

Distrito Escolar Independiente de Tornillo
Plan de Mejora del Distrito
2020-2021



Misión

La misión del DSI de Tornillo es educar y capacitar a los estudiantes para que prosperen en su camino hacia la universidad, proporcionando una cultura innovadora y nutritiva de altas expectativas a través de la colaboración de sus interesados, al tiempo que se maximizan los recursos.

Visión

Creer que podemos tener éxito, con orgullo lo lograremos.

Junta Directiva Escolar y Superintendente

JUNTA DIRECTIVA

Marlene Bullard, Presidente

Maria Kika Saldana, Vicepresidenta

Ofelia Bosquez, Secretaria

Daniel Dozal, Fideicomisario

Hector Lopez, Fideicomisario

Sally Upchurch, Fideicomisario

Enrique Vega, Fideicomisario

SUPERINTENDENTE

Rosa Vega-Barrio

Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades	5
Resumen de la evaluación integral de necesidades	5
Estadísticas demográficas	7
Aprendizaje de los estudiantes	12
Procesos y programas del distrito	15
Resumen de los procesos y programas del distrito	15
Percepciones	23
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	25
Metas	28
Meta 1: La DEI de Tornillo asegurará que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC estará al nivel de lo “meets”/cumple, incrementando a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.....	28
Meta 2: El DEI de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.	44
Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la Junta Directiva, involucrará a los estudiantes, familias, maestros/profesores y miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.....	57

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de necesidades

El Plan de Mejora del Distrito de Tornillo DEI (DIP) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente las Secciones 11.251 y 11.252. Las políticas de la Junta BQ (Legal) y BQA (Legal) detallan estos requisitos, y las políticas de la Junta BQ (Local) y BQA (Local) ilustran el proceso aprobado de Tornillo DEI para el cumplimiento de dicha ley.

Cada distrito escolar de Texas tendrá un plan de mejora del distrito que se desarrolla, evalúa y revisa anualmente de acuerdo con la ley estatal y la política del distrito por el Superintendente con la ayuda del comité del distrito. El propósito principal del plan de mejoramiento del distrito es guiar al personal del distrito y de la escuela en el mejoramiento del desempeño académico de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes aplicables e identificados. La ley establece que el Plan de Mejoramiento del Distrito y los Planes de Mejoramiento de los Campus son el registro principal que respalda los gastos atribuidos al Programa de Educación Compensatoria del Estado, así como la documentación para los fondos otorgados a nivel federal.

El distrito está obligado por la Ley de Todo Estudiante Exitoso (ESSA), la actual reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), a llevar a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) que aborda las cuatro Medidas Múltiples de Datos utilizadas para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar:

- Estadísticas demográficas
- Rendimiento académico estudiantil
- Procesos y programas del distrito
- Percepciones

Además de las cuatro Medidas Múltiples de Datos, los siguientes puntos se abordan en el marco del Plan de Mejora del Distrito de Tornillo DEI:

- Metas del Distrito claramente definidas y objetivos de desempeño medibles alineados con las metas del Distrito
- Descripciones específicas de estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, en apoyo de objetivos de rendimiento mensurables (que incluyan un marco temporal).
- Personal encargado de supervisar los progresos de la aplicación y el cumplimiento de las estrategias.
- Resultado previsto/impacto de la aplicación de la estrategia.
- Denotación de estrategias que aborden una salvaguardia del sistema estatal, la intervención del PBMAS y/o los factores críticos de éxito cuando corresponda.
- Denotación de los problemas y las causas fundamentales cuando se hayan identificado y sean aplicables para cada estrategia (creado en la Evaluación exhaustiva de las necesidades).
- Fuente de fondos para cada estrategia cuando se necesite financiación.
- Bloque de "Recursos necesarios" relleno con la descripción de qué productos, materiales, etc., se están utilizando para cumplir la estrategia.

- Evaluaciones formativas
- Evaluaciones sumarias (Vinculadas a objetivos de rendimiento mensurables).

En nuestro esfuerzo por preparar a nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera, nuestro Distrito complementa nuestro plan de estudios general con una serie de programas y actividades basadas en la investigación. Los programas que han demostrado ser eficaces con respecto al aumento del rendimiento de los estudiantes han seguido siendo utilizados, pero con eso, el Distrito también se esfuerza por la mejora continua a través de la investigación y la aplicación de programas innovadores adicionales.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Tornillo, Texas, se encuentra en la Carretera Estatal 20 y el Ferrocarril del Pacífico Sur a treinta y cinco millas al sur de El Paso, en el sureste del condado de El Paso. El límite del Río Grande con México se encuentra a dos millas al sur, y la carretera interestatal 10 está a dos millas al norte. El sistema escolar Tornillo se estableció en 1924 y ha sido un distrito independiente desde 1960. El Distrito Escolar Independiente Tornillo reside en un área rural que sirve principalmente a familias hispanas de bajo nivel socioeconómico. Su proximidad a la frontera internacional de EE.UU. y México, lo convierte en un distrito rico en cultura.

La administración, la facultad y el personal están comprometidos con la excelencia en todos los programas para mejorar los resultados de los estudiantes y mejorar la experiencia escolar de todos los estudiantes. El distrito escolar está compuesto por 4 escuelas: Escuela Secundaria Tornillo (grados 9-12), Escuela Secundaria Junior Tornillo (grados 6-8), Escuela Intermedia Tornillo (grados 3-5), y Escuela Primaria Tornillo (grados PreK-2)

Matriculación por el Campus:

Escuela Secundaria Tornillo - 332

Escuela Secundaria Jr. Tornillo - 243

Escuela Intermedia Tornillo - 192

Escuela Primaria Tornillo - 235

Estadísticas demográficas de los estudiantes *(al 10/25/2019)*

En cuanto a la demografía de los estudiantes para el año escolar 2019-2020, de sus 1.002 estudiantes, 491 son varones y 511 hembras.

La información a continuación proporciona una visión adicional de la composición de los estudiantes dentro del distrito. Los departamentos y los programas que supervisan utilizan sus respectivos recursos para atender las necesidades de estas poblaciones.

ESTUDIANTE RAZA / ETNIA	Cuenta	% de matriculación
Hispano / Latino	999	99.7%
Indio americano / nativo de Alaska	0	0.00%
Asiático	0	0.00%
Negro / Afroamericano	0	0.00%
Nativo de Hawái e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blanco	3	0.30%
Dos - o - más	0	0.00%
Total	1,002	100.00%

(La información que figura a continuación se basa en el PEIMS de otoño de 2018-2019 11/08/2018. Información actualizada pendiente hasta la fecha de la instantánea 10/25/2019)

STUDENTS BY PROGRAM	Cuenta	% de matriculación
Bilingüe-un solo camino de doble lenguaje	219	21.86%
Inglés como segunda lengua (ESL)	112	11.18%
Lenguaje alternativo	62	6.19%
Carrera y Educación Técnica (CTE)	406	40.52%
Participación en el almuerzo gratis / reducido	533	53.19%
Otros económicamente desfavorecidos	404	40.32%

Dotado y talentoso	45	4.49%
Educación Especial (SPED)	72	7.19%
Título 1 Participación	1002	100.00%
Dislexia	3	0.30%
En riesgo	760	75.85%
Desventajas económicas	937	93.51%
Inmigrante	12	1.20%
Conocimiento limitado del inglés (LEP)	555	55.39%
Migrante	40	3.99%
Conectado a los militares	3	0.30%
Cuidado de Crianza	1	0.10%
CTE Padre de familia soltero / Adolescente embarazada	0	0.00%
Estado de la casa		
Condición de sin hogar	15	1.50%
Código de Jóvenes no Acompañados - está en custodia física de un padre o tutor legal durante todo el año escolar	15	1.50%
Código Juvenil No Acompañado 4 - NO está bajo la custodia física de un padre o tutor legal durante todo el año escolar	0	0.00%

Estadísticas demográficas de los empleados (a partir de 10/25/2019)

El DEI de Tornillo tiene un total de 182 empleados de los cuales 122 son mujeres y 60 hombres. De los 182 empleados de Tornillo DEI, 69 son maestros/profesores. La información a continuación proporciona una visión adicional de la composición de todos los empleados dentro del distrito.

EMPLEADO RAZA / ETNIA	Cuenta	%
Hispano / Latino	171	94.00%
Indio americano / nativo de Alaska	0	0.00%
Asiático	0	0.00%
Negro / Afroamericano	1	0.50%
Nativo de Hawái e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blanco	10	5.50%
Dos - o - más	0	0.00%
Total	182	100.00%

ESTADÍSTICAS DE LOS MAESTROS/PROFESORES	Cuenta	%
5 o menos años de experiencia en la enseñanza	23	33.50%
6 o más años de experiencia en la enseñanza	46	66.50%
Poseer una maestría	17	25.10%
Poseer un título de doctorado	1	2.90%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Pequeña comunidad de aprendizaje que permite una estrecha relación entre estudiantes, profesores, administradores y miembros de la junta.
- Alta moral del personal y de los estudiantes
- Nuestra población de maestros/profesores y estudiantes son similares en términos de etnia (mayoría hispana)
- Clases de tamaño pequeño
- Fondos nivelados para servicios de tutoría para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico en todos los campus.
- Desarrollo profesional de alta calidad para los maestros/profesores con el fin de servir a poblaciones especiales
- Programas de tecnología progresiva para dirigirse a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, entornos de aprendizaje tradicionales y en línea.
- La mayoría de los maestros/profesores han estado enseñando durante más de 10 años
- El personal de Tornillo colabora en su enfoque de enseñanza
- Innovadora programación de K-5 y secundaria

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: El promedio de asistencia en todos los niveles de grado está por debajo del 98%. . **Causa raíz:** La conciencia y la responsabilidad de los padres de familia y los estudiantes no se refleja en los efectos a corto y largo plazo en los resultados de los estudiantes. La falta de seguimiento de los procedimientos de asistencia en cada uno de los campus está afectando a los sistemas académicos y la asistencia de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Mínimo cumplimiento de los criterios necesarios para salir del programa bilingüe de ESL. **Causa raíz:** El desarrollo profesional, la planificación del desarrollo de las lecciones de ELP y de instrucción protegida, la entrega y el monitoreo del progreso para abordar la adquisición del lenguaje para los estudiantes identificados como ELL ha sido identificado como una alta prioridad.

Planteamiento del problema 3: TDEI está sirviendo al 4.49% en el Programa de Dotados y Talentosos que está por debajo del promedio de Texas de 7.9%. **Causa raíz:** El conocimiento de las características y referencias de los padres de familia/personal dotados y talentosos están contribuyendo a los índices generales de identificación.

Planteamiento del problema 4: TDEI está sirviendo al 0.30% en el Programa de Dislexia, el cual está por debajo de la población estimada de 5%-10% en la nación que tiene dislexia. **Causa raíz:** La falta de sistemas de detección temprana, respuesta a la intervención, evaluación e identificación está contribuyendo al bajo porcentaje general de estudiantes que reciben servicios en TDEI.

Planteamiento del problema 5: El 7,19% está siendo atendido en Educación Especial, por debajo de la media federal del 14%. **Causa raíz:** La falta de sistemas de detección temprana, respuesta a la intervención, evaluación e identificación está contribuyendo al bajo porcentaje general de estudiantes que reciben servicios de educación especial en TDEI.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Para el 2018-2019, el DEI de Tornillo obtuvo una calificación de letra B en la clasificación de responsabilidad del estado con un 87% general. En el Dominio de Logro Estudiantil: El rendimiento fue de 62, la tasa de finalización de estudios fue del 78% con una puntuación total de 90, mientras que nuestra calificación de Preparación para la Universidad, Carrera y Militar fue de 95 con una puntuación total de 78%, siendo la más alta de la región. El Dominio de Progreso Escolar fue un 89%. Los datos de rendición de cuentas para 2019-2020 no fueron recopilados debido a COVID 19. El DEI de Tornillo continuará con las clasificaciones de 2018-2019 y todos los datos reflejados en las declaraciones de problemas se relacionan con el 2018-2019.

\

STAAR/EOC

<https://txschools.gov/districts/071908/overview>

Distrito Tornillo - Calificación B

Escuela Secundaria Tornillo - Calificación B

Escuela Secundaria Tornillo Jr. - Calificación C

Escuela Intermedia Tornillo - Calificación D

Escuela Primaria Tornillo - Calificación B (El campus está emparejado con el Distrito)

TELPAS

Puntuación compuesta de Kinder a 2º grado: 1,8%-2019 y 2,0% en 2018

3º - 12º Grado Puntuación compuesta: 2,7%-2019 y 2,7% en 2018

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- La universidad, la carrera y las Fuerzas Armadas es un tema de gran importancia, con un aumento constante de la matrícula de estudiantes y de la certificación cada año.
- Los estudiantes que cumplen con los criterios de responsabilidad de la CCMR por encima de los datos regionales.
- La tasa de graduación más alta de la región
- Aceleración exitosa para matemáticas y lectura de 5º y 8º grado SSI basada en la 2ª administración de los resultados de STAAR
- Iniciativa tecnológica 1:1: El 100% del alumnado tiene un dispositivo tecnológico y acceso a la red Mifi.
- PK-4th Implementación de Doble Lenguaje en una dirección
- Los estudiantes bilingües de K-2º grado leen a nivel en el idioma nativo y se desempeñan al mismo nivel en el segundo idioma.
- Algebra 1 EOC cumpliendo el objetivo de 90% de “Approaches” (Acerca)/60% “Meets” (Cumple)/30% de Niveles de “Masters” (Domina) respectivamente.
- Estudios Sociales cumpliendo el 90% a nivel de “Approaches”
- Matemáticas de octavo grado que se encuentra el 90% a nivel de “Approaches”
- Las ganancias del TELPAS de 3º-5º grado le dieron al campus los 10 puntos completos en el Dominio de Cerrar las Brechas en la Rendición de Cuentas
- Implementación de PLTW en los grados K-5
- Aplicación del AVID en todo el distrito

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: La escritura de STAAR en el nivel de “meets”/cumple para el 4º y 7º grado promedia el 30%, el objetivo debe ser al menos el 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, planificación efectiva de las lecciones, entrega efectiva y consistente del proceso de escritura como se especifica en los estándares estatales en todos los niveles de grado, lo cual está afectando el desempeño estatal en 4º, 8º, Inglés I e Inglés II.

Planteamiento del problema 2: STAAR ELAR/Lectura en el nivel “meets”/cumple para los promedios de 3º-12º grado en 28%, el objetivo debe ser al menos en un mínimo de 60% **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación

efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando brechas en la lectura que afectan al rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 3: STAAR Matemáticas en el nivel “meets”/cumple para los promedios de 3°-12° grado en 35%, el objetivo debe ser al menos en un mínimo de 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando brechas matemáticas que afectan el rendimiento general en las normas a nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 4: STAAR Ciencia en el nivel “meets”/cumple para los promedios de 3°-12° grado en 35%, el objetivo debe ser al menos en un mínimo de 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando brechas en la ciencia que afectan al rendimiento general en las normas a nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 5: STAAR Estudios Sociales en el nivel “meets”/cumple para los promedios de 3°-12° grado en un 28%, el objetivo debe ser al menos en un mínimo del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando brechas en los Estudios Sociales que afectan el rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 6: En el tercer dominio de responsabilidad de Cerrar las Brechas, TDEI obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Causa raíz:** La evaluación de las necesidades de diagnóstico ha indicado una falta de instrucción diferenciada de los niveles II y III en comparación con el nivel I.

Planteamiento del problema 7: El promedio general del TELPAS 2019 disminuyó de 2.0 a 1.8 en el K-2° y se mantuvo en 2.7 en el 3°-12°. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción y las revisiones de las lecciones han producido una falta de ELPS K-12 y de estrategias de instrucción protegida en todas las áreas de contenido.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los procesos y programas del distrito

Plan de estudios y enseñanza

El diseño del currículo y la instrucción en el TDEI sigue tres marcos basados en la investigación: El Marco de Escuelas Efectivas (Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte, maestros/profesores Efectivos y Bien Apoyados, Cultura Escolar Positiva, Currículo de Alta Calidad, Instrucción Efectiva), AVID (Preparación para la Universidad y la Carrera es el resultado de tres componentes críticos: Preparación Académica Rigurosa, Conocimiento de Oportunidades y Agencia Estudiantil) y el Modelo RTI (Nivel 1-Todos los Estudiantes: Currículo central basado en investigación científicamente validada, exámenes y pruebas de referencia al menos tres veces al año para determinar las necesidades de instrucción y el desarrollo profesional continuo. Nivel 2-Sistema de apoyo limitado y dirigido a los estudiantes que luchan por cumplir con los estándares de rendimiento del nivel de grado: Basado en la evidencia, instrucción en grupos pequeños, e intervención claramente articulada implementada con fidelidad. Nivel 3-Intensa intervención y remediación: remediación de problemas existentes y prevención de problemas más severos o el desarrollo de preocupaciones secundarias como resultado de problemas persistentes).

Bilingüe/ESL

El TDEI adoptó el modelo bilingüe de Doble Lenguaje/Un Camino/50-50 de PK-5º Grado. El modelo incluye la entrega de instrucción en el idioma nativo de los estudiantes con el propósito de construir una base sólida en la alfabetización y las habilidades académicas que se transferirán gradualmente al inglés hasta que alcance un nivel de instrucción con cantidades iguales de veces para cada idioma. TDEI implementa un modelo de ESL en los grados 6º a 12º.

Dotados y Talentosos

La meta del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para los estudiantes Dotados y Talentosos de K-12 es asegurar que los servicios sean integrales, estructurados, secuenciados y apropiadamente desafiantes, incluyendo opciones en las cuatro áreas curriculares fundamentales, artes, liderazgo y creatividad como se describe en el TEC 29.121 y el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos.

Título I, Parte A

Los campus de Tornillo DEI operan bajo un modelo de programa escolar. Bajo el modelo de programa a nivel escolar, los estudiantes recibirán programas y/o servicios que: proporcionen oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos del estado; usen métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, el cual puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación bien equilibrada; y que atiendan las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente de aquellos que están en riesgo de no

cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado. Los fondos del Título I proporcionan apoyo complementario a los siguientes programas: Participación de los padres de familia y las familias, Programa de Educación de Crianza, Programa de Educación para Personas sin Hogar, y Escuelas Privadas y sin fines de lucro. El alcance a todos los padres de familia y familias se lleva a cabo para conectar a las familias y los miembros de la comunidad con el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura acogedora y atractiva en todos los campus.

Título I, Parte C

El Programa de Educación para Migrantes (MEP) ayuda a los estudiantes migrantes identificados a superar los desafíos de la movilidad, las barreras culturales y lingüísticas, el aislamiento social y otras dificultades asociadas a un estilo de vida migratorio. Apoya programas educativos integrales y de alta calidad para niños migrantes para ayudar a reducir las interrupciones educativas y otros problemas que resultan de los movimientos repetidos.

Comunidades en la escuela (CIS)

Las comunidades en la escuela trabajan directamente dentro de las escuelas, construyendo relaciones que capacitan a los estudiantes para tener éxito dentro y fuera del Salón de clases. Los representantes del CIS se comprometen a proporcionar espacios seguros para todos los estudiantes. Cada campus en TDEI tiene un representante. Los estudiantes con problemas y sus familias tienen dificultades para acceder y navegar por el laberinto de servicios públicos y privados. Puede haber amplios recursos en una comunidad, pero rara vez hay alguien en el terreno que pueda conectar estos recursos con las escuelas y los estudiantes que más los necesitan. A través de un coordinador con base en la escuela, el programa del CIS lleva recursos comunitarios a las escuelas para potenciar el éxito de todos los estudiantes, eliminando las barreras para los estudiantes vulnerables en riesgo de abandonar los estudios, manteniendo a los niños en las escuelas y en el camino hacia la graduación y aprovechando las pruebas, las relaciones y los recursos locales para impulsar los resultados.

Educación especial

El propósito del Departamento de Educación Especial es proporcionar apoyo a los estudiantes con discapacidades para maximizar el potencial de todos y cada uno de los estudiantes en el ambiente menos restrictivo que sea apropiado. Los IEPs, acomodaciones y modificaciones de cada estudiante son calculados para el éxito. El objetivo final del programa para los estudiantes es sobresalir académicamente, socialmente y en el comportamiento. El éxito significará diferentes cosas para diferentes estudiantes. Para algunos significará una educación postsecundaria, y para otros será el aprendizaje de una vocación. Para algunos estudiantes, será mantener su calidad de vida. El departamento de Educación Especial supervisa la implementación de un programa de dislexia para identificar y atender a los estudiantes que muestran características relacionadas con la condición. Los estudiantes a los que se les diagnostica dislexia y que llegan a ser elegibles para el programa deben tener un programa de intervención de lectura que sea sistemático, explícito, acumulativo, dirigido por el maestro/profesor y multisensorial.

Orientación y asesoramiento

La meta del programa de asesoramiento de TDEI es proporcionar el marco para fomentar el crecimiento de todos los estudiantes en su desarrollo educativo, profesional, personal, emocional y social. El marco conceptual se desarrolla a través de los cuatro componentes de prestación de servicios del programa de consejería escolar: Currículo de Orientación, Planificación Individual, Servicio de Respuesta y Apoyo al Sistema.

Carrera y Educación Técnica (CTE)

Los programas de CTE ofrecen una secuencia coherente de cursos que proporcionan a los estudiantes un contenido comprensible y riguroso. El contenido del CTE está alineado con los desafiantes estándares académicos y los conocimientos técnicos aplicables y las habilidades necesarias para prepararse para la educación postsecundaria y las carreras en las profesiones actuales y emergentes. Esta preparación debe comenzar en el preescolar y continuar hasta la graduación de la escuela secundaria. A través de estos cursos, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener una certificación basada en la industria, según lo prescrito por la TEA.

Educación Compensatoria del Estado

La Educación Compensatoria Estatal (SCE) se define en la ley como los programas y/o servicios diseñados para complementar el programa de educación regular para los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela (TEC 29.081). Su propósito es aumentar el rendimiento académico y reducir la tasa de abandono de estos estudiantes identificados, mientras que su objetivo es proporcionar instrucción directa para cerrar la brecha de rendimiento entre los niños en riesgo de abandonar la escuela y sus compañeros. Para cumplir este objetivo, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo utiliza los datos sobre el rendimiento de los estudiantes para diseñar e implementar servicios de instrucción compensatoria, intensiva o acelerada apropiados que les permitan rendir al nivel de su grado al final del año escolar.

Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)/Esperanza (HOPE)

El Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP) proporciona un entorno educativo positivo, altamente estructurado y disciplinado para los estudiantes en riesgo. La Academia DAEP/HOPE sirve a los estudiantes de secundaria y de la escuela media en una sola instalación.

Programas de intervención de verano

Los programas de intervención de verano existen como otro servicio para los estudiantes en riesgo. Cada campus recibe una asignación estatal de educación compensatoria para atender las necesidades de su población de estudiantes en riesgo. Los campus utilizan estos fondos para comprar materiales y recursos suplementarios y proporcionar sesiones de tutoría entre sesiones para ayudar a aumentar los niveles de rendimiento académico de su población en riesgo. Estos programas proporcionan apoyo de instrucción suplementaria para los estudiantes identificados como en riesgo, basado en el bajo rendimiento en las áreas centrales. La tutoría puede centrarse en los estándares académicos o en la preparación de la evaluación estatal.

Departamento de Bellas Artes

El diseño del programa de música de TDEI es para asegurar una educación musical adecuada a todos los estudiantes que participan en el grado K-12. Los estudiantes de secundaria que participan en la batería, el coro y la guitarra. Los siguientes pasos son que los estudiantes participen en conciertos, banda de marcha y “color guard”. Los estudiantes serán desafiados a aprender instrumentos musicales y a actuar para la comunidad y su escuela. El programa también permitirá a los estudiantes participar en muchas competiciones musicales diferentes. Los estudiantes también adquirirán habilidades de liderazgo a través de su continua participación en el programa de música, con el apoyo de TEKS y TMEA.

Programa de Biblioteca y Medios de Instrucción

El diseño de la Biblioteca y el Programa de Medios de Instrucción de TDEI es el mismo que el de las Bibliotecas Escolares de Texas, en el sentido de que las bibliotecas dentro de nuestro distrito son ambientes de aprendizaje colaborativo interactivo esencial, siempre en evolución para proporcionar un acceso físico y virtual equitativo a las ideas, la información y las herramientas de aprendizaje para toda la comunidad escolar. Los seis componentes de los valores centrales implementados son: Alfabetización de la Información, Investigación, Lectura, Aprendizaje Digital, Ambiente Seguro y Nutritivo y Liderazgo.

Tecnología

El departamento de Servicios Tecnológicos proporciona herramientas innovadoras que mejoran la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, soluciones eficaces y racionalizadas para todo el personal educativo y de apoyo y fomenta tecnologías que promueven la participación educativa de la comunidad y de los padres de familia.

Ausentismo escolar y ausentismo crónico

La misión de TDEI es asociarse entre nuestras escuelas, los padres de familia y la comunidad para mejorar la asistencia de los estudiantes mientras se avanza en el éxito académico y asegurar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria preparados para un camino post secundario. La meta de Tornillo DEI para los estudiantes de PK-12º grado es aumentar la asistencia a o por encima de una tasa de asistencia anual del 98% y disminuir el ausentismo crónico.

Programa de Educación Física

El diseño de la educación física de TDEI es asegurar una educación física apropiada que incluya oportunidades para que los estudiantes crezcan en su estado físico, mental y social y en su bienestar. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en muchas actividades y lecciones para desafiar y continuar su progreso hacia los tres objetivos y ampliar sus conocimientos sobre la aptitud física y los diferentes métodos de entrenamiento que van en la construcción de los programas y objetivos de aptitud física apropiados.

Programa de alfabetización y matemáticas para la primera infancia

El siguiente es el criterio HB3 que deben cumplir todas las escuelas de Texas; el maestro/profesor y el director de los grados K-3 deben asistir a academias de lectura para 2021-2022; requiere que las escuelas de los grados K-3 certifiquen que están proporcionando un plan de estudios de fonética que utiliza la instrucción directa sistemática; están priorizando y colocando a maestros/profesores altamente eficaces en K-2; el campus ha integrado instrumentos de lectura para apoyar a los estudiantes de Pre-K a 3° grado; y está utilizando la evaluación recomendada por el estado en los grados PK-2°.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Plan de estudios e instrucción

La implementación de las Rondas de Instrucción, el Marco de Escuelas Efectivas, el AVID a nivel de Distrito y el modelo RTI ha producido un enfoque enfocado para alcanzar las metas establecidas por el Consejo Directivo de la Estrella Solitaria, el Personal y la Comunidad, proporcionando comentario de instrucción inmediata a los administradores y maestros/profesores acerca de las prácticas de instrucción y cómo entregar una prevención efectiva de múltiples capas y/o apoyos de intervención en lo académico, comportamiento y asistencia, trabajando directamente con los maestros/profesores a través de un modelo de empuje y desarrollo profesional. A través del aprendizaje profesional continuo, los educadores proporcionan experiencias de aprendizaje en las que cada estudiante es desafiado, comprometido y desarrolla la propiedad de su aprendizaje.

Bilingüe/ESL

TDEI es uno de los pocos distritos de Texas que trabaja en conjunto con la Agencia de Educación de Texas en un programa piloto para implementar una matriz de diseño de programas de lenguaje dual y de inglés como segundo idioma basado en la investigación, que incluye dominios específicos, establecimiento de metas y medición del progreso de los modelos.

Programa de Dotados y Talentosos (GT)

Los estudiantes G/T en TDEI tendrán la oportunidad de trabajar con otros estudiantes dotados/talentosos durante el día escolar (Apoyo en clase) en las áreas fundamentales; matemáticas, ciencias, artes del lenguaje inglés, lectura y estudios sociales, así como con estudiantes no G/T e independientemente. Los estudiantes dotados y talentosos también serán atendidos en el área por la cual calificaron a través de modificaciones/clases diferenciadas en las cuatro áreas fundamentales y áreas de especialidad. Además, un modelo de extracción programada, los estudiantes G.T. tendrán la oportunidad de trabajar con otros estudiantes G.T. e independientemente.

Título I, Parte A

Los cuatro campus de TDEI son de Título I en toda la escuela. El programa de toda la escuela está diseñado para mejorar todo el programa educativo en cada uno de los campus. A través del programa de Título I, Parte A, el distrito continúa proporcionando a los campus los recursos necesarios para apoyar a nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos. Los datos muestran que el distrito continúa logrando avances en el cierre de las brechas de rendimiento para muchos de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

Título I, Parte C

El Departamento de Migración ofrece un amplio número de servicios a los padres de familia y estudiantes. Los padres de familia son invitados a talleres para aprender a mejorar la calidad de vida de su familia. La coordinadora de Migración está en constante comunicación con los maestros/profesores de los estudiantes migrantes para conocer sus logros académicos y aprender las áreas de apoyo en las que puede intervenir. Los estudiantes migrantes reciben materiales y recursos para ayudarles a satisfacer sus necesidades. También tienen la oportunidad de asistir a los campamentos de verano y a las excursiones durante el año escolar. Además, hay un paraprofesional para atender las necesidades académicas de los estudiantes migrantes durante el día escolar.

Comunidades en las escuelas (CIS)

Comunidades en las escuelas es un programa que presta servicios de apoyo a los estudiantes en situación de riesgo y a sus familias a fin de prevenir la deserción escolar y ayudar a los estudiantes a seguir caminos positivos hacia un futuro exitoso. El TDEI implementa el uso de coordinadores del CIS en todos los campus para ayudar a los estudiantes en riesgo a superar los obstáculos que a veces encuentran, no sólo en la escuela, sino en otras áreas de la vida. El programa se compone de seis áreas: Mejora y apoyo académico, orientación y asesoramiento de apoyo, actividades de enriquecimiento, salud y servicios humanos, participación de los padres de familia y la familia, y conciencia de la universidad y la carrera profesional.

Educación especial

El año pasado, el modelo “Co-Teach” (co-enseñanza) se implementó en todo el TDEI para permitir que los educadores de educación especial colaboren con los maestros/profesores de base. La co-enseñanza permite una instrucción más intensa e individualizada en el entorno de la educación general, aumentando el acceso al currículo de la educación general. Los estudiantes tienen la oportunidad de aumentar su comprensión y respeto por los estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes con necesidades especiales tienen una mayor oportunidad de continuidad de la instrucción ya que los maestros/profesores se benefician del apoyo profesional y el intercambio de prácticas de enseñanza mientras trabajan en colaboración. La co-enseñanza implica que dos o más profesionales certificados se comprometan a compartir la responsabilidad de la instrucción de un solo grupo de estudiantes principalmente en un solo salón de clases específica de contenido u objetivos con propiedad mutua, recursos mancomunados y responsabilidad conjunta. Además, SharePoint se ha utilizado como herramienta para compartir planes de lecciones entre los maestros a fin de fomentar la colaboración.

Orientación y asesoramiento

Los servicios del programa de asesoramiento escolar se organizan a través de actividades secuenciales apropiadas para la edad, diseñadas para impactar en el desarrollo de los estudiantes a través de las áreas de contenido curricular de Efectividad Intrapersonal, Efectividad Interpersonal, Educación Postsecundaria y Preparación para la Carrera y Salud y Seguridad Personal que se alinean con los fundamentos y dominios del programa.

Fortalezas de Carrera y Educación Técnica

El programa es un diseño de varios años que ha tenido un gran éxito en el distrito. Los estudiantes reciben conciencia, aprendizaje continuo y experiencia de campo desde el jardín de infancia hasta el duodécimo grado.

Fortalezas de Educación Compensatoria del Estado

Para asegurar que los estudiantes en riesgo reciban un programa significativo y efectivo, el TDEI financia numerosos programas suplementarios y personal en un esfuerzo por proporcionar servicios de instrucción acelerada para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Entrenadores, coordinadores de Comunidades en las Escuelas (CIS), maestros/profesores de lectura/ESL y de laboratorio, maestro/profesor de instrucción en casa de Educación Compensatoria, asistentes de instrucción y asistentes de biblioteca. El personal financiado por el SCE participa en el desarrollo profesional que está relacionado y es beneficioso para el programa de educación compensatoria del estado y para los estudiantes a los que sirve. El desarrollo profesional no sólo es clave sino esencial para la prestación de servicios de instrucción para los estudiantes en riesgo. Además de financiar posiciones, programas y/o actividades que son suplementarias al programa de instrucción básica financiado a través de los dólares de SCE. Debido al aumento de la responsabilidad, se han establecido sistemas para documentar los diversos programas y/o servicios suplementarios de SCE que se llevan a cabo en el distrito. Además, se ha proporcionado apoyo académico adicional a los estudiantes mediante la implementación de tutorías después/antes de la escuela y tutorías en la escuela de los sábados; dichos programas también proporcionan a los maestros y estudiantes materiales, suministros y bocadillos ligeros.

Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)/Esperanza (HOPE)

Las intervenciones académicas, son vitales para apoyar a los estudiantes en riesgo, y deben ser documentadas según las pautas del estado. El TDEI está empezando a hacer posible que los profesores documenten los diferentes métodos con los que apoyan a sus estudiantes de nivel III en riesgo en línea en Eduphoria. Para asegurar aún más que los estudiantes reciban las intervenciones, los administradores del campus Los indicadores de riesgo se utilizan en un esfuerzo por proporcionar a los estudiantes un programa de educación compensatoria que aborde las necesidades identificadas de los estudiantes.

Programa de alfabetización y matemáticas para la primera infancia

- El administrador del campus de la escuela primaria solicitó y está participando en el programa piloto de academias de lectura
- El distrito ya se ha asociado y programado con la Región 19 para que los maestros/profesores completen todo el entrenamiento de la Academia de Lectura para el año escolar 2020-2021
- Instrucción de fonética: las clases de Kinder-3º grado usan Johnny Can Spell/Dual Language Kinder-2º grado usan Estrellitas/Escaleras

- Carpeta de Fluidez usada para monitorear el progreso de la fluidez en la lectura en los grados de Kinder a 2do grado.
- Se contrató un ayudante de instrucción para proporcionar apoyo de intervención en la primavera de 2020 para los grados K-2°.
- Pk - 2° Entrenador de Lectura y Matemáticas fue contratado
- Se contrató a un entrenador de currículo de 3 a 5
- Maestros/profesores y ayudantes de Kinder y 1er grado recibieron entrenamiento en academias de matemáticas por región 19 -Marzo 2020

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: La implementación del Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentos en TDEI está en el nivel de desarrollo e implementación de cumplimiento. **Causa raíz:** No se había establecido un diseño de programa con una meta real de 5 años para llegar al nivel de cumplimiento ejemplar como se especifica en el plan estatal.

Planteamiento del problema 2: El programa de consejería de TDEI está en la etapa de organización de la implementación. **Causa raíz:** El programa de consejería de TDEI está en la etapa de organización de la implementación. Causa raíz: La falta de un plan de evaluación del programa y un plan estratégico de 5 años de implementación y establecimiento de metas ha producido un programa no estructurado en cada nivel.

Planteamiento del problema 3: La implementación del Sistema de Respuesta a la Intervención está en el nivel de desarrollo e implementación de cumplimiento. **Causa raíz:** El Manual de RTI de TDEI y la capacitación para los administradores se llevó a cabo a finales del verano de 2019, que los maestros/profesores y el personal no han sido capacitados todavía.

Planteamiento del problema 4: TDEI está en la implementación inicial de las mejores prácticas del Programa Piloto de TEA de Doble Lenguaje y ESL. **Causa raíz:** TDEI adoptó el marco en 2018, por lo tanto, la evaluación de necesidades para el programa ha dado un promedio de 3-6 puntuación global en la matriz.

Planteamiento del problema 5: TDEI está en el segundo año de implementación del modelo de co-enseñanza en todo el distrito. Las rondas de instrucción han dado como resultado que el modelo de co-enseñanza no está siendo implementado como se especifica en la capacitación recibida. **Causa raíz:** Los maestros/profesores de Educación Especial no están planeando con los maestros/profesores de Salón de clases para preparar la entrega, la práctica guiada y la modificación de las tareas de los estudiantes.

Planteamiento del problema 6: Las rondas de instrucción han producido un desajuste de las prácticas de alta participación. **Causa raíz:** preparación para la carrera y restringe el acceso a oportunidades de aprendizaje significativas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Encuestas sobre el clima: Tornillo DEI lleva a cabo una encuesta anual de clima para los padres de familia, el personal y los estudiantes para determinar la percepción general de cada uno de nuestros interesados en las siguientes áreas: Seguridad Escolar y Ambientes de Aprendizaje Seguros, Académicos, y Acceso a Diferentes Oportunidades.

Los siguientes resultados de la Encuesta de Clima se pueden encontrar en https://www.tisd.us/district_accountability/climate_survey

- Encuesta a los padres de familia 2019-2020
- Encuesta al personal 2019-2020
- Encuesta a estudiantes 2019-2020

Participación: Eventos mensuales estructurados y planeados como La Noche con el Superintendente, Café con el Director en cada campus, entrenamientos del distrito de padres de familia, y noches familiares patrocinadas por el campus son planeadas para todo el año.

Estudiantes bien formados: Los recursos y la financiación se han asignado para proporcionar PK-12 programas extracurriculares y actividades basadas en la retroalimentación de los padres de familia y los estudiantes para el año escolar 2020-2021.

Fortalezas de las percepciones

- La encuesta sobre el clima para el año escolar 2019-2020 arrojó resultados positivos para cada grupo.
- Cada campus y departamento desarrolló un plan de acción que abordó una fortaleza y un área de necesidades de mejora que se implementará para el 2020-2021.
- Ha habido un gran éxito en la comunidad, la asistencia de padres de familia y estudiantes en cada uno de los eventos patrocinados por el distrito como The Evening w/Superintendente (Noche con el Superintendente), Coffee w/Principal (Café con el Director) celebrado en cada campus, y noches familiares patrocinadas por el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Las actividades extraescolares se limitan principalmente a los deportes para 7°-12° grado, limitando el acceso a diferentes actividades extraescolares para PK-12° en las áreas de bellas artes, STEM, programas no basados en el contenido para participar en todo el año. **Causa raíz:** Dificultad para crear actividades extracurriculares para después de la escuela con la falta de interés del personal para ser programas coordinados.

Planteamiento del problema 2: Participación de la comunidad, los padres de familia y las familias:- La comunidad, los padres de familia y las familias no participan activamente en todas las facetas de la educación de sus hijos. **Causa raíz:** Comunidad, Actividades Planificadas por los Padres de familia necesitan ser estructuradas para abordar las diferentes maneras en que la comunidad, los padres de familia, las familias pueden ayudar a sus hijos en el hogar para tener éxito en la escuela, para incluir la conciencia sobre la multitud de recursos proporcionados por el distrito para apoyarlos.

Planteamiento del problema 3: Un número limitado de padres de familia completó la encuesta anual sobre el clima en cada escuela. **Causa raíz:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes maneras de llegar a la comunidad, la familia y los padres de familia en un esfuerzo por capturar una verdadera representación de la encuesta de clima del componente parental.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de cerrar las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo completo, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Rendición de Cuentas
- Datos de la tarjeta de informe federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre la evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información sobre la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- STAAR lanzó las preguntas de prueba
- Datos de la medición del progreso de STAAR EL
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación de la fuerza de trabajo.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Los datos de evaluación del SAT y/o el ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8

- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada del aprendizaje de la brújula para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: “Apex Learning” datos de evaluación de lectura acelerada para el inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Los índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Ejecutando Registros de resultados
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Los datos de evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Los datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no en situación de riesgo, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de STEM/STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
- Datos sobre la dislexia
- Datos de la Respuesta a la Intervención (RtI) sobre el rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Los promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos del personal certificados por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

Metas

Revisado/Aprobado: 9 de junio de 2020

Meta 1: La DEI de Tornillo asegurará que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC estará al nivel de lo “meets”/cumple, incrementando a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: Los resultados de STAAR/EOC de ELAR para 2021 indicarán un incremento del 12% desde el 31% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento "meets"/cumple

<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar programas como Johnny Can Spell, Istation, Lexia, Rosetta Stone, Nearpod, Renaissance, AVID y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará los niveles de lectura, mejorará las puntuaciones de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 289 Título IV - \$10,000</p>
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, y los nuevos materiales de adopción de libros de texto. La implementación mejorará los niveles de lectura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos</p>
<p>Estrategia 3: Ofrecer oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de las prácticas de AVID, ELD y de nivel 1. La implementación mejorará los niveles de lectura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de</p>

registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de la implementación del entrenamiento, Aumentar los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG)

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para PLCs en los horarios maestros/profesores para permitir la colaboración entre los maestros/profesores y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajo y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto,

Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir a los maestros/profesores, al personal y a la administración asistir a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros/profesores y retención de maestros/profesores altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el Salón de clases. Implementación del contenido de la formación en el departamento, campus o distrito.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Meta 1: La DEI de Tornillo asegurará que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC estará al nivel de lo “meets”/cumple, incrementando a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: Los resultados de STAAR/EOC de matemáticas para 2021 indicarán un incremento del 10% desde el 35% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de desempeño "meets"/cumple

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como Istation, DreamBox, Nearpod, Motivational Math, Lone Star, AVID, y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará las puntuaciones de STAAR y reducirá la brecha de aprendizaje.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, y materiales de adopción. La implementación mejorará los resultados del STAAR, y reducirá la brecha de aprendizaje.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del AVID y las prácticas del nivel 1. La implementación mejora las puntuaciones STAAR, disminuye la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumentar los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG)

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para PLCs en los horarios maestros/profesores para permitir la colaboración entre los maestros/profesores y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajo y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto,

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir a los maestros/profesores, al personal y a la administración asistir a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros/profesores y retención de maestros/profesores altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el Salón de clases. Implementación del contenido de la formación en el departamento, campus o distrito.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Meta 1: La DEI de Tornillo asegurará que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC estará al nivel de lo “meets”/cumple, incrementando a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: Los resultados de Escritura de STAAR para 2021 indicará un incremento del 12% desde el 30% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento "meets"/cumple

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, Lead4ward, AVID y materiales de adopción. La implementación mejorará los niveles de escritura, los puntajes de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, el sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, y los nuevos materiales de adopción de libros de texto. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del AVID y otras prácticas de nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de la implementación del entrenamiento,

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 4: Incluir tiempo para PLCs en los horarios maestros/profesores para permitir la colaboración entre los maestros/profesores y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajo y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto,

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir a los maestros/profesores, al personal y a la administración asistir a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros/profesores y retención de maestros/profesores altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el Salón de clases. Implementación del contenido de la formación en el departamento, campus o distrito.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Meta 1: La DEI de Tornillo asegurará que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC estará al nivel de lo “meets”/cumple, incrementando a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: Los resultados de STAAR/ EOC de ciencias para 2021 indicarán un incremento del 10% desde el 35% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento "meets"/cumple 1

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como AVID, PLTW, Nearpod, Lead4ward, materiales de adopción y alcances STEM. La implementación mejorará los resultados de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, PLTW, sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, materiales de adopción y alcances STEM. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del AVID y otras prácticas de nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de la implementación del entrenamiento,

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para PLCs en los horarios maestros/profesores para permitir la colaboración entre los maestros/profesores y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajo y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto,

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir a los maestros/profesores, al personal y a la administración asistir a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros/profesores y retención de maestros/profesores altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el salón de clases. Implementación del contenido de la formación en el departamento, campus o distrito.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: La DEI de Tornillo asegurará que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC estará al nivel de lo “meets”/cumple, incrementando a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 5: Los resultados de Estudios Sociales de STAAR/EOC para 2021 indicarán un incremento del 12% desde el 28% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento "meets"/cumple.

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como AIVD, Nearpod, Lead4ward, materiales de adopción y Studies Weekly. La implementación mejorará los resultados de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, el sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, materiales de adopción y Studies Weekly. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del AVID y otras prácticas de nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de la implementación del entrenamiento,

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para PLCs en los horarios maestros/profesores para permitir la colaboración entre los maestros/profesores y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajo y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto,

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir a los maestros/profesores, al personal y a la administración asistir a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros/profesores y retención de maestros/profesores altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el Salón de clases. Implementación del contenido de la formación en el departamento, campus o distrito.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, , Apoyo de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: La DEI de Tornillo asegurará que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC estará al nivel de lo “meets”/cumple, incrementando a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 6: TDEI implementará múltiples iniciativas de lectura para incluir requisitos que adopten el currículo de fonética K-3 que utiliza la instrucción directa sistemática, incorpore el uso de instrumentos de lectura integrados, y priorice la colocación de maestros/profesores altamente efectivos en K-3 como lo establece el Proyecto de Ley de la Cámara 3

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar programas como Lexia, AVID, Istation, Johnny Can Spell, Nearpod, Renaissance, y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará los niveles de lectura y mejorará el número de estudiantes que están en el nivel de lectura de su grado.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar programas como Lexia, AVID, Istation, Johnny Can Spell, Nearpod, Renaissance, y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará los niveles de lectura y mejorará el número de estudiantes que están en el nivel de lectura de su grado

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de las prácticas de AVID, ELD y de nivel 1. La implementación mejorará los niveles de lectura, disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumentar la lectura de los estudiantes en el nivel de grado

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 4: Incluir tiempo para PLCs en los horarios maestros/profesores para permitir la colaboración entre los maestros/profesores y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajo y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto,

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 5: Permitir a los maestros/profesores, al personal y a la administración asistir a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros/profesores y retención de maestros/profesores altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el Salón de clases. Implementación del contenido de la formación en el departamento, campus o distrito.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 6: Asegurar que a más tardar en el año escolar 2021-2022, cada maestro/profesor de clase en K-3 y cada director en un campus con K-3 haya asistido a una academia de logros de alfabetización de maestros/profesores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la aplicación de la academia de alfabetización. La implementación mejorará los niveles de lectura y reducirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumentar la lectura de los estudiantes a nivel de grado

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: La DEI de Tornillo asegurará que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC estará al nivel de lo “meets”/cumple, incrementando a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 7: TDEI implementará un marco que apoye a los estudiantes en Matemáticas K-3 y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado.

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros/profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como AVID, Nearpod, Motivational Math, Lone Star y el sistema de recursos TEKS. Monitorear y evaluar el marco de Matemáticas Guiadas. La implementación disminuirá la brecha de aprendizaje y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de AVID, el sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, y materiales de adopción. La implementación disminuirá la brecha de aprendizaje y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del AVID y las prácticas del nivel 1. La implementación disminuirá la brecha de aprendizaje y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.

Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de la implementación del entrenamiento.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Apoyo de instrucción, Especialista en instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para PLCs en los horarios maestros/profesores para permitir la colaboración entre los maestros/profesores y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajo y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto,

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir a los maestros/profesores, al personal y a la administración asistir a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros/profesores y retención de maestros/profesores altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el Salón de clases. Implementación del contenido de la formación en el departamento, campus o distrito.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, , Apoyo de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: La DEI de Tornillo asegurará que el rendimiento en todos los sujetos de STAAR/ EOC estará al nivel de lo “meets”/cumple, incrementando a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 8: TDEI utilizará y esperará que los campus implementen el Marco Escolar Efectivo en Esfuerzo para Alcanzar las Metas de Resultados de los Estudiantes Identificadas por la Evaluación de Necesidades.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación de las necesidades, Informe TAPR, Autoevaluación del FSE, Evaluación y desarrollo de los objetivos del LSG

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes: -Colocación de los líderes escolares más efectivos en las escuelas más necesitadas -Aborda las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento -Entrenamiento y apoyo continuo a los líderes del campus -Proporcionar fondos adecuados y suficiente control sobre el presupuesto para acceder a los recursos para implementar la instrucción del CIP y de alta calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes -Proteger el tiempo de liderazgo de instrucción de la escuela -Eliminar las barreras para asegurar el éxito del campus -Las políticas y prácticas priorizan el liderazgo de instrucción - Proporcionar un gobierno efectivo para apoyar y promover los resultados de los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Líderes Instructivos del Campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas Instructivas Comentario de los Líderes de Campus, Monitoreo del Progreso del TIP

Personal encargado de la supervisión: Superintendente, & Superintendente Adjunto

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 2: Maestros/Profesores efectivos y bien apoyados: -Proveer a la escuela con control sobre la contratación y colocación de maestros/profesores -Proveer incentivos para que los maestros/profesores más fuertes trabajen en las escuelas de menor rendimiento - Reclutar un número adecuado de candidatos calificados -Tener procesos de contratación oportunos, eficientes y receptivos. -Proveer estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo -Proveer un sistema de evaluación que identifique a los de bajo y alto rendimiento y permita oportunidades para eliminar al personal de bajo rendimiento

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Líderes Instructivos del Campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas Instructivas Comentario de los Líderes de Campus, Monitoreo del Progreso del TIP

Personal encargado de la supervisión: Superintendente, & Superintendente Adjunto

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 3: Cultura Escolar Positiva: -Proveer un sistema de datos para rastrear los datos pertinentes de la cultura escolar -Proveer a los campus con acceso a servicios externos de apoyo a los estudiantes. -Asegurar que los edificios de los campus estén bien mantenidos, sean seguros y conduzcan al aprendizaje -Promover una cultura escolar positiva

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Líderes Instructivos del Campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas Instructivas Comentario de los Líderes de Campus, Monitoreo del Progreso del TIP

Personal encargado de la supervisión: Superintendente, & Superintendente Adjunto

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 4: Plan de estudios de alta calidad: -Proveer al campus con un plan de estudios garantizado y viable alineado con los estándares, así como el alcance y la secuencia - Acceso comprobado a evaluaciones alineadas con los estándares y el nivel de rigor esperado -El calendario incluirá días para las actividades de desarrollo profesional de la escuela que se alineen con el calendario de evaluación y permitan la reflexión basada en datos -La política apoyará el uso eficaz de las evaluaciones y las GVC alineadas con los estándares. -Facilita el acceso a recursos de instrucción y desarrollo profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Líderes Instructivos del Campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas Instructivas Comentario de los Líderes de Campus, Monitoreo del Progreso del TIP

Personal encargado de la supervisión: Superintendente, & Superintendente Adjunto

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Fuentes de Financiamiento: - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 5: Instrucción efectiva: -Asegurar el acceso a recursos de evaluación formativa común de alta calidad alineados con el estándar del estado para todas las áreas evaluadas y lectura de matemáticas PK-2 -Asegurar que la escuela reciba informes detallados con dos días de instrucción. -Proveer a las escuelas con acceso a los datos académicos, de comportamiento y en camino a la graduación -Tener sistemas efectivos para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades Las políticas y prácticas apoyarán la instrucción efectiva en las escuelas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los Líderes Instructivos del Campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, Rondas Instructivas Comentario de los Líderes de Campus, Monitoreo del Progreso del TIP

Personal encargado de la supervisión: Superintendente, & Superintendente Adjunto

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 2: El DEI de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: El DEI Tornillo aumentará el número de indicadores elegibles en el dominio de logros académicos en el cierre de brechas de 1 en 2019 a 14 en 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Dominio Cerrar de las Brechas, LSG Medida de Progreso Trimestral, RTI, 4 Semanas de Datos PLC's

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Dislexia [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)]: Proporcionar capacitación al personal en la detección, identificación y prestación de servicios de programas para incluir recursos/materiales para implementar, acomodar y acelerar el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la identificación de estudiantes disléxicos en el distrito. Capacitación del personal. Aumento del nivel de lectura de los estudiantes a través de los resultados de los exámenes BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), EOY (fin del año). Hojas de datos de monitoreo del progreso del programa.

Personal encargado de la supervisión: Coordinador del Distrito de Educación Especial/504, Consejeros del Campus , Consejeros del Campus , Oficial de Conformidad, Especialistas en Instrucción, Superintendente Adjunto

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 37 Dislexia

Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252(c)(3)(H)]: Proporcionar personal de Título 1 y Compensatorio del Estado (Especialistas en Instrucción, Ayudantes de Instrucción, CIS), horario maestro flexible y cursos de aceleración (Súper Escuela, Lectura 180, Recuperación de Créditos), para incluir recursos/materiales para complementar, apoyar e intervenir con EOC/SSI y Estudiantes en Riesgo de Nivel II y III en cada población y programas especiales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes cada 9 semanas y evaluaciones estatales, horarios del personal, listas de estudiantes, reportes de monitoreo de progreso de 4 semanas, planes individuales de aprendizaje revisados por RTI, Cargas en Riesgo del CIS

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Administrador del Campus, y Coordinador de Educación Especial/504, Consejeros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 3: Integración de la tecnología en los programas de instrucción y administración [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar desarrollo profesional de tecnología, dispositivos y programas de instrucción interactiva (licencias) para complementar la instrucción

en niveles en un formato de aprendizaje mixto para estudiantes en riesgo y programas especiales (intervención: académica, lingüística, social y emocional).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes de LSG en las evaluaciones estatales y locales. Mejoramiento académico, lingüístico, SEL según se mide por el dominio de los planes de lecciones TEKS, ELPS, CCRS/evaluaciones informales. Recorridos y rondas de instrucción.

Personal encargado de la supervisión: Director de Tecnología, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Superintendente Adjunto, Oficial de Conformidad

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 4: Estrategias para reclutar y retener maestros/profesores altamente efectivos: Proporcionar estipendios competitivos para maestros/profesores bilingües, de educación especial, ELAR, ciencias, matemáticas, líderes de maestros/profesores y maestros/profesores con título de maestría o doctorado para incluir un desarrollo profesional especializado continuo y materiales/recursos que ayuden a acelerar los logros académicos, lingüísticos y de SEL de los estudiantes en riesgo. Proporcionar al personal oportunidades/becas para obtener certificaciones/títulos de educación superior.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de tendencias anuales de retención y contratación de maestros/profesores, número de maestros/profesores que aprovechan las subvenciones para obtener certificaciones y/o títulos, funciones de liderazgo dentro del nivel de grado/departamento, llenar las vacantes antes del primer día de clases, número de capacitaciones especializadas.

Personal encargado de la supervisión: Recursos Humanos/Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Coordinador de CTE,

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 270 Título V, RLIS, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 199: PIC 11 Instrucciona

Estrategia 5: Desarrollo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Proporcionar desarrollo profesional continuo, alimentos/bebidas, viajes, estipendios (Nuevos maestros/profesores Mentores), equipo, materiales y recursos para atender las necesidades de los estudiantes y programas en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumento de los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG).

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de Educación Especial /504, Director de Tecnología

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Estrategia 6: Dotados y Talentosos HB3: G Los servicios de diseño del programa G/T se implementarán como se indica en TEC 29.121 y el Plan Estatal de Texas para estudiantes G/T: -Identificación -Desarrollo Profesional y Certificación -Currículo e Instrucción -Evaluación -Participación de Padres de Familia/Comunidad -Comité Asesor

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Medida de progreso trimestral de la implementación del plan de diseño G.T., agendas, calendarios, número de referencias y estudiantes G/T identificados, desarrollo profesional, planes de lecciones, encuestas, proyectos, horarios principales flexibles **Personal encargado de la supervisión:** Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de Educación Especial /504, Director de Tecnología, Coordinador de Dotados/Talentosos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 21 Dotados & Talentosos Estatal

Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial: Proveer, apoyar, financiar e implementar lo siguiente para lograr resultados exitosos de los estudiantes de educación especial en todo el Continuo de Servicios: -Desarrollo Profesional (Distrito, Local, Estatal, y Fuera del Estado) -Tecnología y Licencias, Materiales, Recursos, Experiencias de Campo/trabajo, Viajes de Campo - Identificación Temprana -Aceleración -Enriquecimiento -Materiales de Prueba -Participación de los Padres de familia -Currículo e Instrucción para avanzar el Nivel II y III Educación Especial. Los estudiantes en los estándares de nivel de grado y las evaluaciones estatales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas, hojas de registro, datos del personal, desempeño trimestral de LSG medido por los puntos de referencia de la escuela y el distrito y las evaluaciones estatales, horarios: (Ayudantes de Instrucción, CIS, Co-maestros/profesores) y reportes anuales de progreso de ARD, RTI, números de identificación trimestrales, planes de lecciones, recorridos de impacto estudiantil. Proceso de identificación

Personal encargado de la supervisión: Agendas, hojas de registro, datos del personal, desempeño trimestral de LSG medido por los puntos de referencia de la escuela y el distrito y las evaluaciones estatales, horarios: (Ayudantes de Instrucción, CIS, Co-maestros/profesores) y reportes anuales de progreso de ARD, RTI, números de identificación trimestrales, planes de lecciones, recorridos de impacto estudiantil. Proceso de identificación

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 23 Educación especial (Sp Ed) Estatal, - 224 IDEA B, Formula Educación especial, - 225 IDEA B, Preescolar SpEd, - 199: PIC 38 CCMR

Estrategia 8: Grupo de estudiantes en desventaja económica - Plan de provisión/fondos e intervención temprana en las siguientes áreas: -Educación temprana: Head Start & Pre-Kindergarten de día completo -Servicios de búsqueda de niños -Académico & Aceleración de SEL a través de RTI -Nutrición: NSLP & Despensa de alimentos -Matrícula de AVID -Programas de alfabetización familiar -Recursos basados en la comunidad/alcance: Salud, Familia- Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, Cuidado de Niños, etc. -Educar a Texas - Personal de Comunidades en las Escuelas -Título 1 Enlace de Padres de familia del Distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas, hojas de registro, datos trimestrales del PEIMS, inscripción en Head Start y Pre-Kinder, participación trimestral del CNS, finalización de la FASFA, seguimiento del progreso académico

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Administrador del Campus, Consejeros, CIS, Enlace de los padres de familia del distrito, Especialista del PEIMS, Superintendente Adjunto, Coordinador de Educación Especial /504

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 9: Los estudiantes en riesgo en programas especiales identificados por el PEIMS: 504, cuidado temporal, migrantes, sin hogar, embarazadas/padres de familia, previamente retenidos, desertores escolares, no se desempeñaron satisfactoriamente en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un 70% en dos o más materias en las materias básicas recibirán instrucción compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que estará vigente durante la escuela, un día/semana/año de aprendizaje extendido y un progreso monitoreado cada cuatro semanas a través de RTI y el Coordinador de Migrantes para estudiantes migrantes. Concienciación y entrenamiento para el personal, maestros/profesores y padres de familia para trabajar con estudiantes en riesgo. Proveer tecnología, tecnología de instrucción. Licencias, Comida, Bebidas, Materiales/Recursos, Viajes de Campo, Campamentos, Presentadores, que complementarán la instrucción de Nivel 1 y Nivel II.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo del progreso de RTI cada 4 semanas, planes de lecciones de instrucción acelerada y recorridos, evaluación del progreso medido a nivel local y estatal, servicios mensuales relacionados, actividades de participación de los padres de familia, visitas al hogar, compras, entrenamientos anuales

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Administrador del Campus, Oficial del PEIMS, Consejeros, Coordinador de Educación Especial /504, Coordinador de Migrantes, CIS, & Maestros/Profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 212 Título I, Parte C Educación de Migrante

Meta 2: El DEI de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: El DEI Tornillo continuará cumpliendo 3 de los 3 indicadores en el estado de graduación en el dominio de cerrar las brechas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de Cuentas Estatal y Federal, el Dominio de Cerrando las Brechas, Medida de Progreso Trimestral de LSG, Instantánea del PEIMS

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar y aplicar las siguientes medidas de prevención de la asistencia de los estudiantes: -Personal, Padres de Familia/Tutores y Concienciación de los Estudiantes sobre el impacto en los resultados de los estudiantes, Texas Ed. Código y Código Familiar de Texas -Monitorear la Asistencia Diaria, Semanal y RTI/Comité de Asistencia cada 4 semanas -Desarrollar y monitorear el progreso de los planes individuales -Comunicación con los padres de familia -Visitas al Hogar -Encontrar a los que se van -Reinscribir a los que abandonan -Proveer aceleración académica -Proveer oportunidades para recuperar el tiempo de instrucción perdido - Presentación en la corte

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales, Revisión de los informes de asistencia, Planes de acción del campus por debajo del 97%, Hojas de registro, Entrenamientos,

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Administrador del Campus, Coordinador de PEIMS, CIS, Consejeros, Enlace con los padres de familia, Comités de Asistencia al Campus/RTI

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 2: Reducción de la deserción escolar [TEC 11.255] Métodos de instrucción para todos los grupos de estudiantes que no alcancen su pleno potencial, [TEC 11.252(a)(3)(A)] y retención de estudiantes: -Intervención temprana y aceleración del aprendizaje - Programa de mentores -Tutoría -Intensificación del aprendizaje diferenciado -Creación de un entorno de aprendizaje de altas expectativas y logros -Riqueza y atractivo del plan de estudios -Contratar personal bien capacitado y proporcionar desarrollo profesional continuo -Colaboración y comunicación frecuente con los padres de familia

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales, Planes de Acción del Campus cuando los índices de fracaso son superiores al 30% en las asignaturas principales, Monitor de Progreso K-3 BOY (COMIENZO DEL AÑO), MOY (Mitad del año), EOY (FIN DEL AÑO) los resultados de lectura y matemáticas 90% deben estar a nivel. Los resultados de STAAR/ EOC deben estar al 60% de “Meets”/Cumple y al 30% de “Masters”/Domina, Hojas de Registro, Entrenamientos, Planes de Mentores

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Administrador del Campus, Coordinador de PEIMS, CIS, Consejeros, Enlace con los padres de familia, Comités de Asistencia al Campus/RTI, Coordinador de Educación Especial /504

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos, proporcionando una infraestructura física y digital segura, desarrollo profesional/formación al personal [TEC 11.252(3)(F)], a los padres de familia y a los estudiantes para incluir recursos/materiales, plan de estudios y fondos para abordar las siguientes áreas de seguridad incluir un acceso de 24 horas a las alertas anónimas con el fin de informar de incidentes de forma anónima: Áreas de prevención: -Acoso escolar [TEC 37.0832] -Acoso cibernético -Ciudadanía digital -Abuso sexual, tráfico sexual y otros malos tratos a niños -Programas de prevención de la violencia [TEC 11.252(3)(B)(iii)] -Violencia en las citas [TEC 37.0831] -Manejo de la disciplina incluyendo agresión física o verbal no deseada y acoso sexual [TEC 11.252(3)(E) y TEC 37.083(a)] -Programas de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)] -Prevención del suicidio, incluido un procedimiento de notificación a los padres de familia o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)] -Salud social, emocional y mental -Salud física -Trazos de carácter positivos -Estaciones de control de hemorragias -CPR antes de la graduación -Acoso sexual -Ejercicios de emergencia para incluir al tirador activo

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Título 1 Crear hojas de registro subidos de entrenamiento y agendas para los padres de familia, el personal y los estudiantes. Clases documentadas/lecciones en el programa, entregadas a través del uso de recorridos, agendas de clase, presentaciones, calendarios y/o horarios.

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Administrador del Campus, y Consejeros de la escuela, Enlace de los padres de familia del distrito, CIS y Oficiales de seguridad

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 4: Proporcionar fondos suplementarios para Bellas Artes, UIL, Educación Física y Programas de Enriquecimiento (a través de programas, pago extra por servicio, viajes del personal/estudiantes, excursiones, equipo, suministros generales y campamentos de verano) para apoyar a los estudiantes bien formados y facilitar su acceso a la universidad y a las vías de aprendizaje superior.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Materiales suplementarios/recursos comprados para el programa, implementación de programas, premios, listas de asistencia, desarrollo profesional asistido

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Administrador del Campus, Coordinadores de Especialidades

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional, - 181 Actividades extracurriculares, - 255 Título II, Parte A, TPTR - \$8,000

Estrategia 5: Los servicios de HOPE- DAEP se prestarán según lo especificado en [TAC 19 103.1201(b)]. -Personal capacitado (situaciones de salud y emergencia, manejo del comportamiento, procedimientos de seguridad que se centran en el manejo positivo y proactivo del comportamiento) -Académico: Plan de aprendizaje individual del estudiante -Habilidades sociales: Programa Social/Emocional, Resolución de Problemas, Resolución de Conflictos, Manejo de la Ira, Diversidad, Violencia en las Citas - Procedimientos para reportar abuso, negligencia o explotación -Procedimientos y planes de transición Estrategias de Prevención de Colocación: -Prácticas de restauración -Programa PBIS/SEL -Programa de mentores -Asociación entre el hogar y la escuela -Sesiones de asesoramiento -Prevención de drogas y tabaco -Gestión de la ira -Concienciación del código de conducta del estudiante -Talleres de seguridad/capacitación y concienciación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los estudiantes y registros de notas, resultados de las evaluaciones previas y posteriores, tasas de abandono, tasas de graduación, tasas de reincidencia, planes de transición, agendas de entrenamiento/talleres/hojas de registro,

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Coordinador de PEIMS, Administrador del Campus, Consejeros, CIS,

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 28 DAEP

Estrategia 6: Proporcionar herramientas para facilitar el proceso de planificación estratégica para mejorar el rendimiento de los estudiantes y asegurar el cumplimiento de las leyes estatales y federales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una herramienta para mantener almacenados los planes de mejora del distrito y del campus. La documentación requerida será cargada y almacenada en la caja de Título I.

Personal encargado de la supervisión: Superintendente Adjunto, Director de Conformidad, Administradores

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Meta 2: El DEI de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: El DEI Tornillo aumentará el número de indicadores elegibles en el Estado de Dominio del Idioma Inglés en el Dominio de Cierre de Brechas de 0 en 2019 a 1 en 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de Cuentas Estatal y Federal, el Dominio de Cerrar las Brechas, Medida de Progreso Trimestral de LSG, TELPAS, Monitoreo trimestral de la LPAC

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del Modelo de Programa de Doble Lenguaje de una sola vía/ESL como se especifica en la rúbrica de efectividad del programa DLI: -Certificación del maestro/profesor -Asignación de idiomas -Duración del programa -Lenguaje y alfabetización del programa -Contenido del programa -Cultura del programa

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 3 a 6-8 por MOY (Mitad del año) y 9-11 por EOY (FIN DEL AÑO).

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, and Administrador del Campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 25 Bilingüe/ESL del Estado - 263 Título III, LEP

Estrategia 2: Desarrollo de personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]-Implementación, Apoyo y Monitoreo del Progreso Personal y Desarrollo de Personal: -Reclutamiento -Asignación -Retención -Ed. general Coordinación - Coordinación de programas especiales -Plan de desarrollo profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 7 a 8 por MOY (Mitad del año) y de 9 a 15 por EOY (FIN DEL AÑO).

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje de los estudiantes 7

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 25 Bilingüe/ESL del Estado - 263 Título III, LEP

Estrategia 3: Diseño Instruccional- Implementar, apoyar y monitorear el progreso de la planificación de lecciones y el currículo: - Estándares del currículo -Objetivos de la lección -Uso del lenguaje -Instrucción diferenciada y análisis de datos, -Evaluaciones del Salón de clases -Evaluaciones del estado y monitoreo del progreso

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 3 a 8 por MOY (Mitad del año) y de 9 a 15 por EOY (FIN DEL AÑO). Evaluaciones de Salón de clases/Distrito, resultados de STAAR y TELPAS Monitoreo de Progreso Trimestral de Estudiantes de LPAC y RTI Artefactos de la Academia TEKS y Planificación de Lecciones, Recorridos, Rondas de Instrucción

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 263 Título III, LEP, - 199: PIC 25 Bilingüe/ESL del Estado

Estrategia 4: Diseño Instruccional-Implemento, Compras de Apoyo, y Métodos y Recursos de Monitoreo de Progreso: -Enseñanza culturalmente sensible -Instrucción basada en el contenido -Auténtico Instituto de Bi-literatura -Recursos -Métodos protegidos: Comunicados, secuenciados y en andamios

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 6 a 9 en MOY (Mitad del año) y de 10 a 17 en EOY (FIN DEL AÑO). Recorridos de DL del líder, rondas instructivas, bloque de ELD, planes de lecciones Mejoraron los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales/locales Inventario de recursos de DL de PK-12

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 25 Bilingüe/ESL del Estado - 263 Título III, LEP

Estrategia 5: Implementar, apoyar las compras y monitorear el progreso de la participación familiar y comunitaria de DLI/ESL en las siguientes áreas: -Comunicación -Cultura y clima -Actividades de participación de los padres de familia, la familia y la comunidad

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación de categoría general de 4 a 7 por MOY (Mitad del año) y 10-15 por EOY (FIN DEL AÑO). Agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa, estudiantes, padres de familia/familias/encuestas a la comunidad. Primera Noche de Padres de familia de ELL.

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.1, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 25 Bilingüe/ESL del Estado - 263 Título III, LEP

Estrategia 6: Identificación y Colocación, Implementación, Programa de Apoyo y Compras, y Monitoreo de Progreso Acelerado y Transición para Estudiantes Bilingües/ESL: -Programa de Año Extendido para LEP K-1 -Empieza la transición al Kinder - Aceleración Académica y Lingüística

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificación, colocación y reclasificación de los materiales de prueba para cumplir con los requisitos de la LPAC Mejores resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente en las evaluaciones del campus/distrito y las evaluaciones estatales anuales. Listas de asistencia de estudiantes de participación en la aceleración de

día/semana/año extendidas en el personal de aceleración de la escuela (CIS, Ayudantes de Inst. en Riesgo, Especialistas de Inst.)
horarios Actividades de transición programadas para Head Start en EOY (FIN DEL AÑO)

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción,
Administrador del Campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 263 Título III, LEP, - 199: PIC 25 Bilingüe/ESL del Estado

Objetivo de rendimiento 3 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 2: Mínimo cumplimiento de los criterios necesarios para salir del programa bilingüe de ESL. **Causa raíz:** El desarrollo profesional, la planificación del desarrollo de las lecciones de ELP y de instrucción protegida, la entrega y el monitoreo del progreso para abordar la adquisición del lenguaje para los estudiantes identificados como ELL ha sido identificado como una alta prioridad.

Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 7: Los promedios generales del TELPAS 2019 disminuyeron de 2.0 a 1.8 en el K-2° y se mantuvieron en 2.7 en el 3°-12°. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción y las revisiones de las lecciones han dado lugar a una falta de ELPS K-12 y de estrategias de instrucción protegida en todas las áreas de contenido.

Meta 2: El DEI de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: El DEI Tornillo continuará cumpliendo con 4 de los 4 indicadores en el estado de calidad de la escuela en el dominio de cerrar las brechas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de Cuentas Estatal y Federal, El Dominio de Cerrar las Brechas, Instantánea del PEIMS, BOY CCMR
Números de Matrícula del BOY (COMIENZO DEL AÑO) CCMR, Certificaciones obtenidas al final del semestre/año

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas de instrucción y administración [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar desarrollo profesional de tecnología, dispositivos, infraestructura y programas de instrucción interactivos (licencias) al personal y a los estudiantes para proporcionar las herramientas necesarias para aplicar las expectativas de los programas de enseñanza y aprendizaje combinados de CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asignaciones y gastos de financiación de tecnología del CTE. Plan de Lecciones y recorridos que indican los dispositivos de tecnología planeados y aplicados y la aplicación/creación de programas/proyectos. Computadoras de la biblioteca. Certificaciones otorgadas

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de CTE, Consejeros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 199: PIC 11 Instruccional

Estrategia 2: Estrategias para reclutar maestros/profesores altamente efectivos: -Estipendios competitivos de CTE -Tamaño pequeño de la clase -Crecer nuestro propio: Oportunidades para obtener certificaciones de CTE -Reembolsar el costo de la certificación de CTE aprobada después de la verificación de la aprobación del examen

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Listas de clase, estipendios otorgados anualmente, número de maestros/profesores de CTE certificando en áreas adicionales, ofertas de cursos de CTE, asistencia a ferias de trabajo, publicaciones en medios sociales

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de CTE, Consejeros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Estrategia 3: Proporcionar educación, capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera [TEC 11.252(3)(G)]: K-12º grado -AVID -PLTW -CCMR Ferias de todo el distrito -Nearpod: Medios de sentido común -Bellas Artes -Viajes de campo -Presentadores -Prácticas y habilidades integradas en las vías -Recursos y materiales de concienciación promocional -CCMR Establecimiento de metas PK-12

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos anuales de inscripción y certificación del CCMR, Colegio/Carrera/Cultura Militar, conjunto de ideas, horarios, calendarios de eventos, clases

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de CTE, Consejeros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 289 Título IV, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 4: Proporcionar fuentes continuas de información en varias plataformas a los estudiantes de secundaria jr y secundaria, maestros/profesores, consejeros y padres de familia sobre admisiones y ayuda financiera para la educación superior [TEC 11.252(c)(4)(A-D)] -Noches de FASFA -Programa de Subvenciones de Texas -Becas -Día de Inscripción en la Universidad -Visitas a la Universidad/CTE/Presentadores -Militares

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de finalización de la FASFA, becas otorgadas, matrícula en la universidad/CTE/Militar, y agendas/calendarios de presentadores de educación superior y/o visitas a los campus, hojas de registro para los padres de familia/familia/comunidad de los eventos de formación/información

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de CTE, Consejeros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5: Preparar y apoyar/guiar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria por -Certificaciones y Grados de la CTE -Créditos Duales/Título de Asociado Universitario Temprano -Militar -TSI -SAT/ACT -Clases Pre-AP/AP -AVID

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tarjetas de auditoría de estudiantes, número de estudiantes que toman los exámenes SAT/ACT, estudiantes matriculados en AVID/CTE/ ECHS/Créditos Duales

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de CTE, Consejeros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 6: Proporcionar desarrollo continuo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)] en los campos de estudio del CCMR, conjuntos de habilidades para el plan de lecciones y entregar lecciones basadas en los estándares del CCRS, y mejorar la pedagogía de los maestros/profesores en sus respectivos campos y conjuntos de habilidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de desarrollo profesional, certificados, planes de lecciones, recorridos, rondas de instrucción, artefactos para estudiantes indicativos de la aplicación del CCRS, TTESS,

Personal encargado de la supervisión: Oficial de Conformidad, Superintendente Adjunto, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de CTE, Consejeros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: El DEI de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 5: Proveer prioridad para el servicio (PFS) primero a los estudiantes Migrantes que no cumplen o están en riesgo de cumplir con los estándares de evaluación del estado y que han tenido su educación interrumpida durante el año actual

Estrategia 1: Ejecutar los informes del Sistema de Nueva Generación (NGS) de prioridad de servicio (PFS) para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren un acceso prioritario a los servicios del Programa de Educación para Migrantes (MEP). Proporcionar al personal del campus la información apropiada de los criterios del PFS. Proporcionar a los padres de familia de los estudiantes del PFS información sobre los criterios del PFS. Si es necesario, hacer visitas a los hogares para actualizar a los padres de familia sobre el progreso académico de sus hijos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar suficiente información a los campus y a los padres de familia para conocer los servicios y ayudar a los estudiantes Migrantes PFS a tener éxito académicamente

Personal encargado de la supervisión: Especialista de Migrantes, Personal de MEP R19.

Fuentes de Financiamiento: - 212 Título I, Parte C Educación de Migrante

Estrategia 2: El Coordinador de Migración usará los informes del PFS para dar prioridad a la colocación de los estudiantes del SFP en las actividades del programa de educación de los migrantes. Los estudiantes del PFS recibirán acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los servicios/agencias sociales de la comunidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes migrantes del PFS mejorarán su rendimiento académico y serán un ciudadano productivo en sus comunidades.

Personal encargado de la supervisión: Especialista de Migrantes, Personal de MEP R19.

Fuentes de Financiamiento: - 212 Título I, Parte C Educación de Migrante

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la Junta Directiva, involucrará a los estudiantes, familias, maestros/profesores y miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo ofrecerá programas y actividades para involucrar a los padres de familia y miembros de la familia y buscar una consulta significativa con los padres de familia.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de registro

Evaluación sumativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Desarrollar junto con los padres de familia una política escrita de participación de los padres de familia y la familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia se comprometerán a proporcionar información para la política de participación familiar. Personal encargado de la supervisión: Enlace con los padres de familia, Administradores del Distrito, Director de Conformidad Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos</p>
<p>Estrategia 2: Comprar e implementar programas basados en la investigación científica, materiales, libros y otros recursos en apoyo de las actividades de enlace con los padres de familia con el fin de aumentar la participación de los padres de familia del campus Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia serán educados con lo último en información basada en la investigación para ayudarles a tomar mejores decisiones educativas para sus hijos Personal encargado de la supervisión: Enlace con los padres de familia, Director de Conformidad Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos</p>
<p>Estrategia 3: Construir la capacidad del distrito y la escuela para involucrar a las familias en la participación en eventos sociales, culturales y educativos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres de familia participen en eventos escolares como el café con el director, la noche con el superintendente, la celebración de los abuelos, la conferencia regional de participación de los padres de familia, la conferencia de padres de familia del distrito EL, las conferencias de padres de familia locales, las luminarias, los eventos de todo el distrito, etc. Tornillo DEI ofrecerá un Centro de Recursos para Padres de familia dentro de las instalaciones del distrito Personal encargado de la supervisión: Enlace con los padres de familia, Administradores del Distrito, Director de Conformidad Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 263 Título III, LEP</p>

<p>Estrategia 4: Evaluar la política y las prácticas de participación de la familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia participarán activamente en la evaluación de la política y las prácticas para desarrollar un plan de acción para los padres de familia.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Enlace con los padres de familia, Administradores del Distrito, Director de Conformidad</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos</p>
<p>Estrategia 5: Reservar al menos el 1% de sus fondos del Título I para apoyar las actividades de participación de los padres de familia y las familias; involucrar a los padres de familia en la decisión de cómo utilizar esos fondos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reservar fondos para asegurar una posición de Enlace de Padres de familia para asegurar que los padres de familia, las familias y las comunidades estén continuamente comprometidos y participando en las actividades relacionadas con el distrito. Los fondos del Título I también se distribuyen a todos los campus.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Administradores del Distrito, Director de Finanzas, Director de Conformidad</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos</p>
<p>Estrategia 6: Se contrata a trabajadores de las Comunidades en las Escuelas (CIS) en los cuatro campus para promover las actividades de participación de los padres de familia y las familias, prestar asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo y ayudar a los estudiantes y sus familias con servicios sociales/remisiones cuando sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia y las familias en los recintos universitarios; aumento del rendimiento académico de los estudiantes (calificaciones, resultados del STAAR, asistencia)</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Directores de Campus, Director de Conformidad, “Communities in Schools, Inc” (Comunidades en las Escuelas), Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)</p>
<p>Estrategia 7: Toda la comunicación del campus será enviada a casa en el lenguaje apropiado al grado posible</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres de familia de las actividades y eventos y estarán más dispuestos a participar.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Directores de Campus, CIS</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos</p>
<p>Estrategia 8: Seguir trabajando en asociación con el El Paso Community College (EPCC) para facilitar las clases de GED y de inglés para los padres de familia.</p>

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres de familia mejoren su calidad de vida para aumentar su potencial para apoyar la educación de sus hijos.

Personal encargado de la supervisión: Enlace con los padres de familia, Director de Conformidad

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 270 Título V, RLIS, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 263 Título III, LEP

Estrategia 9: El Enlace de Padres de familia se coordinará con otros programas Federales y Estatales, incluyendo programas preescolares para llegar a cada subpoblación de padres de familia en el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia de cada subpoblación se integrarán en el plan de participación de los padres de familia, la familia y la comunidad.

Personal encargado de la supervisión: Administradores del Distrito, Enlace con los padres de familia, Director de Conformidad.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la Junta Directiva, involucrará a los estudiantes, familias, maestros/profesores y miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El DEI de Tornillo creará capacidad para la participación de los padres de familia.

Estrategia 1: Ofrecer asistencia a los padres de familia para que comprendan el sistema educativo y los estándares estatales y cómo apoyar el logro de sus hijos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia aprenderán a leer y entender los estándares del estado. Se les proporcionará estrategias sobre cómo apoyar a sus hijos en áreas de necesidad.

Personal encargado de la supervisión: Administrador del Campus, Enlace con los padres de familia, Equipo de Instruccional.

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 2: Proporcionar información a los maestros/profesores, directores y otros miembros del personal, con la ayuda de los padres de familia, sobre cómo llegar a los padres de familia, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios en igualdad de condiciones, implementar y coordinar programas para padres de familia y crear vínculos entre los padres de familia y las escuelas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia serán reconocidos y empoderados como una parte esencial de la educación.

Personal encargado de la supervisión: Enlace con los padres de familia, Administrador del Campus, Director de Conformidad

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 3: Proporcionar una variedad de materiales y capacitación para ayudar a los padres de familia a trabajar con sus hijos en diferentes áreas que incluyan el bienestar, la nutrición y lo académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los materiales de instrucción estarán disponibles para los estudiantes en casa. Los padres de familia sabrán cómo usarlos para ayudar a sus hijos a tomar mejores decisiones educativas y saludables.

Personal encargado de la supervisión: Enlace con los padres de familia, Administradores del Campus y del Distrito, Director de Conformidad

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 4: Utilizar métodos múltiples y apropiados de comunicación y compromiso para llegar a todos los interesados a fin de obtener aportaciones significativas, participación, asociaciones y responsabilidades compartidas para el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se administran encuestas a los interesados y se proporciona un análisis al equipo de liderazgo del distrito.

Personal encargado de la supervisión: Enlace con los padres de familia, Administradores del Distrito, Director de Conformidad
Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2
Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos