar a los estudiantes bien formados y facilitar su acceso a la universidad y a las vías de aprendizaje superior.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Materiales/recursos suplementarios comprados para el programa, implementación de programas, premios, listas de asistencia, desarrollo profesional asistido

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administradores del Campus, Coordinadores de Especialidades

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Programa de música - 199: PIC 11 Instruccional - 6399-22-001-11-0-11 - \$11,500, UIL, OAP - 181 Actividades extra curriculares - 6399, 6411, 6412, 6494, 6499 - \$4,180

Estrategia 5: Los servicios de HOPE- Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) se prestarán según lo especificado en [TAC 19 103.1201(b)]. -Personal capacitado (situaciones de salud y emergencia, manejo del comportamiento, procedimientos de seguridad que se centran en el manejo positivo y proactivo del comportamiento) -Académico: Plan de aprendizaje individual del estudiante, tecnología para el aprendizaje a distancia, cámaras de seguridad -Habilidades sociales: Programa Social/Emocional, Resolución de Problemas, Resolución de Conflictos, Manejo de la Ira, Diversidad, Violencia en las Citas -Procedimientos para reportar abuso, negligencia o explotación -Procedimientos y planes de transición Estrategias de Prevención de Colocación: -Prácticas de restauración -Programa Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención PBIS/SEL -Programa de mentores -Asociación entre el hogar y la escuela -Sesiones de asesoramiento -Prevención de drogas y tabaco -Gestión de la ira -Concienciación del código de conducta del estudiante -Talleres de seguridad/capacitación y concienciación -Visitas a la unidad canina

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia y notas de los estudiantes, resultados de las evaluaciones previas y posteriores, tasas de deserción escolar, tasas de graduación, tasas de reincidencia, planes de transición, agendas de capacitación/talleres/hojas de registro,

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Coordinador del PEIMS, Administradores del Campus, Consejeros, CIS.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Material de lectura - 199: PIC 28 DAEP - 6329 - \$200, visitas K9 - Fondo General 199 - 52-6299-00-001-99 - \$500, Misc. Suministros, cámaras - 199: PIC 28 DAEP - 6399 - \$2,573.34, Tecnología, videoconferencia - 199: PIC 28 DAEP - 6395 - \$5,000, Premios y honorarios - 199: PIC 28 DAEP - 6499 - \$400

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo aumentará el número de indicadores elegibles en el Estado de Dominio del Idioma Inglés en Cerrar el Dominio de las Brechas de 0 en 2019 a 1 en 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Cerrando el Dominio de la Brecha, Medida de Progreso Trimestral de LSG, TELPAS, Monitoreo Trimestral de LPAC

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del modelo de programa de doble lenguaje unidireccional/ESL como se especifica en la rúbrica de efectividad del programa DLI: -Certificación del profesorado -Asignación de idiomas -Duración del programa -Lenguaje y alfabetización del programa -Contenido del programa -Cultura del programa

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 3 a 6-8 por MOY y 9-11 por EOY.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción y Administradores de Campus.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: Recursos, auriculares y suministros para el ELL - 199: PIC 25 State Bilingual/ESL - 6399, 6339 - \$12,155, - 263 Título III, LEP

Estrategia 2: Desarrollo del personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]-Implementación, Apoyo y Monitoreo del Progreso Personal y Desarrollo del Personal: -Reclutamiento -Asignación -Retención -Ed. general Coordinación -Coordinación de programas especiales -Plan de desarrollo profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 7 a 8 por MOY y de 9 a 15 por EOY.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Plataformas de ESF: Palanca 2: Profesores efectivos y bien apoyados

Fuentes de Financiamiento:- 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL, - 263 Título III, LEP

Estrategia 3: Diseño Instruccional- Implementar, Apoyar y Monitorear el Progreso de la Planificación de Lecciones y el Plan de Estudios: -Estándares del currículo -Objetivos de la lección -Uso del lenguaje -Instrucción diferenciada y análisis de datos, - Evaluaciones del aula -Evaluaciones del estado y monitoreo del progreso -Materiales complementarios y suministros escolares - Suministros de oficina, fotocopidora, muebles, tecnología

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de 3 a 8 en la categoría de MOY y de 9 a 15 en la de EOY. Evaluaciones de Aula/Distrito, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (TELPAS), Monitoreo de Progreso Trimestral de Estudiantes de LPAC y RTI Artefactos de la Academia TEKS y Planificación de Lecciones, Recorridos, Rondas de Instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Suministros, administración, fotocopidora, tecnología - 199: PIC 11 Instruccional - 6399, 6269, 6395 - \$3,008.68, Suministros CTE - 199: PIC 22 Educación de Carrera y Técnica del Estado (CT - 6399, 6399 - \$3,890.77

Estrategia 4: Diseño instruccional - Implementación, compras de apoyo, y métodos y recursos de monitoreo de progreso: -Enseñanza culturalmente sensible -Instrucción basada en el contenido -Auténtico instituto de bi-literatura -Recursos -Métodos protegidos: Comunicados, secuenciados y en etapas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de 6 a 9 en MOY y de 10 a 17 en EOY. Caminatas de DL del líder, rondas instructivas, bloque de ELD, planes de lecciones que mejoran los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales/locales Inventario de recursos de DL de PK-12

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5: Implementar, apoyar las compras y monitorear el progreso de la participación de la familia y la comunidad de DLI/ESL en las siguientes áreas: -Comunicación -Cultura y clima -Actividades de participación de los padres, la familia y la comunidad

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 4 a 7 por MOY y 10-15 por EOY. Agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa, estudiantes, padres/familia/comunidad, encuestas

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.5, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 6: Implementar, apoyar el programa y las compras, monitorear el progreso acelerado y la transición para los estudiantes bilingües/ESL: -Aceleración Académica y Lingüística -Rosetta Stone

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente en las evaluaciones del campus/distrito y las evaluaciones anuales del estado. Listas de asistencia de estudiantes de participación en la aceleración de día/semana/año extendido En los horarios del personal de aceleración de la escuela (CIS, Ayudantes de Institutos para Estudiantes en Riesgo, Especialistas en Institutos)

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo continuará cumpliendo 4 de los 4 indicadores del Estado de Calidad de la Escuela en el Dominio de Cierre de Brechas, desde el 100% en 2019 hasta el 100% en 2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Cerrar el dominio de la brecha, Resumen del PEIMS, Números de matrícula del BOY CCMR, Certificaciones obtenidas al final del semestre/año

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas de instrucción y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar desarrollo profesional de tecnología, dispositivos, infraestructura y programas de instrucción interactivos (licencias) al personal y a los estudiantes para proporcionar las herramientas necesarias para aplicar las expectativas de los programas de enseñanza y aprendizaje combinados de CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asignaciones y gastos de financiación de la tecnología del CTE. Plan de lecciones y recorridos que indican los dispositivos de tecnología planeados y aplicados y la aplicación/creación de programas/proyectos. Certificaciones otorgadas.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de CTE, Consejeros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 2: Estrategias para la contratación de profesores altamente eficaces: -Estipendios competitivos de CTE -Tamaño reducido de las clases - Formar nosotros mismos: Oportunidades para obtener certificaciones de CTE -Reembolso del costo de la certificación de CTE aprobada después de la verificación de la aprobación del examen de contenido -Oportunidades para obtener certificaciones basadas en la industria a través de socios locales de educación superior -Actividades de apreciación para el profesorado y el personal

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Listas de clase, estipendios otorgados anualmente, número de profesores CTE que certifican en áreas adicionales, ofertas de cursos CTE, asistencia a ferias de trabajo, publicaciones en redes sociales.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de CTE, Consejeros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: Actividades de apreciación de la facultad y el personal - 461 Fondos para actividades del campus - 6499

Estrategia 3: Proporcionar educación, capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera [TEC 11.252(3)(G)]: K-12° grado - AVID -PLTW -Certificaciones basadas en la industria en todos los programas de estudio -CCMR Ferias de todo el distrito -Nearpod: Medios de Sentido Común -Artes Plásticas - Excursiones -Presentadores -Prácticas y habilidades integradas en los caminos -Recursos y Materiales de Concienciación Promocional -CCMR Establecimiento de Metas PK-12 -Western Tech

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos anuales de inscripción y certificación del CCMR, Colegio/Carrera/Cultura Militar, conjunto de ideas, horarios, calendarios de eventos, clases

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de CTE, Consejeros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: Entrenamiento R19, viajes del personal de consejeros - 199: PIC 11 Instruccional - 6239, 6411 - \$1,125, Matrícula de Western Tech - 199: PIC 22 Educación de Carrera y Técnica Estatal (CT - 6223 - \$71,200)

Estrategia 4: Proporcionar fuentes continuas de información en varias plataformas a estudiantes de secundaria y preparatoria, maestros, consejeros y padres sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera [TEC 11.252(c)(4)(A-D)] -Noches de Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FASFA) -Programa de Subvenciones de Texas -Becas -Día de Inscripción en la Universidad -Visitas a la Universidad/CTE/Presentadores -Militares

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de finalización de las Solicitudes Gratuitas de Ayuda Federal para Estudiantes (FASFA), becas otorgadas, inscripción en el Colegio/CTE/Militar, y agendas/calendarios de presentadores de educación superior y/o visitas al campus, Hojas de registro para padres/familia/comunidad de los eventos de formación/información

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de CTE, Consejeros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: Premios y honorarios, noche de la FAFSA, noche de transición - 199: PIC 11 Instruccional - 31-649900-001-11 - \$500

Estrategia 5: Preparar, aconsejar y apoyar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas después de la escuela secundaria para estar preparados para el éxito en la universidad, la carrera y más allá. Proporcionar oportunidades a todos los estudiantes para recibir/tomar cualquiera de los siguientes: -Plan de 4 años para incluir un programa de estudio CTE -Certificaciones y títulos basados en la industria del CTE -Aprendizaje basado en el trabajo y cursos de práctica -Crédito doble/Título de Asociado Universitario Temprano -Militar -TSI -SAT/ACT -Clases Pre-Avanzadas AP/AP -AVID

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tarjetas de auditoría de estudiantes, número de estudiantes que toman los exámenes SAT/ACT, estudiantes matriculados en AVID/CTE/ ECHS/Doble acreditación

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de CTE, Consejeros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: Matrícula, libros de texto, materiales de prueba, suministros - 199: PIC 11 Instruccional - 6223 - \$48,076

Estrategia 6: Proporcionar un desarrollo continuo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)] en los campos de estudio de la CCMR, conjuntos de habilidades para la planificación de lecciones y la entrega de lecciones basadas en las normas del CCRS, y mejorar la pedagogía de los maestros en sus respectivos campos y conjuntos de habilidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de desarrollo profesional, certificados, planes de lecciones, recorridos, rondas de instrucción, artefactos estudiantiles indicativos de la aplicación del CCRS, TTESS,

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de CTE, Consejeros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: TCEA, CTAT, R19 - 199: PIC 22 Carrera Estatal y Educación Técnica (CT - 6411, - \$2,650

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con el Consejo Directivo, involucrará a los estudiantes, las familias, los maestros/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo ofrecerá programas y actividades para involucrar a los padres y miembros de la familia, y buscar una consulta significativa con los padres.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de registro

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Evaluar y desarrollar, junto con los padres, una política escrita de participación de los padres y la familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres se comprometerán a proporcionar información para la política de compromiso familiar.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de Padres, Administradores de Distrito, Director de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento:- 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 2: Comprar e implementar programas, materiales, libros y otros recursos basados en la investigación científica para aumentar la participación de los padres en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los padres la información más reciente basada en la investigación para ayudarles a tomar las decisiones educativas más apropiadas y eficaces para sus hijos

Personal responsable de la supervisión: Administradores del Campus, CIS, Enlace con los Padres, Director de Cumplimiento.

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento:- 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 3: Construir la capacidad de la escuela para involucrar a las familias ofreciendo asistencia a los padres para que comprendan el sistema educativo, las normas estatales y la forma de apoyar los logros académicos de sus hijos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres participen en los eventos escolares como el Café con el Director, la Noche con el Superintendente, la celebración de los abuelos, la iluminación de los luminarios y otros eventos para padres organizados por el campus. El Distrito Escolar Independiente de Tornillo ofrecerá un Centro de Recursos para Padres dentro de las instalaciones del distrito, los padres serán asistidos por el Enlace de Padres ubicado en el centro de recursos para padres.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de Distrito, CIS, Director de Cumplimiento, Enlace con los Padres.

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento:- 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 4: Los coordinadores del programa Comunidades en las Escuelas (CIS) son contratados en los cuatro campus para promover las actividades de participación de los padres y las familias, proporcionar asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo y ayudar a los estudiantes y a sus familias con servicios sociales/remisiones cuando sea necesario.**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres y las familias en los campus; aumento del rendimiento académico de los estudiantes (calificaciones, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), asistencia)

Personal responsable de la supervisión: Directores de campus, Director de Cumplimiento, Comunidad en las Escuelas, Administración

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento:- 199:PIC Educación Compensatoria del Estado (SCE) en 30 estados

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con el Consejo Directivo, involucrará a los estudiantes, las familias, los maestros/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo continuará construyendo la capacidad de los padres.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de registro, encuestas a los padres

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilizar métodos de comunicación múltiples y apropiados para llegar a todos los interesados en un esfuerzo por obtener aportaciones significativas, participación, crear asociaciones y responsabilidades compartidas para el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se administran encuestas a los interesados y se proporciona un análisis al Equipo de Liderazgo Distrital.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de Padres, Administradores de Distrito, Director de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento:- 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 2: Toda la comunicación del campus será enviada a casa en el lenguaje apropiado al grado posible.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres de las actividades y eventos a través de diferentes medios de comunicación para aumentar la participación en los eventos escolares.

Personal responsable de la supervisión: Directores de campus, CIS, enlace con los padres.

Título I: Elementos de la escuela: 2.5, 2.6, 3.1

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de Financiamiento:- 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos